

以普通话测试为依托提升普通话水平的策略

李少俭

吐鲁番职业技术学院, 中国·新疆 吐鲁番 838000

摘要: 随着普通话在国际语言交流中的普遍性越来越广泛, 中国对于普通话测试的发展也注入了更多的心血。现阶段, 如新疆、内蒙古等少数民族居多的地区, 普遍存在当地人普通话水平较低的情况, 特别是对于有些学生来说, 受母语方言的影响, 对普通话的学习兴趣不是很大, 普通话水平参差不齐。基于此, 论文通过分析当前新疆地区的普通话发展现状, 致力于探索出一条有利于加强提升当地普通话水平的有效策略, 也希望借此机会为其他民族聚居地提供更多的参考价值。

关键词: 普通话测试; 普通话水平; 提升普通话

Strategies to Improve Mandarin Proficiency Based on the Mandarin Test

Shaojian Li

Tulufan Vocational Technical College, Turpan, Xinjiang, 838000, China

Abstract: With the increasing universality of mandarin in international language communication, our country has also invested more effort into the development of mandarin tests. the current stage, in areas where ethnic minorities are dominant, such as Xinjiang and Inner Mongolia, there is a general situation of low mandarin proficiency among the local people especially for some students who are influenced by their mother tongue dialects, their interest in learning mandarin is not great, and their mandarin proficiency is uneven. Based on, this paper analyzes the current situation of mandarin development in Xinjiang, and is committed to exploring an effective strategy to strengthen and improve the local mandarin proficiency, and also to provide more reference value for other ethnic settlements.

Keywords: mandarin test; mandarin proficiency; improve mandarin

0 前言

普通话在国际上具有很强的普及性, 是人们沟通交流顺畅的重要语言工具。在中国, 随着国家对普通话越来越重视, 普通话的使用在汉族、民族地区形成友好交流的局面有着不可取代的重要作用。因此, 近年来以新疆为代表的多民族地区, 对普通话的教学普及开展工作越来越频繁, 大力推广普通话交流, 对促进中国各民族交流顺畅、民族团结、维护国家统一和谐发展乃至保障社会经济稳定都有着不可忽略的重要意义。

1 当前新疆地区普通话交流存在的问题

1.1 对普通话教材内容的编写缺乏全面性

在开展普通话教学活动中, 普通话的教材内容不仅是教学有序组织普通话课堂的重要依据, 也是落实教学目的、促进学生普通话进步的重点所在。由此可见, 普通话教材的内容具有一定的重要性。但是, 就日前新疆地区很多学校的教学情况来看, 对于普通话教材内容的编写设定还是不够到位, 很多教材知识点都是纸上谈兵, 缺乏可实施性, 学生对于教学内容无法提起兴趣, 对普通话的学习就失去热情, 影响最终普通话水平, 中国目前划分的七大方言区包括: 北方方言、吴方言、湘方言、赣方言、闽方言、客家方言和粤方言。

新疆地区地处祖国西北角, 但是七大方言区中并没有专属于新疆地区的语言划分。而且, 即便是基础教育中, 关于普通话提升只依托语文课, 使得教师开展普通话教学活动“前怕狼后怕虎”, 影响教学进度。

1.2 当地群众普通话与方言参半, 普通话不够标准

对于新疆地区的少数民族群众来说, 他们在这里生活了数十年, 淳朴的民风中到处充斥着亲切的地方方言。随着社会发展, 普通话普及的风吹到了当地, 虽然人民群众也会开始接触到普通话, 学习并使用普通话, 但是在他们潜意识中要改变当地语言的惯性思维还是很困难, 因此就很容易在日常的交流中, 出现普通话和当地语言“融会贯通”的趣事, 有的人民群众没有经过专业的普通话训练和测试, 普通话说出来总是不够标准。

1.3 当地普通话教学教师队伍的综合水平有限

在新疆地区, 很多从事普通话教学的教师其实也都是当地的少数民族成员。他们的民族方言是他们的母语, 普通话是他们的第二语言。一方面, 进行普通话教学的过程中, 如果缺乏专业的普通话测试活动, 有个别的教师对于如何使用方言母语将普通话知识, 在日常的教学中潜移默化地传递给学生, 还是缺乏一定的专业性; 另一方面, 由于各种原因, 实际的情况是, 尽管有些教师是播音主持专业, 也受过一定

