

思政教育与学生心理健康教育的融合路径研究

朱文丽

成都文理学院, 中国·四川 成都 610401

摘要: 论文旨在深入探讨思政教育与学生心理健康教育的融合路径。通过剖析两者内涵及内在联系, 详细阐述在课程教学、心理咨询与辅导、心理危机干预等环节中实现融合的具体策略, 以及利用心理健康教育手段促进思政教育内化的方法, 以期培养学生的健全人格和良好心理素质, 着力提升高校育人质量。

关键词: 思政教育; 心理健康教育; 融合路径

Research on the Integration Path of Ideological and Political Education and Mental Health Education for Students

Wenli Zhu

Chengdu University of Arts and Sciences, Chengdu, Sichuan, 610401, China

Abstract: This paper aims to deeply explore the integration path of ideological and political education and mental health education for students. By analyzing the connotations and intrinsic connections of the two, it elaborates in detail on the specific strategies for integration in aspects such as course teaching, psychological counseling and guidance, and psychological crisis intervention, as well as the methods of promoting the internalization of ideological and political education through mental health education means, with the aim of cultivating students' sound personality and good psychological quality and enhancing the quality of education in colleges and universities.

Keywords: ideological and political education; mental health education; integration path

0 前言

当前学生群体要应对学业、日常生活以及人际交往等诸多方面的压力与挑战, 他们的心理健康状态也因此引发了社会的广泛关注。诸多研究表明, 在大学生群体中, 存在一定数量学生有着轻重不一的心理问题, 如焦虑情绪、抑郁状态、人际关系障碍等。而思政教育作为培育学生正确价值观以及思想道德品质的主要方式, 对学生的成长进步有着不可忽视的关键影响。把思政教育和心理健康教育深度融合, 有益于从心理层面引导学生树立起正确的世界观、人生观、价值观。提升应对压力和挫折的能力, 有效预防和降低心理问题的发生率, 进而推动学生的全面成长与健康发展。

1 思政教育和心理健康教育的内涵与内在联系

1.1 思政教育的内涵

思想政治教育, 通常被简称为思政教育, 其核心在于借助多样化的教育途径与手段, 向学生传递马克思主义的基本理论、党的现行路线方针政策以及社会主义核心价值观等相关知识内容。通过这一教育过程, 致力于引导学生塑造正确的思想认知与价值判断, 进而确立积极向上的价值追求与行为准则, 培养学生的社会责任感和使命感。

1.2 心理健康教育的内涵

心理健康教育是通过一系列有计划的教学与实践活

动向学生传递心理健康知识, 提升他们的心理素质, 帮助他们更好地认识并接纳自我, 增强应对挫折与压力的能力, 进而促进其人格的健全与全面发展。它包括心理健康课程教学、心理咨询与辅导、心理危机干预等多个环节, 旨在为学生提供全方位的心理健康支持。

1.3 两者的内在联系

①目标一致性: 思政教育和心理健康教育都以学生的全面发展为目标, 关注学生的成长和成才。思政教育注重学生的思想道德品质和社会责任感的培养, 心理健康教育则关注学生的心理素质和人格发展, 两者共同为学生的健康成长提供保障。

②内容互补性: 在思政教育的整体架构之中, 心理健康教育成功融入了思想引导与价值指向的元素, 如社会主义核心价值观里强调的爱国情怀、诚实守信等众多原则, 均被充分吸纳其中, 进而为心理健康教育注入了更为深厚的思想内涵与明确的价值导向。心理健康教育中的心理调适方法、情绪管理技巧等内容, 可以为思政教育提供心理支持, 帮助学生更好地理解和接受思政教育的内容。

③方法相通性: 两者在教育方法上都注重理论与实践相结合, 通过案例分析、小组讨论、实践活动等方式, 增强学生的参与度和体验感。在思政教育中开展的社会实践活动, 可以让学生在实践中感受社会现实, 增强社会责任感; 在心理健康教育中开展的心理拓展训练, 可以提高学生的心理

理素质和团队合作能力。

2 思政教育与心理健康教育融合的必要性

2.1 时代发展的要求

如今,社会环境愈发复杂多变,多元思想文化相互激荡,学生身处其中,面临着诸多诱惑与挑战的考验。将思政教育与心理健康教育融合,能够帮助学生更好地应对复杂的社会环境,树立正确的价值观和人生观,增强心理韧性,适应时代发展的要求。

2.2 学生自身发展的需求

学生的发展进程里,各类心理挑战与困惑不时出现,涵盖学业方面的压力、人际关系的处置以及对自我认知的追寻等。思政教育同心理健康教育的有机整合,可从思想和心理层面出发,为学生供给支撑与协助,推动学生身心良好发展,顺应学生自身发展的诉求。

2.3 教育协同发展的趋势

现代教育强调各学科之间的协同发展,思政教育与心理健康教育作为教育的重要组成部分,其融合符合教育协同发展的趋势。汇聚两者的教育资源和采用的方法,有助于提高教育的整体成效,达成教育协同创新的目标。

