

# 教育信息化转型视域下高校思政课融合式教学的困境与对策研究

袁超<sup>1</sup> 曾维贞<sup>2</sup> 陈学宇<sup>3</sup>

1. 江西师范大学科学技术学院, 中国·江西 共青城 332020

2. 南昌工学院, 中国·江西 南昌 330000

3. 南昌大学共青学院, 中国·江西 共青城 332020

**摘要:** 数字时代为高校思政课融合式教学提供了发展契机, 又对思政课教学水平、质量和改革提出更高的要求。针对高校思政课融合式教学的实践面临着信息化教学和传统教学停滞于“混合”未真正“融合”、信息化教学资源供给匮乏、学生考核评价结果失真、教学团队建设匮乏等现实困境, 提出共建数字时代教育现代化新生态, 推进教学资源共享创新路径、推动多元教学评价机制形成、打造高素质教学团队等建议, 以期提升教学实效性。

**关键词:** 数字时代; 高校思政课; 融合式教学; 困境与对策

## Research on the Challenges and Countermeasures of Integrated Teaching of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities from the Perspective of Educational Informatization Transformation

Chao Yuan<sup>1</sup> Weizhen Zeng<sup>2</sup> Xueyu Chen<sup>3</sup>

1. Jiangxi Normal University Science and Technology College, Gongqingcheng, Jiangxi, 332020, China

2. Nanchang Institute of Technology, Nanchang, Jiangxi, 330000, China

3. Nanchang University Gongqing College, Gongqingcheng, Jiangxi, 332020, China

**Abstract:** The digital age provides an opportunity for the development of integrated teaching of ideological and political courses in universities, and also puts forward higher requirements for the level, quality, and reform of ideological and political course teaching. In response to the practical difficulties faced by the integration of ideological and political courses in universities, such as the stagnation of information technology teaching and traditional teaching in a “mixed” manner without truly “integrating”, the lack of information technology teaching resources, the distortion of student assessment and evaluation results, and the lack of teaching team building, suggestions are put forward to jointly build a new digital era education modernization ecology, promote innovative paths for sharing teaching resources, promote the formation of diversified teaching evaluation mechanisms, and create high-quality teaching teams, in order to improve teaching effectiveness.

**Keywords:** digital age; college ideological and political courses; integrated teaching; difficulties and countermeasures

### 0 前言

全国高校思想政治工作会议强调要运用新媒体新技术使工作活起来, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 增强时代感和吸引力<sup>[1]</sup>。随着科技信息的快速发展, 传统媒体和新兴媒体相结合标志着数字时代的到来。在高校思政课教学场景中, 信息技术得到广泛应用的同时也带来诸多挑战, 如何解决问题走出困境, 真正提升数字时代高校思政课融合式教学的教学水平、质量以及实现高校思政课信息化教学和传统课堂教学深度融合的价值是亟须探究的时代课题。

### 1 数字时代高校思政课融合式教学的意义阐释

#### 1.1 高校思政课融合式教学发展概述

高校思政课融合式教学是在“混合式教学”基础上发展而来, 更加突出强调的是信息化教学和传统课堂教学和谐

共生关系。随着时代的进步不断发展, 中国关于融合式教学相关课题的研究也开始出现。有学者从网络监控环境中, 提出以教师为主导获得融合式教学过程的主导权, 并且在时间因素理论和肢体学习理论基础上提出了关于如何实施融合式教学的实施措施和建议<sup>[2]</sup>。此外, 注重在已有的课堂激励的基础上对学生进行多元评价机制, 形成相互协作、相互激励的良好教学氛围, 也是深度融合的必要环节。因此, 高校思政课面对融合式教学实施的困境和措施, 仅从课堂激励以及教师在教学过程的主导权层面出发很难进一步提升教学实效性, 且近年来关于融合式教学相关课题研究有所停滞, 亟待深入探究。

