

幼儿园班本课程与 STEA 教育融合策略研究

周婷

旬阳市第一幼儿园, 中国·陕西 安康 725700

摘要: STEAM 教育理念在跨学科整合方面展现出越来越独特的价值。论文旨在探讨幼儿园班本课程与 STEAM 教育融合的实践策略。论文结合具体案例, 阐述了班本课程与 STEAM 教育融合的具体操作方法, 并探讨了融合过程中应关注的问题。研究发现, 班本课程与 STEAM 教育的融合有助于提升幼儿的综合素养和创新能力, 同时也需要教师不断提升专业素养, 以适应新的教学要求。

关键词: 幼儿园; 班本课程; STEAM 教育; 融合策略

Research on the Integration Strategies of Kindergarten Class-based Curriculum and STEA Education

Ting Zhou

Xunyang City No.1 Kindergarten, Ankang, Shaanxi, 725700, China

Abstract: The STEAM education concept has demonstrated increasingly unique value in interdisciplinary integration. This paper aims to explore the practical strategies for integrating kindergarten class-based courses with STEAM education. By combining specific cases, the paper elaborates on the specific operational methods of integrating class-based courses with STEAM education and discusses the issues that should be paid attention to during the integration process. The research finds that the integration of class-based courses and STEAM education helps to enhance children's comprehensive quality and innovation ability, and also requires teachers to continuously improve their professional quality to adapt to new teaching requirements.

Keywords: kindergarten; class-based courses; STEAM education; integration strategies

0 前言

随着教育理念的不断更新和发展, STEAM 教育作为一种新兴的教育模式, 逐渐受到广泛关注。STEAM 教育强调科学 (Science)、技术 (Technology)、工程 (Engineering)、艺术 (Arts) 和数学 (Mathematics) 的跨学科整合, 注重培养幼儿的实践能力、创新能力和问题解决能力。幼儿园班本课程是幼儿园教育的重要组成部分, 是教师在日常教育实践中, 根据班级幼儿的年龄、兴趣和发展需要, 以师幼互动为主题, 共同建构并实施的课程。随着 Steam 教育在幼儿园开展之后, 我们发现幼儿园班本课程与 STEAM 教育之间存在一定的共性, 为我们开展班本课程提供了新的思路。论文以旬阳市第一幼儿园为例, 探讨幼儿园班本课程与 STEAM 教育融合的实践策略, 以期为幼儿园教育提供新的思路和方法。

1 班本课程与 STEAM 教育融合的条件

班本课程与 STEAM 教育在教育理念、实践方法等多方面具有一定的共同点, 成为二者能够融合的条件。

1.1 教育理念的共通性

班本课程强调以幼儿为中心, 注重幼儿的主体性、导向性、过程性和适宜性, 以主题式的活动将五大领域整合起来。而 STEAM 教育也强调跨学科学习, 注重培养幼儿的问题解决能力、创新能力和实践能力。这种理念上的契合为两

者的融合提供了可能。

1.2 推进幼儿学习方式的相同性

幼儿园班本课程的实施需要多样化的教学方法和资源, 活动以幼儿的兴趣和生活中遇到的真实问题为核心。STEAM 教育通过跨学科整合, 将各领域的知识融入有趣、具有挑战性的问题中, 以问题为中心激发幼儿的兴趣和探索欲望。两者均以兴趣问题为导向促使幼儿进行持续性学习。

1.3 教育途径和教育目标的一致性

STEAM 教育强调实践性和体验性, 注重幼儿在操作中习得解决问题的方法。班本课程的实施也是通过幼儿亲身体验和参与到实践生活中去, 培养幼儿的实践能力和解决问题的能力。两种活动形式对幼儿综合性发展具有重要的意义。

STEAM 教育和幼儿园班本课程二者之间有着很多的相通之处, 具备良好的融合条件, 我园尝试将班本课程与 STEAM 教育有机结合融会贯通, 为幼儿提供更丰富、更有深度的学习体验。

2 幼儿园班本课程与 STEAM 教育融合的实践策略

2.1 通过主题活动搭建二者融合的桥梁

幼儿园的主题活动本就是将多个领域的知识整合到同一主题下开展教学的模式, 以前教师只是单一的完成主题教学内容, 对教学活动延伸的内容不够重视, 特别是需要

动手操作的活动缺乏更深层次的挖掘。在尝试班本课程与 STEAM 教育的融合研究中,教师通过一个主题活动下的不同内容创造出了很多丰富、有趣且富有教育意义的活动,让幼儿有了不一样的学习体验。

