

马斯洛需求层次理论视域下小学生安全应急能力培养的路径探究

黄法利

南宁市良庆区海晖路小学, 中国·广西 南宁 530201

摘要: 安全应急能力作为个体在面临突发事件时所运用的安全应急知识, 以此来规避危险。小学教育将应急知识教育作为重点, 通过系统化的普及, 促使学生能够具备一定的安全应急能力, 在必要时刻实施自救和互救, 以此减少伤亡。在实际的教育工作当中, 许多学校对于应急教育的认知存在偏差, 基础的教育资源不足, 无法达到预期的效果。为了能够全面提高小学生教育的质量和效率, 当下引用马斯洛需求层次理论, 全面加强小学生安全应急能力的培养, 学生能够正确认识生活当中可能会面临的安全风险问题, 并懂得如何通过正确的方式应对和规避, 保障自身的人身安全。

关键词: 马斯洛需求层次理论; 小学生教育; 安全应急能力; 能力培养

Exploring the Path of Cultivating Primary School Students' Safety Emergency Ability from the Perspective of Maslow's Hierarchy of Needs Theory

Fali Huang

Haihui Road Primary School, Liangqing District, Nanning City, Nanning, Guangxi, 530201, China

Abstract: Safety emergency capability is the safety emergency knowledge that individuals use to avoid danger in the face of emergencies. Primary education focuses on emergency knowledge education, and through systematic popularization, enables students to possess certain safety emergency capabilities, implement self rescue and mutual rescue when necessary, and reduce casualties. In actual educational work, many schools have a biased understanding of emergency education, insufficient basic educational resources, and cannot achieve the expected results. In order to comprehensively improve the quality and efficiency of primary school education, Maslow's hierarchy of needs theory is being applied to comprehensively strengthen the cultivation of primary school students' safety emergency response abilities. Students can correctly understand the safety risks they may face in life and know how to respond and avoid them in the right way to ensure their personal safety.

Keywords: Maslow's hierarchy of needs theory; primary school education; safety emergency response capability; ability cultivation

0 前言

马斯洛需求层次理论作为心理学中的重要理论之一, 主要是将人的需求分为五个层次, 包括生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求, 将这些需求由低到高形成金字塔结构, 在逐步满足较低层次需求之后, 最高需求才会体现。小学生安全应急能力培养将马斯洛需求层次理论应用于其中, 强调的是首先满足学生的安全需求, 为高层次的需求奠定基础。在实施的过程中, 教师可以通过相应的训练, 包括火灾逃生、地震避险等, 教授学生正确的保护方式, 减少在面临突发事件时所产生的恐慌感。另外, 安全教育实施时主要是以团队合作为主, 引导学生通过相互帮助的形式, 突破目前的困难问题, 不断强化学生的集体意识。

1 马斯洛需求层次理论在小学生安全应急能力培养中的应用优势

1.1 关注基础需求

在学生安全应急能力的培养过程中, 将马斯洛需求层次

理论融入于其中, 充分关注学生的基础需求。生理需求作为最低层次的需求, 对于小学生而言, 在得到这些低层次需求之后, 将会开始注重安全感的建立。而学校和家庭在实施安全教育时, 需要充分根据学生的实际需求进行相关知识的传授以及基本能力的培养, 逐步增强学生的安全意识, 也能够有效规避生活当中常见的危险事件。例如, 在实施的过程中, 学校方面通过日常的安全演习, 教授学生如何在面临突发事件时保护自我, 提高学生对于潜在危险的认知和防范意识^[1]。

1.2 增强安全感

安全教育作为学生教育中的重点内容, 进入新时代之后, 当下强调的是在日常生活当中着重注重学生的安全, 进一步强化个人的安全意识。在传统的教育工作当中, 安全教育仅仅只是通过基础的理论讲解, 教授学生如何有效规避生活当中的风险, 但这种方式难以吸引学生的注意力, 也无法让学生真正意识到生活当中的潜在危险。在教育工作中, 教师将马斯洛需求层次理论融入其中, 能够提高学生心理层面上的安全感, 组织开展对应的实践演习, 教授基本的应急技能, 更是让学生在掌握这些技能时, 从心理上感受到自己被

