

# 差异性教学在小学体育教学中的有效运用

屠超权

绍兴市文源小学, 中国·浙江 绍兴 312000

**摘要:** 差异性教学, 作为一种关注学生个体差异的教学方法, 在小学体育教学中起着至关重要的作用。由于小学阶段学生在体能、兴趣和发展需求等方面差异显著, 实施差异性教学方法对促进学生的全面发展至关重要。论文探讨了差异性教学在小学体育教学中的实际应用, 分析了如何根据学生的差异设计教学内容、方法、评估和学习环境。通过分析实际课堂案例, 论文讨论了差异性教学策略如何提升学生的运动技能、情感健康、社交能力以及他们对体育活动的参与度。论文还强调了个性化教学目标、灵活调整的课程内容和进度、多样化的活动设计以及过程性与终结性评估的结合, 同时也探讨了如何创建一个包容性和支持性的学习环境。

**关键词:** 差异性教学; 小学体育教育; 个体差异; 学生发展

## The Effective Application of Differentiated Instruction in Elementary Physical Education

Chaoquan Tu

Shaoxing Wenyuan Primary School, Shaoxing, Zhejiang, 312000, China

**Abstract:** Differentiated instruction, a teaching approach focused on addressing the individual differences of students, plays a crucial role in elementary physical education. As students in this stage exhibit significant variation in physical fitness, interests, and developmental needs, implementing differentiated teaching methods becomes essential to foster their overall growth. This paper explores the practical application of differentiated instruction in elementary physical education, examining how content, methods, assessments, and learning environments can be adapted to meet the diverse needs of students. By analyzing real-world classroom examples, this paper discusses how differentiated teaching strategies can enhance students' physical skills, emotional well-being, social abilities, and overall engagement in physical activities. The paper highlights the importance of personalized teaching objectives, flexible content and pacing, varied activities, and the integration of both process and summative assessments, while also considering the creation of an inclusive, supportive learning environment.

**Keywords:** differentiated instruction; elementary physical education; individual differences; student development

### 0 前言

小学阶段是学生身心发展的关键时期, 体育教育作为其中的重要组成部分, 对于学生全面发展具有不可忽视的作用。通过体育教学, 学生不仅能够增强体质、提高运动能力, 还能在心理、社会性和情感等方面获得全方位的发展。尤其是在当前教育理念逐渐从知识传授转向素质教育的背景下, 如何通过有效的体育教学促进学生的综合素质提升, 成为教育改革中的一个核心问题。然而, 传统的体育教学往往侧重于统一的标准和模式, 忽视了学生个体差异, 导致部分学生在课堂上未能得到充分的关注与发展。针对这一问题, 差异性教学作为一种新的教学理念应运而生, 逐渐成为解决这一困境的重要途径。

差异性教学 (Differentiated Instruction) 是一种基于学生个体差异的教学方法, 它强调根据学生的不同能力、兴趣、学习风格等特点, 灵活调整教学内容、方法和评估方式, 以满足每个学生的学习需求。该理论最早由教育学者卡罗尔·汤姆林森 (Carol Ann Tomlinson) 提出, 她认为每个学生都有独特的学习方式和学习进度, 教育应当为学生提供个

性化的学习体验。差异性教学核心理念是尊重学生差异, 给予每个学生与其潜力相匹配的学习机会, 帮助他们在自己的节奏中实现最优发展<sup>[1]</sup>。

论文旨在探讨差异性教学在小学体育课堂中的实施及其效果。通过分析差异性教学的基本理论, 结合小学体育教学的实际情况, 论文将具体探讨如何根据学生的个体差异设计体育教学内容、方法和评估标准, 进一步提高课堂教学效果。通过案例分析, 还将进一步评估差异性教学在提升学生体育兴趣、运动技能、身体素质以及心理健康等方面的作用, 探讨其在现实教学中的可操作性和实践价值。

### 1 小学体育教学的特点与挑战

#### 1.1 小学生的身体、心理特点

小学阶段是儿童身体和心理发展中的关键时期, 学生在这一阶段通常经历显著的生长变化, 身体发育不均衡, 能力差异明显。小学生的身体素质存在较大差异, 部分学生可能在运动能力、体力和协调性上比较突出, 而另一些学生则可能面临这些方面的挑战。例如, 低年级的学生由于骨骼和