#### 1.2 融合式教学模式应对的平台特点

信息化教学平台自建课程和传统课堂教学相结合, 形成线上线下紧密联系的一个整体, 使平台资源与教学内容有

效衔接,从而形成融合式教学模式,教学效果需体现可控性强、针对性强、教学效果较好等特点。现有的 MOOC 和 SPOC 是新技术支撑下知识获取、知识交换的新型学习方式,其本身具有一定独立性和课程整体性,如仅选取部分内容和传统课堂随意嫁接,则容易造成内容形式“两张皮”现象,导致耗时耗力,且教学效果不明显。另外,翻转课堂的教学模式是把传统课堂的教学环节颠倒过来,教学的中心由教师变为学生,教师是学生的引导者,该种模式在中国发展较晚且处于一个探索研究过程,故在高校思政课教学过程中应用相对不够成熟。

## 2 信息化教学融合传统教学的困境分析

信息化教学和传统课堂教学相融合,破除了思政课一般教学模式,对进一步推动高校思政课教学改革有着至关重要的作用。如何在线上 and 线下两个不同场景提升思政课教学的实效性、教学方法多样性、教学内容的吸引力,在实施过程中也存在一些困境,更是落实立德树人的根本任务的时代课题。

### 2.1 教学方法停滞于“混合”未真正“融合”

从大部分高校思政课信息化教学和传统课堂教学融合情况来看,现阶段的线上线下教学未做到真正的“融合”,仅仅停留在“混合”阶段。一是很多高校思政课进行线上线下混合教学仅仅是从教学形式上进行创新,主要教学阵地仍在传统线下课堂,再辅以线上平台 MOOC 和 SPOC 选取部分章节进行学习,随后章节测验,未真正在教学内容上有所创新和发展,信息化教学仅仅是作为课堂教学的一种补充和辅助手段,在内容的连贯性上有所割裂且受空间限制。二是大部分高校教师重点在线下课堂教学,不会及时对学生线上学习和测验进行反馈和总结,思考和探究如何将其和线下课堂有机相结合,就导致线上和线下教学彼此分割、独立的存在,且未能及时掌握所有学生的学习进度,无法衡量学生对于知识的吸收、消化和认同的程度。三是线上教学平台的限制,由于网络平台互动的有限性和延迟性,线上教学阶段一般是学生较为机械的学、被动的听,教师单一的讲解,在一定程度上阻隔了教师和学生之间的交流和互动,在一定程度上影响学生学习的兴趣和积极性,线下课堂又是直接开始新的课程内容学习,缺少和线上学习的有机联系,使得学生和教师的互动交流逐渐减少。因此,信息化线上教学和传统线下课堂教学未做到真正的有机“融合”,未能进一步提升高校思政课教学成效。

### 2.2 融合式教学模式下信息化学习平台课程资源供给缺陷

高校思政课普遍面临着教学实效性有所欠缺的难题,这也是各高校思政课开展线上线下融合教学的迫切要求,线上教学的学习资源成为提升教学实效性的一个非常重要的因素,如何挑选线上课程学习资源或者高校自建线上课程学习资源至关重要。高校思政课线上课程学习资源供给存在以下困境:

①线上学习资源内容供给单一。线上教学作为一种创

新的教学形式,是一种开放式的教学环境,打破了时间和空间上的限制。高校思政教师通过 MOOC 和 SPOC 在线学习平台,以录播或选择第三方资源的方式进行线上教学。但在在线学习资源质量参差不齐,教师和学生空间上的变换,一定程度上拉远了教师和学生之间的情感距离。

②线上学习资源供给质量不高。思政课上教学“供给什么”比“怎么供给”更重要,教学供给质量决定着教学实效性的高低,各高校在选取线上学习资源学习或自建线上学习课程资源时并不会根据学生的生源类别、专业要求、学生性格特点出发而进行有针对性的选取,大多是单一的发布和统一的线上课程进行线上学习,在一定程度上弱化了思政课教学的针对性。

