

大学生网络素养培育与网络思政教育的融合实践

李学俊

云南师范大学艺术学院, 中国·云南 昆明 650500

摘要: 随着信息技术的迅速发展和互联网的普及, 大学生作为新时代的主要群体, 面临着日益复杂的网络环境。在这样的环境下, 大学生的网络素养显得尤为重要。网络素养不仅仅是对网络技术的掌握, 更是包括信息获取、评价、分析、传播和创作的能力。与此同时, 网络思政教育作为思想政治教育的新形式, 借助网络平台的优势, 将社会主义核心价值观、集体主义、国家认同等教育内容通过线上方式传递给大学生, 促进其形成正确的思想观念。论文通过分析网络素养的内涵、网络思政教育的重要性, 探讨了两者的有机融合及其实践路径, 提出了在当前高校环境下融合网络素养与网络思政教育的策略。研究表明, 网络素养的提升为学生提供了更多的信息资源与思考的工具, 而网络思政教育则帮助学生树立正确的价值观与社会责任感, 二者的结合促进了学生全面素质的提高。

关键词: 网络素养; 网络思政教育; 大学生; 思想政治教育; 信息化时代

The Integration Practice of College Students' Internet Literacy Cultivation and Internet Ideological and Political Education

Xuejun Li

Art College, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract: With the rapid development of information technology and the widespread use of the Internet, college students, as the main group of the new era, are facing an increasingly complex online environment. In such an environment, the network literacy of college students is particularly important. Network literacy is not only about mastering network technology but also includes the ability to obtain, evaluate, analyze, disseminate and create information. At the same time, network ideological and political education, as a new form of ideological and political education, takes advantage of the strengths of the network platform to convey educational content such as the core socialist values, collectivism, and national identity to college students through online means, promoting the formation of correct ideological concepts. This paper analyzes the connotation of network literacy and the importance of network ideological and political education, explores the organic integration of the two and their practical paths, and proposes strategies for integrating network literacy and network ideological and political education in the current university environment. The research shows that the improvement of network literacy provides students with more information resources and thinking tools, while network ideological and political education helps students establish correct values and a sense of social responsibility. The combination of the two promotes the comprehensive improvement of students' qualities.

Keywords: network literacy; network ideological and political education; college students; ideological and political education; information age

0 前言

随着互联网技术的迅猛发展, 网络已经成为人们日常生活和学习中不可或缺的一部分。对于大学生来说, 互联网不仅是学习的工具, 也是一种社会交往、获取信息以及表达个人观点的渠道。然而, 信息技术带来的不仅仅是便利, 更多的是挑战。互联网的开放性和信息的多样性使得网络空间充斥着大量的虚假信息、不良内容以及极端思想, 这对大学生的价值观、世界观以及人生观的形成产生了极大的影响。因此, 提升大学生的网络素养成为当务之急。与此同时, 作为思想政治教育的重要形式, 网络思政教育的兴起为大学生提供了一个全新的思想教育平台, 通过网络思政的手段和方法, 能够有效地帮助学生树立正确的价值观, 引导他们形成

积极向上的社会责任感。

网络素养和网络思政教育的结合, 不仅可以提高大学生的信息分析与处理能力, 还能帮助他们在信息化时代找到正确的社会定位, 树立起正确的价值观和世界观。这两者的有机融合能够提高教育的实效性和广泛性, 在提高学生的综合素质方面具有重要意义。论文旨在探讨如何在大学的教育过程中, 有效融合网络素养的培育与网络思政教育, 以帮助学生信息化浪潮中更好地成长和发展。

1 大学生网络素养的内涵与重要性

1.1 网络素养的定义与内涵

网络素养是指个体在网络环境中获取、使用、评估、

传播信息的能力,以及在此过程中形成的批判性思维和信息处理能力。随着信息技术的普及,网络素养的内涵和外延不断扩展,已经不仅仅是对网络操作技能的掌握,更涵盖了信息的深度分析、评估、创新和传播等多维度的能力。在现代社会,网络素养已经成为每个个体,尤其是大学生在数字化时代中生存和发展的基本能力之一。

在具体层面上,网络素养包括信息检索能力、数据分析能力、信息传播能力以及对网络环境的适应能力。信息检索能力是指个体能够在庞大的网络资源中迅速找到所需信息的能力,这不仅要求学生掌握高效的信息搜索方法,还要求他们能够辨识各种信息来源的可信度,准确获取有价值的资源。数据分析能力是指能够从海量数据中提取出有意义的信息,并对其进行逻辑推理与归纳总结。此外,信息传播能力也是网络素养的重要内容,尤其是在社交媒体和网络平台日益普及的今天,大学生不仅是信息的接收者,更是信息的传播者,他们需要具备在网络环境中传播信息的能力,同时遵守网络道德,避免不良信息的扩散。