肌肉的发育尚未完全,身体协调性较差,容易出现动作不灵活、控制不精确等问题。而到了高年级,学生的体能逐渐增强,运动技能开始有所提升,但这时他们的个体差异依然显著,一些学生的身体素质仍然不如其他同龄人。

此外,小学生的心理特点也对体育教学提出了独特的要求。小学生正处于情感和社会性发展的关键期,他们对同伴的认同、对教师的依赖以及对自我能力的认知均在不断变化。这一时期,学生的自信心较为脆弱,特别是在运动能力上较弱的学生,容易因为不能完成某项任务而产生自卑感<sup>[2]</sup>。这时,如果教学内容和方式没有考虑到学生的心理需求,就可能造成部分学生对体育课产生排斥感,影响其长远的体育兴趣和参与度。因此,体育教师不仅要关注学生的身体素质,更应关注学生的情感和心理健康,帮助他们树立自信,培养积极的体育态度。

## 1.2 小学体育教学的现状

尽管小学体育教育的重要性日益被认可,但目前许多学校的体育教学依然面临着许多挑战,尤其是在教学模式和课程设计上存在一些问题。

### 1.2.1 课程单一

许多小学的体育课程内容相对单一,侧重于基本的体能训练和常规的体育项目,如跑步、跳远、投掷等。这些活动虽然对学生体能有一定的提升作用,但缺乏多样性和创新性,难以激发学生的兴趣。而且,随着学科知识的扩展,学生的兴趣和需求日益多样,单一的体育课程无法满足每个学生的个性化需求。这就需要教师在教学中创新内容,引入更多富有趣味性的活动,如游戏化、团队合作等,提升学生的参与感和积极性。

### 1.2.2 评估标准不科学

传统的体育评估往往以学生的最终成绩和体能测试结果为主,忽视了过程性评估。许多学校依然采用统一的标准和评价体系,忽略了学生个体的差异性。这种“一刀切”的评估模式无法全面反映学生在体育活动中的表现和进步,容易让一些体育能力较差的学生产生挫败感,并对体育课失去兴趣。此外,传统评估标准往往只注重体能,而忽视了学生在团队合作、情感表达、创意活动等方面的表现。因此,如何设计更加科学、灵活的评估标准,成为提升小学体育教育质量的一项重要任务。

### 1.2.3 教师的教学方式缺乏灵活性

在传统的体育教学中,教师往往采用“一对多”的教学模式,教学内容和方式大多以统一的标准进行传授。这种教学方式忽视了学生在身体素质、兴趣爱好和学习能力上的差异,未能为学生提供多样化的学习体验。学生在相同的教学情境中,由于差异性过大,难以达到同等的学习效果,甚至可能导致部分学生的参与度降低,产生厌学情绪。因此,传统体育教学模式的单一性、缺乏差异化和个性化的特点,限制了教学效果的最大化。

## 1.3 差异性教学对小学体育教学的适应性

差异性教学作为一种根据学生个体差异进行教学设计和调整的方法,能够有效解决小学体育教学中存在的许多问题,尤其是在应对学生身体、心理差异、教学内容单一和评估不科学等方面展现出强大的适应性。

### 1.3.1 尊重学生的个体差异

差异性教学的最大优势之一就是能够根据学生的个体差异灵活调整教学策略。在小学体育课堂中,不同学生的体能、兴趣和运动技能差异非常明显。通过差异性教学,教师可以根据学生的能力水平和兴趣设计不同的任务和活动。例如,基础较弱的学生可以进行更多的技能训练,帮助他们逐步提高体能,而基础较好的学生则可以参与更多具有挑战性的活动,提升他们的运动能力。这样,差异性教学不仅能够帮助每个学生在自己擅长的领域取得进步,还能增强他们的自信心和参与感。

### 1.3.2 创新教学内容和方法

差异性教学提倡灵活多样的教学方式,能够有效突破传统体育教学的单一性。例如,教师可以通过引入合作游戏、小组竞赛、角色扮演等形式,激发学生的兴趣和参与度。这样,不仅能提高学生的运动技能,还能帮助学生发展团队合作和社交能力。此外,差异性教学提倡实践性和体验性学习,这意味着教师可以根据学生的不同需求和学习风格,灵活调整教学内容,如设计适合学生兴趣的运动项目,提供个性化的学习资源,增加课堂的趣味性和互动性。

