

基于服务当地产业发展视阈下技工院校校企合作问题与路径研究

张传海 殷允恒 刘格

枣庄工程技师学院, 中国·山东 滕州 277500

摘要: 论文聚焦技工院校校企合作的现状与问题, 探讨如何通过优化合作模式和路径, 提升技工院校的服务能力和人才培养质量, 实现高质量发展。论文分析了技工院校校企合作的普遍现状, 深入探讨了存在的问题, 阐述了研究意义, 并提出了具体的解决路径, 旨在为技工院校的教育改革提供理论依据和实践指导。

关键词: 技工院校; 校企合作; 产业发展; 合作路径

Research on the Problems and Paths of School-enterprise Cooperation in Technician Colleges from the Perspective of Serving Local Industrial Development

Chuanhai Zhang Yunheng Yin Ge Liu

Zaozhuang Engineering Technician College, Tengzhou, Shandong, 277500, China

Abstract: This paper focuses on the current situation and problems of school-enterprise cooperation in technician colleges, and explores how to improve the service capabilities and the quality of talent cultivation in technician colleges and achieve high-quality development by optimizing the cooperation mode and paths. The paper analyzes the general situation of school-enterprise cooperation in technician colleges, deeply explores the existing problems, expounds the research significance, and proposes specific solutions, aiming to provide theoretical basis and practical guidance for the educational reform of technician colleges.

Keywords: technician colleges; school-enterprise cooperation; industrial development; cooperation paths

0 前言

技工院校作为培养技术技能人才的重要基地, 其校企合作模式对于促进地方产业发展具有至关重要的作用。随着经济全球化和区域经济一体化的不断深入, 地方产业的发展日益成为推动经济增长的重要力量。论文通过分析技工院校校企合作的现状, 探讨存在的问题, 并提出具体的解决路径, 以期对技工院校的教育改革提供理论依据和实践指导。

1 技工院校校企合作的普遍现状及问题

1.1 合作模式较为单一

目前, 技工院校与企业的合作模式主要集中在订单式培养、工学交替和顶岗实习等传统模式上, 缺乏创新和多样性。这些模式虽然在一定程度上促进了学生实践能力的提升, 但在实际操作过程中, 往往存在合作深度不够、企业参与度不高等问题。真正意义上的合作应该是能够促进双方共同进步的。学校培养学生要以能适应企业需求, 促进企业创新和产能升级为出发点。与此同时, 企业在与技工院校合作的过程中, 也应尽可能的帮助学校提升教育教学质量, 促进学校基础实习实训设备以当今市场主流为标准进行更新。

1.2 合作意愿与动力不足

企业参与校企合作的积极性不高, 缺乏足够的动力。一方面, 企业担心参与校企合作会增加成本和负担。学生在

实习的过程中必定会在一定程度上影响企业的正常生产。另一方面, 企业对校企合作的长期效益缺乏信心, 一旦学生毕业后流失那么企业前期的投入就不能得到回报。学校在推动校企合作时, 缺乏足够的激励机制, 加上资源有限, 缺乏资金和人力来支持校企合作项目的开展, 导致合作意愿不强。

1.3 课程内容与产业需求脱节

技工院校的课程设置和教学内容与企业需求存在脱节现象, 此外, 学校技术教学内容的滞后性与市场前沿技术的脱节问题也不容忽视。学校在课程设置上缺乏对地方产业需求的深入调研, 导致学生毕业后难以迅速适应企业的需求, 需要企业投入额外的时间和资源进行培训。学校即便能够对接产业需求, 也不能快速的在没有现成教材的基础上, 迅速构建新的课程理论框架。而且产业升级企业对人才的需求不断更新, 学校课程设置改革的速度很难迅速满足这一变化的需要。

1.4 师资队伍建设不足

技工院校的师资队伍存在专业化水平不高、实践教学能力不足的问题。教师缺乏企业实践经验, 难以直接迅速的学习当今最前沿的技术, 那就不能第一时间将实际生产中的技能和经验传授给学生。学校在师资队伍建设方面缺乏有效的激励机制和途径, 导致教师参与企业实践的积极性不高。在教师的培训上, 学校往往更注重对教学方法方面的提升而

忽视了对技能技术人才的培养。

1.5 实训基地与设施建设滞后

技工院校在实训基地建设方面面临的困境尤为突出,资金和资源的匮乏成为制约发展的瓶颈。由于缺乏足够的资金支持,实训基地的建设和维护举步维艰。许多院校的实训设备陈旧不堪,甚至在实训教室中还能看到十五年前的设备。这些设备虽然能够满足一些基础的练习需求,但在当前技术快速发展的背景下,学生难以获得前沿技术的实际操作机会。这种设备的落后不仅影响了学生的学习效果,也限制了他们对新技术的理解和应用能力。