专业的普通话测试考试,但是他们可能整体的普通话教学水平还有待提高,对于相关的普通话知识教学工作还无法一力承担,教师队伍的综合素质有待进一步提高。

2 提升普通话水平的有效策略

2.1 提高当地人民群众对普通话发展的思想认识

随着中国社会的稳定发展,国家在推广普通话的宣传工作中,致力于突出普通话的特色性、参与性和新颖性。对于新疆地区的大部分普通老百姓而言,他们日常使用的语言维吾尔族语属阿尔泰语系,普通话对他们就好像一个“外来入侵者”,学习起来的难度也比较大,一时间打破了他们原有沟通非常流畅的方言语言环境,因此突然让他们讲普通话,就会出现大家“难开口、羞开口、怕开口”的情况。针对这一现象,政府要重点加强对普通话发展环境的渲染。随着“推普”宣传活动的普及开展,我们可以将本地的普通话宣传和每年的全国推广普通话宣传周进行结合,在本地的常规宣传活动中突出“推普”这一主题的重要性,通过互联网、多媒体平台来进行普及宣传。例如,2024年,新疆喀什地区各县市在第27届的全国推广普通话宣传周时,就充分围绕“加大推普力度,筑牢强国语言基石”这一主题,在线下通过发放普通话的宣传手册、面对面宣讲普通话的重要性、举行“推广普通话、欢快迎国庆”演讲比赛等活动,向全社会传承、宣扬中华优秀传统文化,在喀什职业技术学院随处可见的“爱国主义教育馆”“国学苑”“普通话测试中心”、历史、法治、道德等文化长廊建设,也充分营造出新疆地区对校园学习普通话这一国家通用语言的良好氛围;地方政府网站、教育部门网站也在线上对普通话推广工作的宣传报道,单位的会议室、办公室、服务窗口也都放置有“请说普通话、请写规范字”的提示牌等,积极推进普通话的规范与普及,致力于将“讲好普通话、写好规范字、用好国家规范语言文字”的理念贯彻落实到当地人民群众的心中。

2.2 创设语言环境,构建群众的普通话意识

对于从事普通话教学的教师而言,所谓“授人以鱼不如授人以渔”,在传递学生有关普通话知识的同时,不如将如何锻炼普通话的音准、音调技巧传授给他们,这样更有利于在很大程度上促进学生普通话水平的提高。基于此,学校和教师要通过创设足够浓厚的语言环境,帮助学生提高普通话水平。一方面,可以在学校的各个角落,展示普通话普及的重要性,对所有可见、可听、可视的内容都以普通话的形式呈现,加深学生对普通话的学习层次。同时,可以加大普通话和各个学科之间的关联性,在语文教学中,教师可以多引导学生学习普通话发音,从简单的单词开始入手,如“你好、再见”等,通过日常交流的方式,在潜移默化中帮助学生掌握普通话发音技巧,激发学生学习普通话的动力。在音乐课中,教师可以引导学生在唱歌时语流音变的变化,助力学生培养普通话语感;另一方面,学校也要不定期考察教师

的普通话水平,并进行普通话测试考核,这样才能时刻督促教师在普通话教学中完成自我提升。此外,关于普通话的宣传工作也不容忽视,学校的公共区域,如走廊、楼道、校园宣传栏都可以进行普通话宣传标语的张贴,让普通话在日常学习、生活中潜移默化地深入教师和学生心中哦你好,提高他们对普通话学习和使用的意识和水平。

2.3 鼓励家庭抱团学习,激发普通话学习兴趣

家庭是连接师生学习的重要场所,良好的家庭语言环境,对促进学生普通话的提高有着一定的帮助。现在新疆很多地区的学校都倡导师生之间要用普通话交流,但是回到家里熟悉的环境,学生与家长之间的交流还是普通话夹杂着普通话。针对这种情况,教师首先要带头在家讲普通话,并鼓励家庭成员都以普通话来交流;其次,在日常的教学课程中,教师也要多给学生灌输时刻学习普通话、讲好普通话的重要性,鼓励学生与家长抱团学习普通话,营造大家都学习普通话的浓厚氛围,从而更好地激发学生学习普通话的兴趣;最后,学校要定期开展一些普通话的测试活动,让学生在普通话测试的过程中,对普通话的发音、表达有更完善全面的认知,有效提高他们的普通话水平。

