

劳模精神融入中学思想政治教育路径探赜

辛志军

咸阳师范学院马克思主义学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要: 劳模精神集中彰显了中国广大劳动人民的高尚品格, 是中国精神和时代精神的生动体现, 也代表了社会主义先进文化。无数劳动者用“爱岗敬业、争创一流, 艰苦奋斗、勇于创新, 淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神为共和国缔造丰碑, 成为一面引领的旗帜。探讨劳模精神通过思政课程、校园文化和课外实践等多途径融入中学思想政治教育, 对培养中国特色社会主义未来合格建设者能够发挥积极作用。

关键词: 劳模精神; 中学思想政治教育; 路径

Exploring the Path of Integrating Model Worker Spirit into Ideological and Political Education in Middle School

Zhijun Xin

School of Marxism, Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract: The spirit of model workers vividly demonstrates the noble character of the vast number of working people in our country, embodying both Chinese and contemporary spirits, and represents advanced socialist culture. Countless workers have built monuments for the republic with their spirit of “dedication to one’s post, striving for excellence, hard struggle, innovation, indifference to fame and fortune, and willingness to contribute”, becoming a guiding banner. Exploring the integration of the spirit of model workers into middle school ideological and political education through multiple channels such as ideological and political courses, campus culture, and extracurricular practices can play a positive role in cultivating future qualified builders of socialism with Chinese characteristics.

Keywords: model worker spirit; middle school ideological and political education; path

0 前言

在新民主主义革命、社会主义建设和改革开放各个时期, 都涌现出众多劳动英雄、劳动模范, 他们以自己的行动发挥引领作用, 形成了可歌可泣的伟大劳模精神。无数劳动者用“爱岗敬业、争创一流, 艰苦奋斗、勇于创新, 淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神为共和国缔造丰碑, 成为全社会劳动者的旗帜。中学生是祖国的未来, 担负着民族复兴和国家富强的历史重任, 应努力成为社会主义合格的建设者和接班人, 劳模精神的培养是中学生成才的重要组成部分, 对中学生的思想成长能够发挥重要作用。

1 劳模精神核心内涵

劳动模范简称劳模, 是社会生产和社会实践主体劳动者中的先进分子和榜样人物。从狭义上来讲, 劳动模范专指在各个时期被党和国家授予“劳动模范”的杰出劳动者; 从广义上来讲, 指广大劳动者的优秀代表和时代楷模, 指一切为社会发展作出积极贡献的劳动者, 都可以被称为劳动模范。

劳动模范身上体现的“爱岗敬业、争创一流, 艰苦奋斗、勇于创新, 淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神, 是伟大

时代精神的生动体现。我们要在全社会大力宣传劳动模范的先进事迹, 号召全社会向他们学习、向他们致敬。劳模精神激励着一代代中国人民奋勇向前, 是中国人民和中华民族宝贵的精神财富, 是民族精神的集中体现, 是对中华优秀传统文化和民族精神的一脉相承, 彰显了中国广大劳动者的高尚品格, 是现阶段中国精神、时代精神的重要组成部分。

1.1 爱岗敬业, 争创一流的责任意识

爱岗敬业是职业道德的基础, 是每一位劳动者遵守的基础原则, 也是争创一流的前提条件, 更是劳动模范的底线原则。在新中国成立至今, 我们看到了革命建设年代西北国棉一厂细纱挡车工“最美奋斗者”赵梦桃、“两弹元勋”邓稼先, 到抗疫时期奋不顾身、冲锋在前的医务工作者, 尽管他们工作不同, 但都恪尽职守, 努力发光发热。争创一流不仅是坚守和热爱自己的岗位, 并且要行业中的佼佼者, 重在“精”, 在平凡的岗位中干出不平凡的事业。争创一流意味着劳动者要在艰苦卓绝、挑战丛生的工作环境中发扬积极向上的精神, 不断提高自身的劳动技能, 在实践中不断淬炼, 练就过硬本领, 通过改造自己影响他人, 发挥劳动模范榜样。陕西咸阳全国劳动模范赵梦桃被誉为“全国纺织战线红旗”, 她凭借争创一流、敢为人先的拼搏被树立为全国纺织战线的标兵, 引起人们学习。