### 1.3.3 科学、多元的评估方式

差异性教学强调过程性评价和多元评估,能够更加全面、科学地评价学生的学习成果。传统的体育评估大多以最终成绩为主,忽视了学生在学习过程中的努力和进步。而差异性教学倡导评估过程中的多维度反馈,既关注学生的运动能力,也关注他们在团队合作、情感表达、创新活动等方面的表现。通过多元化的评估方式,教师可以更准确地了解每个学生的优势和不足,从而设计更具针对性的后续教学。

### 1.3.4 培养学生的心理素质

差异性教学不仅关注学生的学术成就,还重视他们的情感和心理发展。对于体育能力较弱的学生,差异性教学提供了更多的支持和鼓励,帮助他们在自己的节奏下进步,逐步建立自信心。同时,差异性教学还能够促进学生的自我认知,帮助他们发现自己的潜力,培养积极向上的心态,从而提高学生对体育课程的参与度和热情。

## 2 差异性教学在小学体育教学中的应用

在小学体育教学中,学生的体能、兴趣、发展需求等方面差异较大,因此差异性教学的实施尤为重要。它帮助教师通过调整教学内容、方法、评估和环境,满足每个学生的独特需求,促进学生的全面发展<sup>[3]</sup>。以下将结合实际的小学体育教育案例,探讨差异性教学在小学体育教学中的应用。

## 2.1 教学内容的差异化

差异性教学首先要求教师根据学生的体能水平、兴趣和发展需求调整教学内容。每个学生的运动能力差异较大,因此教学内容必须分层设计,以确保每个学生都能在适合自己的难度下得到锻炼。例如,在一堂篮球教学中,教师发现学生的运动能力差异较大,决定进行分组教学。对于基础较弱的学生,教师着重讲解篮球的基本技能,如运球、传球和投篮动作,并设置简单的练习任务。这些学生可以通过反复练习基础技能,逐步掌握篮球的基本动作。对于体能较好的学生,教师设计了更具挑战性的任务,如快速运球、传球配合以及更复杂的进攻战术。通过这种分层设计,教师能确保每个学生在其能力范围内得到提升,并为他们提供适当的挑战。

此外,教师还根据学生的兴趣设计多样化的活动任务。在教学中,学生对不同项目的兴趣差异较大。教师可以安排不同的运动项目,如足球、篮球、羽毛球等,以此激发学生的兴趣和参与感。例如,有些学生对足球更感兴趣,而有些则偏爱篮球。通过让学生参与他们感兴趣的项目,教学变得更具吸引力,从而增强了学生的运动兴趣和参与热情。

## 2.2 教学方法的差异化

差异性教学不仅体现在教学内容的差异化上,还在于教学方法的多样化。通过灵活运用情境教学、小组合作和个别指导等多种策略,教师可以为学生提供符合其需求的学习方式<sup>[4]</sup>。在一次足球课上,教师根据学生的运动能力差异进行分组。对于能力较强的学生,教师安排了高强度的任务,如组织团队实战对抗,提升学生的战术意识和团队协作能力。对于能力较弱的学生,教师通过情境教学法设计了适合的任务,如传球接力赛、运球绕障碍赛等。通过这样的设计,不仅能够帮助学生在轻松有趣的氛围中提高基本技能,还能增加他们的课堂参与感和成就感。

个别指导是差异性教学中不可忽视的一部分。在一些学生需要额外关注时,教师可以通过个别辅导来帮助他们克服困难<sup>[5]</sup>。例如,在跑步练习中,教师会注意到某些学生的跑步姿势不规范或步伐较慢,教师便给予他们个别指导,帮助他们调整跑步动作,逐步提高他们的跑步能力。通过这种针对性的指导,学生能够在教师的帮助下逐步进步。

## 2.3 教学评估的差异化

传统的体育评估往往以期末考试或测验成绩为主,强调终结性评价,而差异性教学则强调过程性评价与终结性评价相结合,更注重学生在学习过程中的成长和进步<sup>[6]</sup>。

在跳远课程中,教师不仅要关注学生的最终成绩,还可以通过过程性评价来全面了解学生的表现。例如,教师记录学生的助跑速度、起跳动作、跳跃的距离等方面的表现,并在每次练习后给予及时反馈和建议。通过过程性评价,教师能够帮助学生逐步提高技术,并明确改进的方向。而在终结性评价中,教师综合考虑学生的进步、技术掌握程度以及