1.6 政策支持与资源配置不足

政府对技工院校校企合作的政策支持和资源配置不足。尽管国家出台了一系列优惠政策,旨在鼓励企业参与校企合作,但在具体执行过程中,政策落实不到位,资金支持不足,导致校企合作难以深入开展。例如,一些地区虽然制定了校企合作的政策文件,但在实际操作中,由于缺乏明确的实施细则和监督机制,政策往往流于形式,无法真正落地。

1.7 合作效果评估与反馈机制不完善

校企合作的效果评估机制不完善,缺乏科学的评估指标和方法。校企双方在合作过程中缺乏有效的反馈机制,导致合作效果反馈慢,改进困难。这种状况不仅影响了合作的深度和广度,也制约了校企合作的可持续发展。

2 本论文的研究意义

2.1 理论意义

论文通过探讨技工院校校企合作的现状和问题,丰富了职业教育理论,特别是在校企合作、产教融合等方面的理论研究。通过分析校企合作的模式和机制,为技工教育理论的发展提供了新的视角和方法。

2.2 实践意义

论文的研究成果可以为技工院校的校企合作提供具体的指导和建议,帮助学校调整教育改革方向,实现高质量发展。通过优化校企合作模式,解决合作中存在的问题,提高人才培养的质量和效率,为地方经济的可持续发展提供坚实的人才和技术支撑。

3 技工院校校企合作的路径

3.1 丰富合作模式,满足不同需求

技工院校与当地企业可以探索“项目式合作、双元制教育、企业学徒制”等模式。学校与企业共同开展科研项目,结合企业的实际需求和学校的教学资源,制定项目计划。学生以小组形式参与项目,承担具体的任务。企业为学生提供必要的设备、场地和技术支持,同时安排专业技术人员指导学生。借鉴德国双元制教育模式,学生在学校和企业两个场所学习,理论与实践并重。与此同时,学生与企业签订学徒协议,接受企业导师的指导,培养特定岗位技能。除此之外还可以根据当地产业发展和学校实际情况探索更多能实现

深度合作,提高企业参与度,能促进双方共同进步的模式。

3.2 多措并举,提升企业参与校企合作的积极性

在校企合作中,明确合理的利益分配机制至关重要,这样企业能够切实获得合作带来的回报,例如共同享有科研成果以及学生创新作品等。同时,建立风险共担机制,可以有效减轻企业对合作风险的顾虑。例如,学校与企业共同承担项目研发过程中可能遇到的风险,携手应对市场的变化。此外,建立定期沟通机制,能够及时解决合作中出现的各类问题,显著提高合作效率。进一步鼓励企业积极参与学校的专业设置与课程开发等教学活动,这不仅能使教学内容紧密贴合企业实际需求,还能有效提升学生培养的质量,为企业的长远发展提供有力的人才支撑。

3.3 构建起教育供给与产业需求精准对接的培养体系

为培养符合企业需求的技术人才,院校应建立动态课程调整机制。通过分析企业岗位能力需求图谱,将专业课程中的实践教学比例提升至 50% 以上,使教学场景与企业生产现场实现深度耦合。教学团队需建立技术迭代预警机制,定期采集行业技术革新数据。当检测到新兴技术渗透率超过行业基准线时,应在 6 个月内完成教学资源更新,确保学生掌握的技术标准与企业现行工艺保持同步。在校企协同方面,推行“双导师”联合授课模式。合作企业不仅开放实际生产线作为教学工场,更应参与制定人才培养质量评估标准。通过课程体系动态优化、技术转化快速通道、校企资源协同共享的三维联动,最终构建起教育供给与产业需求精准对接的培养体系。

3.4 加强师资队伍建设

建立校企人才互通机制,实施“企业导师驻校计划”,每年引进具有五年以上实操经验的技术骨干参与授课,同时推行教师企业研修制度。完善激励机制激发内驱力,将教师技术研发、工艺改良等实践成果纳入职称评审指标体系,设立专项奖励基金。重构教师培养体系,采取“教学能力+技术能力”双轨并重的培训模式。联合龙头企业建设教师发展中心,通过真实生产案例拆解、工艺难题攻关等实战化培训,确保教师团队始终延伸着技术前沿触角。

