

教育家精神融入师范生人才培养体系的内在逻辑与实践路径

张晶晶 赵彦美 张心雨

咸阳师范学院教育科学学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要:教育家精神是教师职业精神的凝练与升华,是新时代教师队伍建设的重要精神支柱和引导力量,对于师范生人才培养具有重要意义。论文通过梳理相关文献和理论分析,揭示了教育家精神的内涵、价值及其在师范生培养中的必要性。研究认为,教育家精神能够为师范生提供明确的价值导向,促进其专业成长和综合素质提升。在实践路径方面,论文从课程体系构建、师资队伍建设、校园文化建设、实践教学强化和评价体系完善等多个维度进行了详细阐述,旨在为高校师范生培养提供理论支持和实践指导,推动教育家精神在师范生人才培养中的有效融入和落地生根。

关键词:教育家精神;师范生;人才培养体系;内在逻辑;实践路径

The Internal Logic and Practical Path of Integrating the Spirit of Educators into the Talent Cultivation System of Teacher Trainees

Jingjing Zhang Yanmei Zhao Xinyu Zhang

Xianyang Normal University Institute of Education Sciences, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract: The spirit of educators is the condensation and sublimation of the professional spirit of teachers, an important spiritual pillar and guiding force for the construction of the teaching staff in the new era, and of great significance for the talent cultivation of normal students. This paper reveals the connotation, value, and necessity of the spirit of educators in the cultivation of normal students through the review of relevant literature and theoretical analysis. Research suggests that the spirit of educators can provide clear value orientation for teacher trainees, promote their professional growth and overall quality improvement. In terms of practical path, this paper elaborates in detail from multiple dimensions such as curriculum system construction, faculty team construction, campus culture construction, practical teaching strengthening, and evaluation system improvement, aiming to provide theoretical support and practical guidance for the cultivation of normal university students, and promote the effective integration and rooting of the spirit of educators in the talent cultivation of normal university students.

Keywords: educator spirit; normal students; talent cultivation system; internal logic; practical path

0 前言

教育是国之大计、党之大计,教师是教育发展的第一资源。在建设教育强国战略背景下,2006年政府工作报告中指出,要“造就一批杰出的教育家^[1]”。2018年1月,《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出,到2035年要“培养造就数以万计的教育家型教师^[2]”。2023年教育部《新时代基础教育强师计划》明确提出“将教育家精神贯穿教师培养全过程”,标志着师范生培养进入精神塑造与专业发展并重的新阶段。然而,当前师范教育存在重技能训练轻精神培育、重理论灌输轻实践体悟等问题,导致教育精神培育呈现碎片化特征。论文通过解构教育家精神的核心维度,系统论证其融入师范生培养体系的理论逻辑、政策逻辑与实践逻辑,构建具有可操作性的实施路径体系,为新时代教师教育改革提供理论参考与实践范式。因此,探讨教

育家精神融入师范生人才培养体系的内在逻辑与实践路径,具有重要的现实意义和理论价值。

1 教育家精神的时代内涵与本质特征

1.1 教育家精神的时代内涵

2023年教师节,国家领导人致信全国教师:“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师,他们具有心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求,展现了中国特有的教育家精神^[3]。”这一重要论述的提出丰富了教师教育理论体系。由此可知,教育家精神主要体现在以下几个方面。首先,坚定的理想信念是教育家精神的核心。教育家们始终怀揣着对教育事业的崇高理

想,将个人的职业追求与国家、民族的教育发展紧密相连,致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。其次,高尚的道德情操是教育家精神的重要体现。他们以身作则,坚守教育伦理与职业道德,以良好的师德师风影响和感染学生,成为学生道德成长的引路人。再次,扎实的专业素养是教育家精神的关键支撑。教育家们具备深厚的教育理论功底与精湛的教学技能,能够不断探索教育教学规律,创新教学方法与手段,提高教育教学质量。最后,强烈的创新意识与责任感也是教育家精神不可或缺的内涵要素。他们敢于突破传统教育观念与模式的束缚,积极应对教育改革与发展的新挑战,关注社会教育需求,努力为社会教育事业的发展贡献力量。

1.2 教育家精神的本质特征

教育家精神的本质特征主要表现为以下几点。一是引领性。教育家精神具有引领教育发展的方向与潮流的作用,能够为教师的专业成长与教育实践提供价值导向与精神动力。二是实践性。教育家精神并非空洞的理论概念,而是深深扎根于教育实践之中,通过教育家们的教育教学实践得以具体呈现与传承。三是传承性。教育家精神在历史的长河中不断传承与发展,从古代教育家的教育思想到现代教育家的实践经验,都为当代教育发展提供了宝贵的财富。四是时代性。教育家精神紧密契合时代发展的需求,随着社会的进步与教育的变革而不断丰富与完善,具有鲜明的时代特色。