2.4 政府要加大宣传力度,增强学生学习普通话的信心

就目前新疆等民族地区普通话水平低的普遍情况,政府与学校都有着不可推卸的引领使命。一方面,政府要加大对普通话交流重要性的宣传力度,让广大群众都意识到国家带领大家学习普通话、讲好普通话的重要决心;另一方面,学校可从校园广播、班级黑板报等形式,向全社会普及普通话的重要性和必要性,也可以开展与普通话有关的活动,如“我是小老师”,让学生带领家长、教师进行普通话的学习和培训,激发学生对普通话的兴趣,通过多种不通过形式来加大对普通话知识的宣传力度,增强学生的学习信心。

3 对新疆地区普通话推广普及工作的思考

现阶段,在当地党和政府的高度重视下,中国新疆等边境民族地区的普通话推广普及工作逐年都在不断进行自我突破,也取得了一定的显著成效。在此基础上,我们对于普通话的推广普及工作也不宜急于求成,或许停下脚步来仔细思考,这项工作或许还有很大的进步空间,从以下内容来看:

①精准“推普”,将普通话普及上升至精准普及。开展普通话推广工作至今,我们可以看到,广大群众对于进行普通话交流的抵触心理已经逐渐淡化,但是受到地区环境、本土语言、文化水平等因素的影响,新疆地区还是存在部分中老年人对于普通话的学习比较困难。为此,建议在继续强化“推普”宣传工作的同时,进一步加强对普通话普及工作的精准宣传,从多个角度去探索不同的方式,比如针对老年人这些对普通话接收水平较差的重点人群,进行“一对一”

的培训,开设专门的普通话测试通道,循序渐进地引导他们从自己一个人学会普通话,到带动一群人讲好普通话。

②常抓不懈,抓好学生讲好普通话第一关。与成年人不同,学生从小被送到学校接受普通话教育,拥有一个相对良好的普通话语言环境,因此他们的普通话口语发音都相对比较标准。为此,学校和教师要充分重视这一点,紧抓学生讲好普通话这一关,让学生的普通话学习赢在起跑线上,可以通过不定期进行普通话测试的考试,来强化学生的普通话水平;另外,教师作为当地普通话宣传的重要引导者,也要时刻保持学习普通话、利用普通话流利沟通、教学的意识,不能在取得教师资格证、普通话等级证书之后就有所懈怠,要多参与普通话的培训和测试考核,以此来巩固自身普通话水平的稳定性,这样也才能在开展普通话课程中进行更好的教学工作。

4 结语

总的来看,对于新疆等边境民族地区的普通话推广普及工作任重而道远。不同于汉族地区,新疆等地有很多偏远地区和说了半辈子方言的老百姓。因此,推广普通话的宣传工作并没有那么容易。对此,我们要充分发挥好学校这一主阵地的作用,坚持将普通话作为各级各类学校发展教学工作

的基本用语,在学生的各个教育阶段普及普通话教学,让各少数民族少年儿童从小就接触到普通话,将普通话的种子根植于他们的心中;同时,作为地方政府、学校教师以及学生家长,也要群策群力,政府要通过必要手段提高当地人民群众对普通话交流的思想认知,加大普通话的宣传力度,学校教师要重视每一场普通话测试考核,通过不断取得普通话等级证书来强化自身的普通话水平,从而将更优秀的普通话表达落实到实际的课程教学中,给予学生一个良好的普通话语言环境,家长也要紧跟大部队,配合好学校与教师的工作,与学生抱团学习普通话,共同为提高当地普通话水平贡献一份力。

参考文献:

- [1] 李建梅.民族地区学生普通话水平提升的有效策略探究[J].环球慈善,2022(2):55-57.
- [2] 李忠琳.青海省小学教师普通话教学水平提升策略[J].青海教育,2024(5):54.
- [3] 阿依努尔·阿合买提江.新疆中职少数民族普通话教学现状及应对策略探究[J].新课程教学(电子版),2018(7):23.

作者简介:李少俭(1995-),女,中国新疆人,本科,助教,从事普通话提升研究。