3 思政教育与心理健康教育的融合路径

3.1 课程教学融合

3.1.1 在心理健康教育课程中融入思政元素

开展心理健康教育课程教学时,教师可以参照教学内容,适当地嵌入思政教育元素。例如,在讲解情绪管理时,可以引导学生认识到情绪的产生与个人的思想观念和社会环境密切相关,培养学生的积极情绪和乐观心态;在讲解人际关系时,可以强调社会主义核心价值观中的友善、和谐等理念,引导学生树立正确的交往观念,培养良好的人际关系。

3.1.2 在思政教育课程中加强心理健康教育

开展思政课程教学时,教师可以着眼于学生的心理健康问题,将心理健康教育相关知识融入授课过程。例如,在讲解马克思主义基本原理时,可以结合学生的实际生活,引导学生正确看待挫折和压力,培养学生的心理承受能力;在讲解党的路线方针政策时,可以引导学生关注社会现实,增强社会责任感,同时关注学生的心理反应,及时给予心理支持。

3.2 心理咨询与心理辅导融合

3.2.1 思政教师参与心理咨询与辅导

思政教师可以投身于学校的心理咨询及辅导团队,为学生提供思想方面的指引和心理上的援助。在咨询过程中,他们能够凭借思政理论帮学生探究问题本质,指导学生构建正确的价值观与人生观。此外,思政教师还能运用心理健康教育的相关知识,教授学生心理调适的技巧和方法,帮助他们化解心理难题。

3.2.2 心理辅导教师开展思政教育

心理健康教育工作者在开展心理援助工作时,可有机

融入思想政治教育元素。在协助学生缓解心理困扰的过程中,同步引导其形成科学的价值取向、积极的人生态度及崇高的理想信念,进而培养其担当意识与家国情怀。在开展团体心理辅导时,可以结合思政教育内容,设计相关的活动主题,如爱国主义教育、团队合作精神培养等,让学生在活动中接受思想教育和心理训练。

3.3 心理危机干预融合

3.3.1 建立思政教育与心理健康教育协同的心理危机干预机制

学校应建立思政教育与心理健康教育协同的心理危机干预机制,明确各部门和人员的职责,形成合力。在心理危机干预过程中,思政教师和心理辅导教师应密切配合,共同为学生提供支持和帮助。思政教师可以从思想层面引导学生树立正确的危机意识和应对观念,增强学生的心理韧性;心理辅导教师则可以运用专业的心理干预技术,帮助学生缓解心理压力,恢复心理健康。

3.3.2 加强思政教育在心理危机干预中的作用

思政教育在心理危机干预中具有重要作用。例如,在面对重大灾难或突发事件时,思政教师可以通过开展主题教育活动,引导学生树立正确的生命观和价值观,增强学生的心理抗压素质与应对挑战的实际能力;在学生出现心理危机时,思政教师可以及时与学生沟通,给予思想上的引导和心理上的支持,帮助学生渡过难关。

3.4 实践活动融合

3.4.1 开展思政教育与心理健康教育相结合的实践活动

学校可以开展思政教育与心理健康教育相结合的实践活动,如社会实践活动、心理拓展训练等。在这些活动中,学生可以在实践中增强社会责任感,提高应对挫折能力。通过将思想政治教育元素有机整合到心理素质拓展活动中,有效培养学生的团队合作精神与集体观念。

3.4.2 利用校园文化建设促进融合

作为学校育人的核心载体,校园文化环境建设为思想政治教育与心理素质培养的有机结合提供了重要平台。学校应当着力打造积极向上的文化生态,通过弘扬主流价值观念与开展心理健康主题活动,实现两者的深度融合。同时结合心理健康知识普及、心理素质拓展等多样化形式,构建全方位的育人体系。例如,心理健康知识普及讲座、心理主题电影放映等,让学生在校园文化的熏陶下接受思想教育和心理引导。

3.5 家庭教育与社会教育融合

3.5.1 加强家校合作

完善家校共育机制,打造家庭、校园、社会协同联动的教育体系。例如,建立常态化家校沟通平台,通过专题家长会等形式,向家长解读思想政治教育与心理素质培养的育人价值,展示学校教育方案的实施路径,从而获得家长群体的认同与配合。建立家校沟通平台,及时与家长沟通学生的

在校表现和心理状况,共同关注学生的成长和发展。

3.5.2 整合社会教育资源

汇聚社会教育力量,为思想政治教育与心理素质培养注入多元化的资源保障和专业支撑。例如,与社区合作,开展社区志愿服务活动、心理健康咨询活动等,让学生在社会实践增强社会责任感和心理素质。依托社会专业心理服务机构和思想政治教育实践基地等优质资源,为学生搭建多元化的学习体验与实践锻炼平台。