1.2 艰苦奋斗，勇于创新的拼搏精神

艰苦奋斗是党团结和带领人民实现国家富强、民族复兴的强大精神力量。它不仅是中华优秀传统文化的一部分，又是我党的优良传统，还是劳动模范具有的优秀品质的核心。中华民族的发展史就是中国人民一部不断战胜困难的奋斗史，正是艰苦奋斗这种精神使中华民族延续不断，取得新民主主义革命胜利、改革开放的伟大成就，推动中华民族伟大复兴不断向前。新中国成立以来，在革命建设时期，“杂交水稻之父”袁隆平、两弹元勋钱学森等为代表的劳动模范如火如荼建设新中国；在改革开放时期，中国“氢弹”之父于敏、诺贝尔生理学奖获得者屠呦呦等艰苦奋斗，推动改革开放深入发展。进入新时代以来，袁隆平、钟南山、张桂梅等劳动模范，继续书写艰苦奋斗的优良传统，发扬着艰苦奋斗精神。勇于创新意味着不怕困难，直面困难，解决困难，取得新成果。中国各项事业的发展和国家安全都离不开创新，创新型国家兴旺发达的不竭动力。自从新中国成立，粮食问题就一直困扰中国，从饥寒交迫到现今粮食大国，就是袁隆平团队在艰难困苦中不断创新培育出高产杂交水稻，解决了中国粮食问题。在互联网科技领域，中国起步较晚，一直受制于人，现今 5G 技术的突破，离不开广大科技人员的创新。从火车到高铁、东方红一号到中国空间站等。这些成就离不开广大劳动者的努力，诠释了科技工作者勇于创新的精神。

1.3 淡泊名利，甘于奉献的崇高品质

淡泊名利是指轻视外在的名声和利益，不忘初心，始终如一，是一种崇高的品格。甘于奉献意味着没有私心，以集体利益为先，个人利益置后，不求回报。淡泊名利和甘于奉献是劳动模范所具有的高尚品格，是劳模精神中最崇高的精神境界。劳动模范刨除私心，一心为公，做着平凡而又伟大的工作，无论身处何地、何位、何职，默默坚守岗位，始终坚持着无私奉献的精神。全国劳动模范、“共和国勋章”获得者申纪兰，一位普通的妇女，她一心为公，无私奉献，很早之前就提出男女不分性别获取劳动报酬，在她多年的坚持不懈努力下，通过审核写进了宪法。申纪兰不仅热爱劳动，还带领人民脱贫致富，但是她两袖清风、淡泊名利，对于物质生活看得很轻，坚持不领正厅级工资，她勤俭节约，衣着朴素，住着老房，用着旧家电，把奖金全部捐赠给村集体。像申纪兰一样的劳动者还有很多，正是他们以默默无闻、乐于奉献的崇高品格推动社会主义事业不断前进，在平凡岗位者为党、为国家、为人民做着自己的贡献。

2 劳模精神融入中学思想政治教育的价值

劳动意识的培养是中国长期以来教育领域重要的教育内容。“劳动最光荣”这个口号喊了很多年，也践行了很多年。新中国成立至今，从一穷二白、百废待兴的落后面貌到欣欣向荣、国强民富的小康社会，取得的一切成就都离不开广大劳动人民的辛勤劳动，涌现出的劳动模范生动诠释了劳模精

神的深刻内涵。现在站在新的历史起点，向第二个百年奋斗目标奋进，就必须有合格的劳动者接接力棒，那么就必须大力弘扬劳模精神，在全社会形成崇尚劳动的风气，尤其是中学的劳模精神教育，为党和祖国培养合格的接班人。