保护和支持,减少突发事件所面临的恐惧和焦虑情绪。安全教育不仅仅是学校内部的责任,当下更加注重的是将安全教育渗透到家庭和社会当中,通过言传身教的形式来强化学生的安全意识^[2]。社区组织各类活动,包括安全讲座、急救培训等,让学生能够获得更加广泛的安全知识,构建安全的生活环境。

1.3 推动个人成长与发展

在学生安全教育的开展过程中,将马斯洛需求层次理论应用于其中,能够有效提高个人的安全应急能力,也能够进一步促进学生的健康成长和发展。安全教育不仅是传授知识和技能,更为关键的是锻炼学生的心理素质,懂得面临突发事件时如何保护自我,如何进行自救和互救。小学生由于年龄段偏小,生活经验不足,在面临突发事件时,往往会出现害怕、恐惧等心理,结合马斯洛需求层次理论的内容开展安全教育,不断提高个人的自信心和自我效能感,引导孩子面临突发事件时,能够通过自己所学习到的知识和技能灵活应对,促进自我实现,也能够主动的挑战新兴事物^[3]。

2 小学安全教育存在的不足之处

2.1 缺乏系统性与连贯性

安全教育作为小学教育中的重点内容,主要是通过系统化的知识讲解,不断扩大学生的认知,掌握各项技能,当面临突发事件时,能够沉着冷静的应对,保护自身的安全。生活当中存在较多的安全风险问题,由于小学阶段的学生年龄段偏小,容易忽略生活当中的潜在风险,进而导致安全事故发生的概率增加。为了能够保护学生的安全,各学校纷纷加强了安全教育工作的开展,但通过对实施的现状进行了了解,可以发现学校所开展的应急演练、安全教育等活动,大多数都是一次性或者临时安排为主,缺乏系统的规划和长期的实施,无法达到预期的效果^[4]。安全教育作为一个长期学习的过程,碎片化的教育形式难以吸引学生的注意力,也无法引起高度重视。过于零散的知识点并未形成完整的知识结构,当面临突发事件时,学生的应对能力不强,无法充分体现出安全教育的价值。另外,由于缺乏重复练习和巩固的机会,对于这些理论化的知识,学生的忘性较大,当面临突发事件时,无法快速反应,进而造成了安全事故的出现。

2.2 教学内容覆盖面不足

在小学安全教育工作的开展过程中,学校教育的重点在于提高个人的安全应急能力。通过对近十年学校安全事故的数据统计可以发现,除了生活当中常出现的突发安全事故以外,自然灾害的防范也成为学校所关注的重点,包括地震、洪涝、火灾等,这些自然灾害的影响范围较大,学生在面临不同的突发事件时,反应能力不足,缺乏对应的知识和技能,这也充分反映出学校安全教育内容的不足,无法全面覆盖不同类型的安全威胁^[5]。例如,学校组织学生进行安全演习,主要是以地震、火灾演习为主,内容存在单一性,当学生面临不同的风险时,并未有能力应对,安全教育工作的质量不高。另外,学生对于生活当中可能会遭遇的各类风险了解不够,

包括用电安全、游泳安全、交通安全、网络安全、校园欺凌等,由于学校在安全教育工作的开展过程中,所讲述的内容更多的是集中在理论讲述之上,告知学生常见的安全风险和潜在危机,仅仅依靠几行文字,无法引起学生的重视。其次,当面临一些新型的风险问题时,学生没有应对的能力,包括网络诈骗、个人信息泄露等,学校方面未能基础进行内容的更新,无法满足现实需求,影响到了学生安全应急能力的提升。