③线上资源供给与线下教学重复。高校思政课在传授知识的同时更是一门立德树人的关键课程,是帮助大学生树立正确的意识形态和实现自我价值的主要渠道。在线上教学过程中,大部分思政教师在课前提前发布预习学习内容并放任不管,学生的学习进度中途没有把控,利用课堂再次将线上学习内容讲解,但未对线上学情进行问题分析,无法抓住学生的认知和思维的矛盾点,这是一种资源浪费的现实表现。

### 2.3 高校思政课融合式教学考核评价结果存在失真性

对于高校思政课的考核方式也是逐步在发生变化,现各高校普遍的考核方式采用考试为主,对学生年级课程安排进行知识性的考察,该种考核方式不能动态、完整及时的对学生进行过程性发展考查,考核评价结果数据主要来自线下考试的分数,而对于学生课程学习的过程性评价有所忽视。线上学习部分采用不同于线下课堂的教学平台和考核依据,致使线上各环节获取的学生评价数据难以和线下形成有效对接,最终的评价数据卷面成绩和考勤比例组合而来,考核评价结果未能真正体现学生的实际学习状态。

### 2.4 高校思政课融合式教学教师队伍建设不足

高校思政课融合式教学想进一步提升教学成效,教师尤其重要;能否取得突破,需要组建能够适应和熟练运用线上线下教学的教师团队。对于一些年龄较大的教师,使用软件功能等不灵活,还是更喜欢用传统的讲授方法,因此线上学习部分成了一种形式。思政课程开展线上线下融合教学亟须一支高素质、经验丰富且专业的教师成员对线上教学课程的运行进行维护,以此来保证高质量的线上教学质量。

## 3 数字时代高校思政课融合式教学的对策探究

数字时代以人工智能、大数据等为代表的数字技术与单一混合式教学深度融合是应对信息技术快速发展的现实需要。深入分析融合式教学在思政课中的应用现状及困境,提出针对性的对策与建议。利用数字技术创新教学方法,有助于提升思政课的教学质量和效果;对推动思政课教学模式的发展,适应数字时代教育的新要求尤其重要。

### 3.1 从“混合”走向“融合”,共建数字时代教育现代化新生态

线上线下融合式教学要真正从“混合”走向“融合”,

在教学实践中优化教学方法的协同设计,重点掌握线上、课堂和课后的协同。线上教学,建好线上课程资源并提前发布学习任务,教师从信息化平台教师端口来掌握学生的进度,通过信息技术搭建体验式课程,帮助学生建立整个课程的知识框架以及提升学生的参与度和学习兴趣。课堂教学,在线上教学的二次备课推动下注重课堂互动和翻转课堂,做到线下对线上的有效补充,再根据课程教学目标和教学内容对教学进行创新性设计,根据学生的专业特点和个性化需求选择恰当的教学方法,增强课堂教学的互动性,可借助专题式教学、问题式教学、实景体验式教学、小组研讨式教学等教学方法,以问题为导向,抓住学生的兴趣点、难点和困惑,引导学生课堂以学生为主,促进思政课的学理性和知识性相结合。课后收集学生对教学的反馈以及学生对课程知识的吸收程度,以此更好地设计出合理的线上线下教学环节,实现思政课线上线下融合式教学的整体性、连贯性、同步性和互动性,切实提高教学实效性。

### 3.2 创新课程资源数字化重构,推进教学资源共建共享

推进高校思政课线上线下融合式教学的实效性和针对性,必须加强对线上课程资源的建设,融合式教学相较于传统课堂教学是一种新的教学形态,需要根据新的教学模式、网络技术特点对现有的课程教学资源进行重构,使之相适应。各高校可通过信息化网络技术途径对适合思政课教学资源的属地优势,使之转化故事叙述的形式来配合线上教学。此外,可以利用网络虚拟现实技术 VR 给学生创设身临其境的红色文化场所体验。高校思政课课程建设团队发挥红色文化场馆的育人功能,前往红色文化实地进行现场录制教学或借助场所已有的虚拟现实技术从技术层面对课程资源进行重构。在高校思政课程资源数字化重构基础之上,应注重推进教学资源的共享创新。高校利用融媒体技术优势,遵循共建共享服务,整合线上信息资源,推动课程资源的协同创新,定期优化更新课件、教学视频以及时事热点探讨。此外,基于融媒体技术特点,高校应加强对线上平台的监管和防范,对线上教学资源进行严格的审查,确保思政课教学的真实性和准确性,坚守网络意识形态阵地,加强网络安全平台建设,积极构建高质量的思政课程资源网络平台。