2.1 有助于积极引导中学生践行社会主义核心价值观

中学正是学生品德发展的关键期，是学生价值观形成的重要阶段，是社会主义核心价值观形成并深入的时期，劳动观的培育显得十分重要。

劳模精神是在劳动中形成的精神，它丰富内涵中的奉献、创新、敬业等是社会主义核心价值观的具体内容。在中学进行劳模精神教育培养学生热爱劳动的情怀，对学生学会奉献、刻苦、公平等提供基础，尤其是劳动模范的生动事迹更直观的引发学生共鸣，发挥榜样作用有助于学生树立正确劳动观，在劳动者奉献，为引导中学生践行社会主义核心价值观提供强有力支撑。

2.2 有利于培养中学生正确的劳动意识和劳动观念

现在中学生大多数为独生子女，吃穿不愁，生活条件优越，缺乏劳动意识。因此，将劳模精神融入中学思政教学中就很有必要，通过劳模事迹去增强学生对劳动价值的认同感，促进他们对劳动的渴望和践行。2019 年新冠疫情的爆发，一大批劳动模范冲锋在前，他们身上所展现的大无畏和奉献精神深深影响着中学生，对于他们的价值观形成产生重大影响，培养了爱国主义情怀。通过劳模精神学习，确立正确的劳动价值观，并培养他们为社会主义奋斗的意识。

2.3 有利于丰富思想政治教育学科内容

中学思想政治教育是中学教育的核心内容，是其他教育的基础，培养学生正确的政治站位和爱国情怀，是培养社会主义建设要求的首要内容。思想政治教育是所有中学生所必须接受的教育，具有广泛性和目的性。党的十八大以来，思想政治教育得到大力发展，但仍旧处于不断完善和发展中。面对当前日益复杂的社会环境和学生自身素质，思想政治教育依旧需要发展丰富，以满足学生心理变化的需要，而劳模精神融入中学思想政治教育中，对政治课程进行了丰富，同时借助思政课发扬劳模精神，对于中学思想政治教育学科具有重要意义。

3 劳模精神融入中学思想政治教育的途径

劳动模范身上所体现的优秀品质，成为各行各业的榜样，是广大劳动者的旗帜引领，也是教学中的生动教材。劳模精神以其丰富的内涵扩展了中学思想政治教育内容。研究劳模精神融入中学思想政治教育具体路径很有必要，是在中学弘扬劳模精神的需要，也是中学思想政治教育学科和中学生自身发展的需要。

3.1 完善劳模精神融入课程机制

要实现劳模精神融入中学思想政治教育就要从知识入手，让学生对劳模精神有一个系统的、全面的认识，克服以

往对劳模精神的错误认识,发挥中学思想政治教育课堂教学的主渠道作用。

将劳模精神与课程体系深度融合,是系统的、渐进的一个过程。具体来说,首先,中学课程量大,以劳模精神为主体,广泛地、深入地挖掘政治课、选修课和其他学科课程所包含的思想政治教育理念,协同各个学科之间的教学工作,多种教学方法相互配合,让学生真正体会劳模品质,感悟劳模精神。其次,通过多种多样的途径让劳模走进校园。让劳模和学生面对面交流,感受劳模身上所散发出的劳模精神,达到劳模精神课程体系的系统化。最后,网络媒体的快速发展带来了新的契机,抖音、快手等微视频和网络微课在学生日常生活中出现,这就要求新时代劳模精神教育要与时俱进。可以利用“微课”“慕课”、短视频等方式讲述劳模精神的事迹,开辟劳模精神融入思政课程新领域。除以上之外,还要根据中学生的现状合理、有效的进行因材施教,让每位同学都感受到劳模精神的强大精神动力,实现劳模精神与中学思想政治教育有效融合。