2.3 理论多于实践

学生安全教育工作重点在于提高个人的安全应急能力。学校为了全面开展安全教育,根据不同年龄段学生的认知情况,开展对应主题的安全教育讲座,系统化的讲解常见的安全事故类型,并传授基本的应急处理技巧。但在教学工作的开展过程中,过于依赖理论的讲解,而忽略了实践操作训练的重要性。虽然学生通过知识讲座的学习掌握了部分安全知识,但真实的突发情况较为复杂,容易受到各方因素的影响而出现更多的新问题,学生年龄段偏小,面对突发的真实事件时难以灵活应对,缺乏实践操作经验,这也导致整体的教学效果不佳。例如,在发生火灾时,讲座上详细讲解了在面临火灾时,应当通过安全通道快速进行人员的疏散,严禁乘坐电梯。若无法第一时间逃脱如何进行自救,讲座上并未详细进行讲解,学生对于可燃物、易燃物以及建筑物内部结构的了解不足,当困于火灾当中如何利用周围的物品保护自我,学校方面并未展开详细的讲解。火灾演练也仅仅是带领学生快速疏散,日常演练的机会较少,学生的安全技能掌握不够熟练,这些都严重影响了实际救援效率。

2.4 家庭和社会支持不足

学生安全教育不仅限于学校内部,还需要家庭和社会的共同帮助,全面推动安全教育工作的开展,树立良好的安全意识。但目前家长对于孩子的安全意识培养重视程度不一,部分家长在日常生活当中,能够教授孩子如何保护自我,但还有另外一部分家长,由于工作繁忙或者对于安全教育的认知不足,并未在生活当中进行正确的引导,进而导致学生的安全意识参差不齐。在社会资源的利用方面,也并未充分发挥出其作用所在,缺乏有效的协同机制构建。学校的安全教育仅次于学校内部,而家庭方面也仅仅是通过口头讲述或者是家长带领孩子进行尝试等。当下教育提倡的是构建完善的教育框架,充分利用现有资源,达到预期的教育效果。在网络时代的发展中,信息的传播速度较为快速,学校方面应当构建一个多方位的网络平台,将学校、家庭、社会等进行紧密关联,开展系统化的安全教育,从而达到预期的效果。目前,由于学校与社会企业的外部资源的合作不够紧密,内部所开展的安全教育工作存在局限性,难以为学生提供良好的安全教育资源。

3 马斯洛需求层次理论视域下小学生安全应急能力培养策略

3.1 满足基础需求,建立安全环境

在当前的小学生安全教育工作开展过程中,为了全面

提高个人的安全应急能力,教师运用马斯洛需求层次理论,关注个人的基础需求,构建安全的环境,让学生能够具备一定的安全意识。首先,学校创建安全校园文化,定期对学校内部的各项设施进行检查,包括建筑结构、消防设备、应急出口的畅通性等。为了确保在发生突发事件时能够快速进行人员的疏散,学校内部需要设置明显的安全标识和逃生路线图,学生在教师的带领下准确识别安全标识和正确查看逃生路线图,熟悉安全通道的所在位置,能够在第一时间进行快速反应。然后定期举办安全月、应急周等各项活动,通过活动的展开,逐步强化学生的安全意识,让学生在轻松愉悦的氛围下学习有关的专业安全知识,以此来应对突发事件的发生。马斯洛需求层次理论当中强调在满足低层次需求之后,学生将会转而关注高层次的需求,解决基本的生理需求以外,安全需求成为学生关注的重点。学校方面定期进行安全评估,及时准确的识别出潜在的安全隐患,并采取对应的预防措施,构建安全化的校园环境,能够满足学生的安全需求。

3.2 增强安全感,提供心理支持

在马斯洛需求层次理论当中,安全需求作为人类的基本需求之一,位于生理需求之上,只有学生感受到安全,才能够更好的满足高层次的需求,包括社交、尊重自我、实现需求等。在学校方面,通过开展系统化的安全教育工作,逐步强化个人的安全应急能力,既保证了学生自身的安全,也能够促进学生健康的成长。在实施的过程中,学校应开设专门的心理健康课程,由于小学阶段的学生年龄段偏小,心理承受能力不强,在面临突发事件时容易出现崩溃的情绪,过大的心理压力严重影响到了身心健康。而学校开展专门的心理健康课程,其主要目的在于帮助学生疏解,突发事件所带来的心理压力,教师主要通过案例分析、角色扮演等形式,教授正确的心理调适方法,让学生在掌握逃生路线时,还能够保持冷静的应对能力。另外,面对具有严重焦虑、恐慌情绪的学生,学校设立专门的心理咨询室,配备专业的心理咨询师,进行一对一的心理辅导。考虑到部分学生由于过去经历过严重的创伤事件,内心的安全感缺失,通过心理教育指导,有助于学生重建安全感,建立一个开放知识的校园环境,更好的保障学生的身心健康。