网络素养的培养也离不开对信息安全的防范意识。随着网络攻击、隐私泄露等问题的频发,学生们需要具备必要的网络安全知识,避免在网络中泄露个人隐私,保护自己的信息安全。与此同时,网络道德的遵守也是网络素养的重要组成部分,大学生应在使用网络的过程中,始终保持对他人权利的尊重,遵守网络行为规范,维护网络空间的健康与秩序。

在现代社会,信息量的急剧增加,以及互联网的发展使得信息传播更加便捷,但也带来了信息过载的挑战。大学生作为新时代的主要群体,面临着丰富多样的信息来源,他们不仅需要有能力迅速筛选有效信息,更要具备批判性思维,避免盲目接受网络中的一切信息。信息的真实性、可靠性、相关性都需要大学生通过严密的逻辑思维与分析来判断,从中提取对自己有用的知识,避免被误导或受到虚假信息的干扰。

1.2 大学生网络素养的重要性

网络素养不仅是大学生适应信息化社会的基本能力,也是其在未来社会中竞争和发展的基础。随着信息技术的不断进步,网络环境日新月异,大学生在信息获取和应用过程中,不仅要提高网络操作技能,还要增强对信息的分析能力、判断能力和反思能力。现代社会中,信息传播的速度和广度远远超出了以往的任何时代,大学生作为网络时代的主要使用者和信息的传播者,必须具备较高的网络素养,才能在信息洪流中保持清醒,作出理性的判断。

良好的网络素养能够帮助大学生在互联网中清晰辨识真假信息,避免对虚假信息的盲目跟随。网络信息的泛滥,使得各种真假难辨的消息充斥网络空间,大学生在这种信息环境中,若缺乏基本的判断能力,很容易受到虚假信息、谣言甚至恶意广告的影响。因此,提升大学生的信息甄别能力,

不仅可以帮助他们避开信息过载的困扰,还能避免对错误观念的接受和传播。批判性思维在此过程中尤为重要,它使大学生能够从多个角度审视信息,辨别其来源、真实性和可信度,进而做出理智的决策。这种能力的培养,不仅仅体现在日常生活中的信息筛选,也能在学术研究、职业规划、社会互动等方面提供有效支持。

此外,网络素养还能够促进大学生社会参与意识和社会责任感的培养。在信息化社会中,大学生不仅是信息的消费者,也是信息的传播者。网络平台的开放性和互动性赋予了每个用户发表意见、表达观点的权利和空间。在这种环境下,大学生的言论和行为在网络空间中可能会产生广泛的影响。具备良好的网络素养的大学生能够在网络平台上发表理性意见,参与到社会问题的讨论中,贡献自己的见解,帮助网络空间形成健康、理性、积极的氛围。与此同时,他们也能够通过网络传播正能量,倡导社会公平正义,维护网络秩序和道德底线,做一个负责任的网络公民。

在当前信息化社会中,网络素养不仅是大学生个体生活质量提升的工具,更是他们全面发展的关键能力之一。它帮助学生提高信息识别、处理、创新和传播的能力,同时为他们树立正确的价值观、责任感和社会参与意识奠定基础。在未来的社会环境中,只有具备较高网络素养的大学生,才能真正适应快速变化的社会,成为推动社会进步的中坚力量。

1.3 提升网络素养的途径

要有效提升大学生的网络素养,首先要从高校的课程设置和教学体系入手。在思政课程、信息技术课程以及其他学科课程中融入网络素养的相关内容,加强对大学生网络使用方法、信息分析与处理能力的培养。高校还可以通过专题讲座、实践活动等形式,增加学生对网络素养的重视和实际操作能力的训练。

除了课堂教学之外,网络素养的提升还需要通过网络平台进行拓展。学生可以利用网络资源学习相关知识,通过在线教育平台、社会化媒体等工具,提高自我学习的能力和检索信息的能力。此外,高校还可以鼓励学生参与到网络文化的创新与传播中,通过创建网络思政教育、网络公益项目等活动,培养学生对网络空间的责任感和创新意识。

2 网络思政教育的内涵与意义

2.1 网络思政教育的定义与内涵

网络思政教育是指通过互联网这一现代化传播媒介,对大学生进行思想政治教育的过程。随着互联网的普及,传统的思想政治教育面临着信息传递效率低、覆盖范围小等问题,而网络思政教育通过利用互联网平台,借助其高效性、开放性和互动性,极大地提升了思想政治教育的效果。网络思政教育不仅局限于网络环境中的思想政治教育,更是利用互联网的资源,创新性地开展形式多样的思政教育活动,使

思想政治教育的内容更加生动、丰富,贴近学生的实际生活,具有更强的吸引力和感染力。

2.2 网络思政教育的重要性

在信息化时代,网络成为传播信息、传递思想的重要渠道。对于大学生而言,他们的大部分时间在网络上度过,思想观念和价值取向也在网络信息的影响下不断发展。因此,网络思政教育能够充分利用这一平台,迅速、广泛地传递社会主义核心价值观、国家认同、集体主义等思想内容,增强大学生的社会责任感、历史使命感和家国情怀。