3.2 加强劳模精神在学校的多层面宣传引导

任何一个理论抑或思想要想被人们所认可,就必须进行宣传,宣传是必要的过程。在任何一个时期,党和国家始终没有间断对劳模精神的赞扬和宣传,不断引领人们奋发向上、克服困难。现阶段面对社会迅速发展的大背景,劳模精神宣传也需要重新审视,充分发挥社会、学校和家庭的综合作用。

劳模精神融入中学思想政治教育离不开家庭、学校、社会共同协同完成,其中学校是最为重要的宣传阵地。学校是宣传的重中之重,即要营造浓厚的校园文化氛围,潜移默化中增强劳模精神认同,也是培育中学生劳模精神的重要途径之一。加强校园文化建设,发挥隐性思想政治教育。一方面,着力将劳模精神和劳模事迹渗透在校园的各个角落,形成全方位的育人格局。例如,校园公示栏里分享劳模事迹、寝室文化中蕴藏劳模精神元素、张贴劳动模范肖像等方式潜移默化的熏陶学生。另一方面,组织丰富多彩的劳模精神文化活动。例如,在开学第一课、五一劳动节、植树节等重要节日宣传劳模精神;组织以劳模精神为主题的诗歌朗诵、歌唱比赛等活动。除此之外,学校应充分利用网络渠道宣传劳模精神,利用校园广播、微信公众号、美篇等创新宣传方式,让校园成为劳模精神宣传的基地。社会、家庭也应成为劳模精神融入中学思想政治教育的助推器,积极宣传劳模精神。

3.3 强化劳模精神多途径实践环节

理论联系实际是马克思主义“活的灵魂”。中学思想政治教育不仅仅局限于课程教学,开展相关实践形式也是思想政治教育的重要方式。劳模精神融入中学思想政治教育光靠理论是不够的,只能让中学生对劳模精神的认识停留在表层,而通过实践环节可以让中学生体验劳动的快乐和意义,深入体会劳模精神的内涵。因此,探究劳模精神融入中学思想政治教育的路径时,就必须考虑将其融入中学思想政治教育实践活动中。

学校还可以邀请政治领域的劳动模范来校举办讲座或交流,为学生提供与实践相结合的学习机会,帮助他们更好地理解劳模精神、劳动精神和工匠精神。劳模精神教育实践活动应该注重学生的主动参与和体验。在活动中,教师应该鼓励学生积极发言、提问和讨论,引导他们从多个角度思考问题,培养他们的批判性思维 and 创新能力。同时,学校也要建立相应的评价方式根据学生特点更新反馈机制,对学生的实践表现进行客观评价和及时反馈,帮助他们认识自己的不足和进步,促进他们的全面发展。

实践活动要积极走出去,激发学生的社会责任感,增强对劳模精神的认同感。一方面,积极组织开展劳动实践活动,组织学生走向社会这一课堂,通过实践行为由外而内引发情感共鸣。例如,可以利用节假日带领学生去为劳模烈士陵园扫墓、参观当地劳模纪念馆等活动,让学生在实际行动中践行“劳模精神”。另一方面,劳模精神的实践应该融入日常生活中,培养学生正确的劳动观念。例如,学生参加校园卫生打扫、校内志愿服务、校园植树等活动,练就基本劳动能力,做到知行统一。此外,家庭教育观念也需要改变,不可一味娇生惯养,而要重视对劳动能力的提高,通过家长以身作则,让孩子做适当家务,增强学生的劳动意识。劳模精神融入中学思想政治教育之中是一个系统的过程,需要多方面同时开展,最终以实践为落脚点,形成劳模精神在实践中融入中学思想政治教育关键路径。

参考文献:

- [1] 人民日报评论员.大力弘扬劳模精神劳动精神工匠精神[J].云岭先锋,2020(12):1.
- [2] 李莉.社会主义核心价值观视角下的劳动精神培育与弘扬[J].福建广播电视大学学报,2021(2):9-12.

作者简介:辛志军(1974-),男,博士,教师,从事思想政治教育研究。