2 教育家精神融入师范生人才培养体系的内在逻辑

2.1 情感逻辑

教育家精神融入师范生培养体系,能够激发师范生对教育事业的情感认同和职业热情。通过情感共鸣,师范生能够更好地理解教育家的使命与情怀,从而增强其教育理想和职业信念。一方面,教育家精神是教师情感的凝结,体现了教育家对教育事业的热爱和执着。这种情感能够与师范生产生共鸣,帮助他们树立正确的教育观和价值观。另一方面,教育家精神能够为师范生提供情感支持,帮助他们在面对教育实践中的困难和挑战时保持积极的心态。例如,通过讲述教育家的感人故事和教育实践中的成功案例,可以让师范生感受到教育事业的伟大和意义,激发他们投身教育的热情。

2.2 理论逻辑

从教育学理论角度来看,师范生人才培养的目标是培养具有较高综合素质与专业能力的未来教师。教育家精神所蕴含的理想信念、道德情操、专业素养等要素与教师专业发展的核心要求高度契合。教师专业发展理论强调教师的持续学习与成长,而教育家精神能够为师范生提供强大的精神动力与价值引领,激发他们对教育事业的热爱与追求,促使他们在专业学习与实践中不断提升自我。同时,从哲学的角度来看,教育家精神体现了一种价值理性与工具理性的统一,

在师范生培养过程中,融入教育家精神有助于引导他们树立正确的教育价值观,将教育作为一种追求真理、培养人才的崇高事业,而非仅仅将其视为一种职业谋生手段,从而实现价值理性的回归;同时,教育家精神也强调专业素养与实践能力的提升,有助于提高师范生的教育教学水平,实现工具性的提升。

2.3 实践逻辑

在当前的教育实践中,师范生培养面临着诸多挑战与问题。一方面,随着教育的不断深入,社会对教师的专业素养与综合能力提出了更高的要求。传统的师范生培养模式在一定程度上存在课程设置不合理、实践教学环节薄弱等问题,难以满足新时代对教师的要求。而教育家精神的融入可以为师范生培养提供新的思路与方法,促使高校优化课程体系,加强实践教学环节,提升师范生的综合素质与实践能力。另一方面,教师职业吸引力相对不足,部分师范生在选择上存在迷茫与困惑,缺乏对教育事业的认同感与使命感。教育家精神的融入可以通过榜样示范、价值引领等方式,增强师范生对教师职业的认同感与自豪感,激发他们投身教育事业的热情与决心,从而提高教师职业的吸引力与社会地位。

2.4 历史逻辑

回顾教育发展的历史,教育家们在不同的历史时期都为教育事业的发展做出了重要贡献。从古代的孔子、蔡元培等教育家,到现代的陶行知、叶圣陶等教育家,他们的教育思想与实践经验都为后世留下了宝贵的财富。这些教育家们所展现出的精神品质,如热爱教育、关爱学生、勇于创新等,成为教育家精神的重要内涵。在师范生人才培养体系中融入教育家精神,是对历史教育经验的传承与弘扬,有助于师范生从历史中汲取智慧与力量,更好地肩负起新时代教育发展的重任。同时,历史也证明了教育家精神对于教师成长与教育发展的积极推动作用,为当代师范生培养提供了有益的历史借鉴。

3 教育家精神融入师范生人才培养体系的实践路径

3.1 目标维度:明确培养目标,树立教育家型教师理想

师范生人才培养的目标是培养具有良好师德素养、扎实专业知识、较强教育教学能力和社会责任感的未来教师,这一目标与教育家精神所蕴含的价值理念高度契合,为教育家精神融入师范生培养体系提供了目标导向,明确师范生培养应以教育家型教师为目标。首先,在师范生培养方案中,明确将培养教育家型教师作为重要目标,强调教育家精神在师范生培养中的核心地位。其次,通过专题讲座、主题班会等形式,向师范生介绍教育家的先进事迹和教育理念,激发他们的职业理想和教育情怀。最后,为每位师范生配备

一名具有教育家精神的导师,指导他们在学习和实践中践行教育家精神,树立远大理想。

3.2 内容维度:优化课程体系,融入教育家精神

课程是师范生获取知识和技能的主要途径,构建融入教育家精神的课程体系是实现这一目标的关键。一是在课程设置上,应增加与教育家精神相关的课程模块,如教育哲学、教育心理学、教育伦理学等,通过系统的理论学习,让师范生深入理解教育家精神的内涵和价值。例如,马勇指出,教育家精神是师德建设的重要引领,通过相关课程的学习,师范生可以树立正确的教育价值观和职业道德观,为未来的教育实践奠定坚实基础^[4]。二是在教材编写上,应注重融入教育家的教育思想和实践经验,选取具有代表性的教育家案例,如陶行知、蔡元培等,让师范生在学习过程中感受教育家的风采和智慧。并针对当下教师教育教材使用情况,构建教育家精神融入教师教育教材的三种课程形态——邀请、对话和希望,展现教育家精神对广大教师思想和行动自觉的唤醒、协助和期待作用^[5]。