### 3.3 构建多元学生评价机制,加强教学运用的实效反馈

高校思政课线上线下融合式教学改革,必然对传统课堂教学的学生评价方式有所冲击,造成学生考核评价结果失真的一个重要因素就是考核评价方式的单一性和缺少过程性考核。在传统课堂教学中,过程性考核往往因上课人数较多而忽略,高校思政课学生评价体系需要调整重构。线上教学过程性考核根据学生自主性学习的特点,对学生学习过程的学习视频观看时长、章节检验、问题讨论进行跟进、监管与考核,以此来真实反映学生线上学习的情况和课程目标达成度。改变单一的闭卷考试的终极评价模式,整合期末考试

和过程性考核,根据学生课程学习参与度和学习效果、综合教师评价、学生评价、线上系统评价等多方面评价作为课程考核结果重要依据。思政课程考核成绩要依据一定的权重比例进行汇总,保证评价体系的科学性。对比传统课堂教学学生评价体系,线上线下融合式教学学生评价体系更能反映学生全方位、多角度、全过程的学习情况。高校思政课线上线下融合式教学需要及时掌握学生对教学资源的使用和吸收程度,建立一个良好的教学评价机制,从而更好地完成教学计划和目标。教师可根据线上学情反馈适时调整教学计划,对学生进行针对性的差异化辅导,更好提升教学效果。

### 3.4 打造融合式教学高素质教师团队

思政课线上线下融合式教学模式对高校思政教师提出更高的要求,需要思政教师具备综合运用各种信息化技术平台的能力,这对思政教师信息技术化能力是一项考验。教育改革需要现代化技术推进,但其核心是人的现代化。所以,高校思政课线上线下融合式教学的师资队伍建设要跟上时代需求和教学实际,各高校努力打造高素质融合式教学教师团队。以教研室牵头组建教师团队,应具备最基础的教师专业素养以及教学能力,对教师团队进行现代信息技术教育培训,能够熟练的掌握和灵活运用线上教学平台资源,同时发挥集体备课的优势,反复打磨,确保融合式教学的规范性和实效性。进行合理分工,部分教师负责线上课程建设,同时对课堂教学进行深度研讨,回复学生的互动提问,能够对学生进行通俗易懂且精准的点拨引导,消除学生的学习困惑,使线上线下有机融合。部分教师负责学生线上过程性评价结果分析并及时反馈到任课教师采取针对性的引导,利用授课形式的创新推动思政课提质增效。

## 4 结语

思政课重在立德树人,负有重要使命。思政课线上线下融合式教学模式发展是必然趋势,高校思政教师应与时俱进、顺势而为,深入推进信息技术与课堂教学融合创新,适应当代大学生发展成长规律,树立融合整体课程资源的教学思维,从系统性、整体性的高度进行教学设计,真正做到让学生有所收获,终身受益,让理论知识内化为行动,切实提升思政课教学水平和质量。

### 参考文献:

- [1] 陈士勇,唐义杰.数字技术融入高校思政课“三个课堂”混合式教学的现实考量[J].黑河学刊,2024(3):53-58.
- [2] 邓胜娟.“互联网+”背景下健美操课程融合式教学模式的应用研究[D].太原:山西农业大学,2022.

作者简介:袁超(1985-),男,硕士,副教授,从事高校思想政治理论课教学研究。

基金项目:江西省高校人文社会科学研究青年项目(项目编号:MK23211)《教育信息化转型视域下高校思政课融合式教学的探索与实践》。