3.3 促进个人成长与发展,提升综合素质

基于马斯洛需求层次理论,只有当学生对于周围环境的潜在危险有全面的认识之后,才能够在更高层次上追求自我实现和个人成长。由于传统的安全教育工作所讲述的内容存在局限性,主要针对传统的自然灾害防范,缺乏生活当中常见的安全风险以及新型的安全风险内容讲解,导致学生在面临突发事件时缺乏一定的应急处理能力。为此,当下需要关注个人成长与发展的需求,设置多样化的课程内容,全面覆盖各类安全威胁,让学生在学的过程中重建安全感,强化个人的应急处理能力。例如,在课程设置的过程中,需要增加网络安全教育、交通安全教育、应急知识培训等。其中,网络安全主要是基于互联网时代出现的网络诈骗、个人信息泄露等,这些都严重危及了个人的财产安全和人身安全。学

校可以通过专题讲座、互动游戏等多种形式,让学生正确认识网络安全的重要性。在交通安全的教育工作中,教师组织学生进行现场观察或者邀请交警展开现场讲解,促使学生深入了解交通规则,并具备遵守意识。生活当中常出现的突发事件,往往伴随着现场救援工作的开展,在安全教育工作的开展过程中,定期举办急救技能培训的课程,系统化的教授学生基本的应急技能,包括心肺复苏、止血包扎等,让学生在面临突发事件时,能够通过自己所掌握的急救知识进行灵活应对,全面提高学生的综合素质。

3.4 实施多样化的演习,积累实践经验

为了有效提高小学生安全应急能力的培养,将马斯洛需求层次理论融入其中,组织开展多样化的演习和实践活动,积累更多的实践经验,也能够让学生重建安全感,一个安全的生活环境,使得学生追逐更高层次的需求。安全教育不仅仅是基础理论教学,更为关键的是实践演练,将理论与实际进行紧密结合,让学生在面临复杂的突发事件时,仍然具备一定的应急处理能力和快速反应的能力。为此,在演习的过程中,学校根据不同类型的突发事件,设计多种演习方案,包括火灾逃生、地震避险、洪水撤离等,创设真实的演习场景,引导学生灵活运用所掌握的知识,若在实际的演练工作当中出现突发事件或者是面临复杂的问题时,教师引导学生快速总结问题,并在课堂上展开深入的讨论,共同找到解决问题的办法,教授学生沉着冷静的面对,满足马斯洛需求层次理论当中的安全需求。

4 结语

综上所述,在小学生安全教育工作的开展过程中,将马斯洛需求层次理论融入其中,正确认识小学生安全应急能力培养的重要性。在实施时,教师通过多样化的演习和实践活动的开展,全面促进个人的成长和发展,有利于保障个人的生命安全,也能够从多个方面促进健康成长。仅仅只是依靠学校内部远远不够,当下需要将学校、家庭和社会进行整合,构建全方位、多层次的安全教育体系,系统化的讲解相关的知识,不断积累实践经验,掌握必要的应急技能,促使学生在满足基本的安全需求以后,逐步迈向更高层次的需求。

参考文献:

- [1] 陈琴.小学儿童安全应急能力:发展现状、趋势和路径——基于对19693名3~6年级学生的调查[J].教育科学研究,2023(4):50-56.
- [2] 葛豫临.小组工作介入小学生应急安全教育的研究[J].心理学进展,2024,14(5):604-608.
- [3] 李东峰.小学生安全教育要切入学生生活[J].第二课堂(D),2023(6).
- [4] 冯传跃.新时期下的小学生安全教育现状及应对举措[J].电脑校园,2023:2872-2873.
- [5] 田维河.小学生安全教育方法的研究[C]//广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十五),2023.