我园中班在进行主题活动“伞花朵朵开”的一次集体教学活动中,幼儿们对降落伞产生了浓厚的兴趣,鉴于幼儿强烈的好奇心,以及背后蕴含的教育价值,教师决定启动名为“好玩的降落伞”的班本课程。在活动开始阶段,教师引导幼儿围绕降落伞的作用、用途及结构等展开讨论,确定活动的具体目标和方向。接下来我们运用 STEAM 的教学理念,在了解降落伞的组成部分,如伞面、伞绳、重物等进行跨学科的知识整合,并提供不同的材料和工具,引导幼儿进行降落伞设计,然后让幼儿自己动手制作降落伞,并尝试通过调整降落伞的结构和重量、降落高度等,探索如何使降落伞更稳定、更缓慢地下降。该主题活动,因为完美的将 STEAM 教育与班本课程紧密结合在了一起,产生了意想不到的教学效果。

《纲要》中明确指出:教学活动内容要选择幼儿感兴趣的事物和问题,拓展幼儿的经验和视野。该主题教学中教师发现幼儿对降落伞感兴趣,但是在没有尝试研究将 STEAM 教育与班本课程融合之前,由于教师缺乏 STEAM 教育的理念,不知道如何推进活动持续深入的开展,不敢轻易尝试开展此类型的班本课程。进行此项研究之后,教师们充分挖掘主题活动的价值,通过主题活动搭建桥梁,将班本课程与 STEAM 教育有效融合。这种融合教育模式让主题活动开展更加精彩,主题的价值得到深入挖掘,有助于打破各领域教学之间的壁垒,促进幼儿的全面发展。

2.2 利用项目学习方式丰富班本课程内容

《指南》中指出:“要珍视游戏和生活的独特价值,从幼儿的生活中感知幼儿的兴趣和需要,发现有价值的资源和线索,设计、生成不同类型的教育活动,最大限度的支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获得经验的需要。”在幼儿园教育中,骑行区作为户外活动的重要组成部分,不仅锻炼了幼儿的身体,还为其提供了丰富的实践机会。项目学习是 STEAM 教育中的一种学习方式,通过解决实际问题来进行学习。在尝试将 STEAM 教育与班本课程融合之后,我们更加关注幼儿在游戏中产生的各种问题,与 STEAM 教育理念相结合,通过项目学习的方式实施班本课程,有效地促进幼儿的深度学习。

在户外自主游戏的骑行区,我们根据幼儿遇到的问题开展了“小小骑行设计师”的班本课程。该课程旨在通过让幼儿设计骑行路线、制作骑行装备,搭建停车场等活动,融合科学、技术、工程、艺术和数学等多个领域的知识,培养幼儿的创新思维和问题解决能力。在项目学习过程中,我们首先组织幼儿进行实地考察,观察骑行区的地形、道路和

障碍物等,了解骑行环境。接着引导幼儿思考如何设计一条既安全又有趣的骑行路线,引导幼儿用多种材料制作骑行装备,最后引导幼儿通过测量设计规划出合理的停车场。

在整个项目学习过程中,充分体现了幼儿的自主性和合作性,在一次一次的问题解决中发现和交流、想象和创造、探究和尝试、表达与批判,通过不断重构知识经验结构,推动项目发展。教师作为引导者,能够更加有目的有计划的观察幼儿的探索过程,准确把握产生问题的节点,及时把握幼儿的状态和需求,为其提供必要的支持和指导,支持幼儿主动学习解决问题。此外,我们还利用 STEAM 教育理念中的跨学科学习特点,将不同领域的知识相互渗透,使幼儿能够综合运用所学知识来解决遇到的问题。

通过“小小骑行设计师”这一项目学习融合法的实施,我们成功地将幼儿园班本课程与 STEAM 教育相结合。这一方法让我们的班本课程内容更加丰富,同时丰富了骑行区的活动内容,解决了骑行区存在的问题提高了幼儿的参与度,还有效地培养了幼儿的创新思维和问题解决能力。同时,我们也看到了幼儿在跨学科学习中展现出的兴趣和潜力。

2.3 运用游戏教学激发幼儿参与活动的兴趣

游戏是幼儿最喜欢的活动之一,是幼儿的主要学习方式,也是 STEAM 教育的重要载体。在班本课程中我们可以利用游戏的形式来激发幼儿的兴趣,让他们在轻松愉快的氛围中学习和掌握知识。大自然为幼儿提供了丰富的资源,是最真实最丰富最具吸引力的天然课堂。光与影作为自然界中常见的物理现象,不仅具有趣味性,还蕴含着丰富的科学原理。大班开展的班本课程“光影探秘”,通过游戏教学法将班本课程与 STEAM 教育相融合,不仅能够激发幼儿的学习兴趣,还能培养他们的观察、思考和解决问题的能力。