3.3 环境维度:建设校园文化,多方位渗透教育家精神

校园文化是师范生成长的重要环境,营造具有教育家精神的校园文化氛围对于师范生的培养具有潜移默化的影响。首先,在校园文化活动上,应组织开展丰富多彩的教育家精神主题活动,如教育家精神主题演讲比赛、教育家精神主题征文比赛、教育家精神主题展览等,让师范生在参与活动的过程中感受教育家精神的魅力,增强对教育家精神的认同感和践行意识。其次,在校园文化景观上,应打造具有教育家精神特色的校园文化景观,如教育家雕塑、教育家名言墙、教育家事迹长廊等,让师范生在校园中处处感受到教育家精神的存在,激发他们对教育事业的热爱和追求。最后,在校园文化氛围上,应营造浓厚的教育家精神文化氛围,通过校园广播、校园网络、校园报纸等媒体平台,广泛宣传教育家精神,让教育家精神深入人心,成为师范生共同的价值追求和行为准则。

3.4 过程维度:强化实践教学,构建践行教育家精神平台

实践教学是师范生将理论知识转化为实践能力的重要环节,强化实践教学对于培养具有教育家精神的优秀教师具有重要意义。教育家精神融入教学实践作为弘扬和践行教育家精神的最直接手段,能引发教学实践产生根本性变革,提升人才培养的整体质量^[6]。首先,在教育实习上,应建立稳定的教育实习基地,与中小学、幼儿园等教育机构合作,为师范生提供丰富的教育实践机会,让他们在真实的教育情境中感受教育家精神的实践价值,提升教育教学能力。其次,在教育见习上,应组织师范生参加教育见习活动,让他们观

摩优秀教师的课堂教学,了解教育教学的实际情况,学习优秀教师的教育经验和教育智慧,增强对教育家精神的感性认识。最后,在教育实践项目上,应鼓励师范生参与各类教育实践项目,如教育科研项目、教育教学改革项目、教育志愿服务项目等,让他们在实践中锻炼能力、增长才干,培养创新精神和实践能力。

3.5 评价维度:完善评价体系,激励师范生践行教育家精神

评价体系是师范生培养的重要保障,完善融入教育家精神的评价体系对于师范生的成长具有重要引导作用。首先,在评价指标上,应将教育家精神的践行情况纳入师范生的评价指标体系,如师德表现、教育教学能力、创新精神、实践能力等,全面评价师范生的综合素质和发展水平。其次,在评价方式上,应采用多元化的评价方式,如自我评价、同伴评价、教师评价、实习单位评价等,综合评价师范生的教育家精神素养和教育教学能力,为师范生提供全面、客观、准确的评价结果。最后,在评价反馈上,应及时向师范生反馈评价结果,帮助他们了解自己的优势和不足,制定个性化的改进计划,促进他们的全面发展。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央人民政府.政府工作报告——2006年3月5日在第十届全国人民代表大会第四次会议上[EB/OL].[2025-02-21]https://www.gov.cn/gongbao/content/2006/content_268721.htm
- [2] 中华人民共和国中央人民政府.中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL].[2025-02-21].https://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm
- [3] 吴芳,吴才鑫.面向创新人才培养的地方院校师范生实践教学体系改革研究[J].今天,2024(8):10-12.
- [4] 马勇,刘志.教育家精神引领师德建设的价值意蕴与实践路径[J/OL].湖北民族大学学报(哲学社会科学版),2025(3).
- [5] 余闻婧,吴刚平.教育家精神融入教师教育教材:基本框架与课程形态[J].教育研究,2024,45(12):140-150.
- [6] 张尚,衣新发,龙宝新.教育家精神融入教学实践的运行逻辑与优化路径[J].中国教育月刊,2024(12):91-97.

作者简介:张晶晶(1996-),女,中国陕西延安人,硕士,讲师,从事课程与教学论、教师教育等研究。

基金项目:咸阳师范学院省级大学生创新创业训练计划项目“教育家精神融入师范生人才培养体系的路径研究”(项目编号:S202410722079);陕西省“十四五”教育科学规划课题“数字化时代中华优秀传统文化育人体系构建研究”(项目编号:SGH24Y3034);咸阳师范学院校级教改课题“师范生第二课堂活动课程体系的探索与构建”(项目编号:2021Y048)。