3.5 推行“虚实融合”的基地建设计划

首推政企校共建模式,设立专项设备更新基金,通过政府专项债券、企业设备捐赠和学校配套资金三方协同投入。重点建设智能制造、工业机器人等前沿技术实训模块,确保设备迭代周期控制在五年内。建立实训设备动态监测机制,当检测到区域内规模以上企业某类技术设备应用率超过 20% 时,相关专业须在六个月内完成教学设备升级。例如汽车维修专业在新能源车市场占比达 25% 时,必须配备高压电系统检测工位。通过“设备租赁—生产—教学”模式,企业将最新生产线分段配置于校园,既解决设备闲置问题,又保证学生接触真实生产环境。同步构建虚拟实训体系,通过 VR/AR 技术模拟精密仪器操作,提升设备利用率。

3.6 推动支持政策落地，优化资源配置

针对政策落地难题，建议建立“三位一体”保障体系。首先推动地方政府出台《校企合作实施细则》，明确企业参与的人才培养成本抵扣标准，配套制定税收优惠、设备折旧等配套政策。设立省级产教融合专项基金，要求地市财政按 1：1 比例配套，确保合作项目资金到位率不低于 85%。创新资源配置模式，实行校企合作“负面清单”管理。对深度参与合作的企业给予用地指标倾斜，其教育投入可按 200% 比例抵扣增值税。

3.7 建立合作效果评估与反馈机制

建立一套科学、全面、系统的校企合作效果评估机制。首先，要制定科学的评估指标，包括学生的职业素养、企业

的技术创新能力、合作项目的实际成效等，以全面反映合作的效果。其次，要采用科学的评估方法，如问卷调查、实地考察、数据分析等，确保评估结果的客观性和准确性。再次，要建立有效的反馈机制，校企双方应定期进行沟通和交流，及时反馈合作中的问题和建议，共同探讨改进措施，以提高合作的效果和质量。最后，校企合作的效果评估还应注重过程性评估和总结性评估的结合。过程性评估可以及时发现问题，调整合作策略，确保合作的顺利进行；总结性评估则可以全面评估合作的成效，为未来的合作提供参考和借鉴。通过科学的评估机制和有效的反馈机制，校企合作的效果可以得到及时反馈，从而推动校企合作的深入发展，实现学校、企业和社会的多方共赢，见表 1。

表 1 校企合作效果评估与反馈机制

评估指标	评估方法	反馈机制	过程性评估	总结性评估
学生职业素养	问卷调查、企业反馈、学生自我评价	定期沟通、交流，及时反馈问题和建议	及时发现问题，调整合作策略	评估合作对职业素养的长期影响
企业技术创新能力	实地考察、数据分析、专利数量	共同探讨改进措施，提高合作效果	监测合作期间的技术创新进展	评估合作对企业创新的总体贡献
合作项目实际成效	项目成果、经济效益、社会效益	定期评估合作项目的进展和成效	跟踪项目实施过程中的问题和挑战	评估项目的最终成果和影响
企业满意度	企业问卷调查、访谈	及时调整合作内容、方式	了解企业对合作过程的满意度	评估企业对合作的整体满意度
学生就业率	就业数据统计、跟踪调查	为学生提供就业指导和职业规划服务	监测学生就业情况和就业质量	评估合作对学生就业的长期影响

4 结语

技工院校校企合作在服务当地产业发展中具有重要意义。通过解决合作意愿与动力、合作模式与机制、课程内容与产业需求对接、师资队伍建设、实训基地与设施建设、政策支持与资源配置、合作效果评估与反馈、学生参与度与就业、法律法规与权益保护等问题，可以有效提升技工院校的人才培养质量，为地方经济的可持续发展提供坚实的人才和技术支撑。同时，校企合作的深入发展也有助于技工院校的教育教学改革，实现学校、企业和社会的多方共赢。

参考文献：

[1] 崔德悦,李清越.推进技工院校教学研究工作的探索与实践[J].中国培训,2023(10).

[2] 曹新,董光飞,刘梦婷.抓住政策机遇下好人才评价先手棋——山东能源集团有限公司经验介绍[J].中国培训,2023(10).

[3] 周彦兵.类型教育视域下职业教育教学组织共同体建设研究[J].教育与职业,2021(18).

[4] 李忠,陶绍兴,胡计虎.“双高计划”背景下校企命运共同体的构建[J].教育与职业,2020(23).

[5] 徐国庆.高水平高职院校的范型及其建设路径[J].中国高教研究,2018(12).

[6] 刘耀东.产教融合过程中企业逻辑和学校逻辑的冲突与调适[J].国家教育行政学院学报,2019(10).

作者简介: 张传海(1994-), 男, 中国山东滕州人, 本科, 助理讲师, 从事康复保健研究。