最终的成绩,以全面评估学生的表现。

差异性教学中的评估标准应根据学生的不同能力和进展进行灵活调整<sup>[7]</sup>。对于体能较差的学生,教师更多地关注其技能的掌握和进步,而不是与其他学生的比较;对于体能较好的学生,教师则侧重于技能的精细化和竞技表现的多样性。通过这种差异化的评估,教师能够确保每个学生在自己的起点上得到全面的评价和激励。

## 2.4 教学环境的差异化

差异性教学要求教师创造一个包容性课堂,尊重每个学生的不同需求,建立一个多元化、开放和支持性的学习环境。教师可以通过游戏化、合作学习和体验式教学等方法,帮助学生在愉悦的环境中成长。例如,在一次跳远训练中,教师根据学生的能力水平设计了不同难度的任务。对于基础较弱的学生,教师从简单的助跑和起跳练习开始,逐步提高难度;对于能力较强的学生,教师则设置了更具挑战性的任务,如增加跳跃的距离或提高起跳的速度。此外,教师还设计了小组合作活动,让不同水平的学生在小组内互相帮助,分享技巧,共同进步。通过这种合作学习的方式,学生不仅能在团队中发挥作用,还能从他人身上学到技巧,进一步促进自我提升。

为了增强课堂的趣味性和学生的参与感,教师还通过游戏化的方式降低了学习的压力。例如,在篮球训练时,教师组织了以小组为单位的运球接力赛,这不仅能提高学生的基本技能,还能增强他们的团队合作意识。在这种充满趣味的课堂氛围中,学生能在轻松愉悦的状态下提高自己的运动水平。

## 3 未来展望与建议

为了进一步完善小学体育差异性教学,未来需要从多个方面加以改进。首先,教师培训应成为关键举措之一。学校应定期开展差异性教学的专业培训,帮助教师掌握灵活多样的教学方法,如情境教学、小组合作、个别指导等。培训内容应包括如何根据学生的差异制定个性化的教学目标,如何设计适合不同水平学生的活动,以及如何如何在课堂上创造包容性和支持性的学习环境。

其次,教学资源的丰富也至关重要。教育部门应加大对体育教育资源的投入,改善体育设施和器材,使每个学生都能在平等的条件下享受优质的体育教学。同时,学校可以尝试借助现代科技手段,如教育软件和数字化平台,提供更多元化的学习资源,帮助学生在课外时间进行自主学习和巩固。

最后,建立长期评估机制是提升差异性教学质量的重要保障。学校应定期评估学生的体育发展情况,通过过程性评价与终结性评价相结合的方式,全面了解学生的成长轨迹。评估不仅仅要关注学生的体能和成绩,还应包括学生的情感、态度和社会性能力的评估。这一机制能够帮助教师及

时调整教学策略,发现学生的优势和薄弱环节,从而实现精准的教学干预。

#### 4 结论

差异性教学在小学体育教学中的应用,不仅能够促进学生在体能上的发展,还能激发他们的学习兴趣、培养自信心和团队合作精神<sup>[8]</sup>。虽然在实施过程中存在一定的挑战,但通过加强教师培训、改善教学资源、完善评估机制等措施,可以有效克服这些困难,推动差异性教学的深入发展。未来,差异性教学将更加注重个体化发展和学生的全面素质提升,成为小学体育教育中不可或缺的一部分。

#### 参考文献:

- [1] Tomlinson C A. How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms[M]. ASCD,2001.
- [2] Zhao L.小学体育教学中的差异化教学策略研究[J].体育科技,2016,37(12):92.
- [3] Zhu Z, Zhang H.差异化教学在小学体育教学中的应用研究[J].体育文化导刊,2017,27(4):108.
- [4] Jiang W.基于差异性教学的体育教学方法研究[J].体育科研,2019,34(2):23.
- [5] Hall T, Strangman N. Differentiated Instruction: A Guide for Elementary Teachers[M]. National Center on Accessing the General Curriculum,2003.
- [6] Boyer W W, Davies K. Differentiated Instruction in the Elementary School Physical Education Classroom: A Practical Guide[J]. Journal of Physical Education, Recreation & Dance,2008,79(5):42.
- [7] Wang Y, Liu Y. 基于差异性教学的体育课堂教学模式探讨[J].中国体育科技,2015,51(3):59.
- [8] Heick T. The Importance of Differentiated Instruction[M]. TeachThought,2020.

作者简介:屠超权(1993-),男,中国浙江绍兴人,本科,二级教师,从事小学体育教育研究。