网络思政教育有助于帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养其辨别信息真伪、理解和传播正确思想的能力。通过网络思政教育,学生能够在面对社会热点问题、国家发展方向、个人生活决策等方面做出理性、正确的判断。网络思政教育为学生提供了一个重要的思想成长平台,能够帮助他们在信息化浪潮中不断进步,成为有社会责任感、敢于担当的新时代青年。

2.3 网络思政教育的实践路径

要有效开展网络思政教育,首先需要构建完善的网络思政教育体系。高校应加强与网络平台、社交媒体的合作,开设专门的网络思政教育课程,培养一批具有现代媒介素养的教师,利用网络平台进行思政教育的传播。同时,教师要善于利用网络的互动性和开放性特点,通过线上讲座、论坛、互动课堂等形式,让学生参与到思政教育的全过程,增强其参与感和认同感。

此外,要注重学生思想政治教育与实际行动的结合,通过组织学生参与网络公益、志愿服务等活动,将网络思政教育的内容落到实处,激发学生的社会责任感和集体主义精神。

3 大学生网络素养与网络思政教育融合的必要性与实践路径

3.1 融合必要性

随着互联网的深度发展,大学生的网络素养与网络思政教育不可避免地交织在一起。二者相辅相成,缺一不可。在信息化时代,大学生的网络素养不仅关乎其个人的发展,还直接影响到其思想政治观念的形成。只有具备良好的网络素养,大学生才能在信息洪流中保持清晰的头脑,辨别正确与错误的信息,进而形成正确的价值判断。而网络思政教育则通过对学生思想政治教育的引导,帮助其树立正确的思想方向。将网络素养与网络思政教育有效融合,能够帮助大学生在信息化社会中更好地融入、成长,成为具有责任感和使命感的公民。

3.2 融合的实践路径

在实践中,高校可以通过多种途径促进网络素养与网络思政教育的融合。一方面,可以通过结合网络思政教育的课程设置,强化学生的信息分析与处理能力。例如,在思政

课程中融入网络素养相关内容,帮助学生理解如何通过网络平台获取和使用信息,如何通过网络平台传播社会主义核心价值观。另一方面,可以借助校园网络平台、社交媒体等工具,开展线上线下结合的互动教育活动,如组织学生参与网络话题讨论、公益活动等,让学生在参与中提升网络素养,深化思政教育的实效性。

通过组织专题讲座、网络文化竞赛等活动,鼓励学生将网络素养与思政教育内容结合,提高其对社会问题的关注和思考,增强其社会责任感和历史使命感。

4 大学生网络素养与网络思政教育融合的效果评估

4.1 效果评估的标准

要评估网络素养与网络思政教育融合的效果,可以从以下几个方面进行考察:首先,评估大学生对网络素养的理解和掌握程度。包括信息检索、分析、处理、传播等技能的掌握情况;其次,评估大学生对网络思政教育内容的接受度和认同度。通过问卷调查、座谈会等方式,了解学生对思政教育内容的理解程度和参与感;最后,评估学生通过网络素养和网络思政教育的结合,是否在实际生活中表现出更强的社会责任感、创新意识和批判性思维能力。

4.2 效果评估的实施方式

通过定期的评估,了解学生在网络素养和网络思政教育方面的变化,及时调整教学策略,优化教育内容和方法。可以通过线上测试、课堂互动、实践活动等方式,全面了解学生的学习情况和思想动态,确保网络素养与网络思政教育的融合效果不断提高。

5 结语

随着信息化进程的不断推进,大学生网络素养和网络思政教育的融合显得尤为重要。二者的有机结合不仅有助于提升大学生的综合素质,也为培养具有社会责任感和创新意识的新时代青年提供了有力支持。未来,在教育实践中,应不断优化网络素养与思政教育的融合路径,为学生提供更加全面、科学的教育资源,助力其在信息化社会中健康成长。

参考文献:

- [1] 於天,戴估杉.思想政治教育视域下大学生网络素养培育路径研究[J].广东轻工职业技术大学学报,2025,24(1):60-64.
- [2] 程慧,毛丹卉.护理研究生思政课程获得感与思政课程内涵认知的相关性分析[J].全科护理,2025,23(4):785-789.
- [3] 高广明,尚小华.算法推荐视域下大学生网络爱国主义教育的挑战及优化路径[J/OL].南宁职业技术学院学报,1-7[2025-02-28].
<https://doi.org/10.19846/j.cnki.nzxb.202501014>

作者简介:李学俊(1987-),男,中国云南大理人,硕士,讲师,从事大学生思想政治教育研究。