班本课程“光影探秘”,设计了一系列与光与影相关的游戏教学活动。这些活动旨在通过游戏的形式,引导幼儿观察光影的变化,探索其背后的科学原理,并培养他们的创新思维和解决问题的能力。在游戏教学法的实施过程中,我们利用生活中的常见物品,创设有趣的光影游戏情境,让幼儿在寻找光影的过程中,观察光影的变化和特性;鼓励幼儿通过观察和实验,发现光影变化的规律;设计并制作简单的光影装置,利用材料制作光影游戏的角色和场景等,培养他们的动手实践能力和创新思维。

在两年之前我们也开展过“光影探秘”的班本课程,缺少 STEAM 教育理念的引导,课程内容更偏重于科学知识,幼儿对于光影的探索兴趣只做了短暂的停留。游戏教学法的实施,STEAM 教育的融合让班本课程“光影探秘”重新焕发生机,不仅提高了幼儿对光影现象的兴趣和认知,还培养了他们的观察、思考和解决问题的能力。同时,我们也看到了幼儿在跨学科学习中展现出的创新精神和团队合作精神,这为他们今后的学习和成长奠定了坚实的基础。

3 在将班本课程与 STEAM 教育融合过程中，我们要充分考虑三个核心内容

3.1 课程目标的整合

《指南》强调要注重领域之间、目标之间的互相渗透和整合。在制定班本课程的目标时，我们要充分考虑 STEAM 教育的理念和要求，将科学、技术、工程、艺术和数学的知识和技能融入课程目标，形成跨学科的教学目标。这些目标旨在培养幼儿的观察力、思考力、动手能力和创新思维，同时也注重培养他们的团队协作和解决问题的能力。

3.2 课程内容的选择

幼儿园的课程内容要以实现课程目标为出发点，在选择课程内容时，注重跨学科整合、注重选择具有探究性和实践性的内容，如科学实验、手工制作、工程设计等。通过选择与幼儿生活经验紧密相关和幼儿感兴趣的主体，将各领域知识融入其中，形成有趣而富有挑战性的内容，这些内容能够激发幼儿的学习兴趣，培养他们的实践能力，将不同学科的内容相互融合。

3.3 教学方法的创新

在 STEAM 教育中，采用小组合作、项目式学习、问题导向等教学方法，引导幼儿提出问题、设计方案、实践操作、反思总结，鼓励幼儿进行自主探究和合作学习。通过这些教学方法的运用，幼儿能够在团队中相互协作，共同解决问题。

综上所述，我们如果有效地将 STEAM 教育的理念和要求融入班本课程中，班本课程内容和形式呈现多样性，

同时能提升教师的专业素养，促进幼儿的深度学习和全面发展。

虽然班本课程与 STEAM 教育融合具有诸多优势，但在实际操作过程中也面临一些挑战。首先，教师需要不断提升自身的专业素养和教学能力，以适应新的教学要求。其次，幼儿园需要投入更多的资源和精力来支持 STEAM 教育的开展，如提供丰富的材料和工具、培训教师等。最后，家长和社会也需要对 STEAM 教育有更深入的了解和认识，以支持幼儿园的教育实践。未来，我们需要进一步加强班本课程与 STEAM 教育融合的研究和实践，探索更加有效的融合策略和方法。

参考文献：

- [1] 贾松菊.基于STEAM教育理念的幼儿园项目化活动实践探究[J].今日教育(幼教金刊),2018(10):30-32.
- [2] 崔宁,刘淑青.幼儿园STEAM教育策略探索[J].宁波教育学院学报,2020,22(6):83-86.
- [3] 王梦云.幼儿园班本课程的探索与实践[J].课程教育研究(幼教论坛),2020(42):86-87.
- [4] 白艳.幼儿园STEAM课程内容的选择[J].儿童与健康,2023(1).
- [5] 陈静.STEAM教育与幼儿园课程整合的策略研究[J].学前教育研究,2022(3):56-60.
- [6] 王红.幼儿园班本课程与STEAM教育融合的实践探索[J].教育科学,2022(4):33-37.

作者简介：周婷（1983-），女，中国陕西旬阳人，本科，从事幼儿教育研究。