3.6 教学模式与教学载体的融合

3.6.1 创新教学模式

利用新媒体技术充实思政教学内容,教师可借助微信公众号、微博、抖音等平台,整合时事热点、案例故事、历史资料等思政教育资源,并将其融入教学过程,以此拉近思政教育与学生的生活距离,提升教学的吸引力和说服力。如情绪管理课上引导学生树立正确情绪观,人际关系课上强调友善、和谐等核心价值观。结合线上线下资源与课堂,实现互补,通过融合教学模式,丰富内容并关注学生心理健康,助力学生学习思政知识时提升心理素质。

3.6.2 丰富教育载体

打造全方位新媒体育人生态体系。系统整合多元传播渠道,基于平台特性与学生画像,实施精准化内容投放策略,开发契合学生需求的思政教育产品。将思想政治教育与健康引导有机结合,创新运用沉浸式、互动式等传播方式,提升教育内容的接受度与感染力。在创作短视频、微电影、动漫等融媒体作品时,巧妙植入心理健康教育内核,通过情景再现、角色塑造等叙事手法,潜移默化地引导学生形成健康的价值取向、人生追求与心理认知,培育其积极心理资本。

4 思政教育与心理健康教育融合的意义

4.1 促进学生全面发展

思政教育与心理健康教育的结合,能够从思想和心理两个维度为学生提供全方位的支持与帮助,推动学生的全面发展。通过这种融合教育,学生不仅能够形成正确的价值观和思想道德品质,还能够培养良好的心理素质和健全的人格,从而更好地适应社会发展的需求。

4.2 提高教育实效性

思政教育与心理健康教育的深度融合,通过资源整合与方法创新,显著提升育人成效。将两者有机结合于课堂教学、心理疏导、危机预防等环节,既丰富了教育内涵,又拓展了教育形式。通过增强学生的参与体验与情感共鸣,实现教育效果的最优化,最终达成知行合一的教育目标。

4.3 构建良好教育生态

实现思想政治教育与心理健康教育的有机统一,为构建协同育人生态系统奠定坚实基础。这种深度融合不仅优化了教育要素配置,更促进了育人环境的良性循环,为培养全

面发展的人才提供了可持续的成长土壤。通过整合两者的教育资源和力量,形成教育合力,能够为学生提供更加全面、系统的教育支持,营造良好的教育环境,促进学生的健康成长和全面发展。

5 结语

在新时代表育格局下,思想政治教育与心理健康教育的协同创新已然成为教育改革的重要方向,这一趋势不仅回应了立德树人的根本任务,更为促进学生全面发展提供了关键支撑。将思政元素融入心理健康教育全过程,在课程教学中实现知识传授与价值引领的统一,促进学生内化社会主义核心价值观;在心理咨询环节,通过思政教师与心理教师的协同配合,提供思想引导与心理支持的双重保障;在危机干预时,借助思政教育强化学生的心理韧性建设。这种融合模式不仅优化了育人效果,更为构建良性教育生态、护航学生健康成长提供了有力支撑。未来应深入推进思想政治教育与心理健康教育的协同创新,积极探索多元化育人模式,以回应时代变革诉求与学生成长需要,构建具有前瞻性的现代教育体系。

参考文献:

- [1] 孙雪松,杨妮妮.大学生思政教育和心理健康教育深度融合研究[J].中北大学学报(社会科学版),2023,39(1):94-98.
- [2] 张丽端.高校心理健康教育与思政教育的融合发展路径[J].枣庄学院学报,2024,41(2):120-125.
- [3] 石亚星.高校心理健康教育与思政教育的深度融合探究[J].北京农业职业学院学报,2023,15(3):88-92.
- [4] 梁悦.课程思政视角下高校心理健康教育工作的定位、融合和优化探索[J].重庆电力高等专科学校学报,2023,28(6):61-65.
- [5] 姜银娇.思政与心理健康教育协同育人机制及实践路径研究[J].公关世界,2024(3):58-60.
- [6] 江晓燕.心理健康教育中思政教育的定位与实施建议[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(4):138-141.
- [7] 马新新,张挺.课程思政的隐性教育功能:选择、定位与生成[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2022,39(3):83-86.
- [8] 彭彪,王晓玲.课程思政视域下高校心理健康教育课程教学改革[J].中学政治教学参考,2023(12):21-23.
- [9] 石书臣.同向同行:高校思想政治教育协同创新的课程着力点[J].思想理论教育,2017(7):15-20.
- [10] 梁圆圆,周惠玉.课程思政视角下大学生心理健康教育研究[J].教育教学论坛,2021(44):170-173.
- [11] 刘娜.大学生心理健康教育与课程思政的融合[J].中学政治教学参考,2022(29):89.
- [12] 孙莹.高职心理健康教育融入“课程思政”的思考[J].辽宁高职学报,2019,21(9):100-103.
- [13] 马思远,丁传伟.体育课程思政元素发掘、价值定位与应用研究[J].北京教育(高教),2022(7):66-68.