

“体教融合”视域下高校体育院系学生足球裁判培养现状及对策

王帝

西安翻译学院, 中国·陕西 西安 710105

摘要: 论文对高校体育院系学生足球裁判培养情况的深入调研, 分析当前培养过程中在课程设置、实践机会、师资力量等方面存在的问题, 并提出优化课程体系、增加实践平台、加强师资建设等一系列针对性的对策, 旨在提高高校体育院系学生足球裁判的培养质量, 为中国足球事业的发展输送更多专业人才。

关键词: 体教融合; 高校体育院系; 足球裁判培养; 现状; 对策

The Current Situation and Countermeasures for Training Football Referees among College Sports Department Students from the Perspective of “Integration of Sports and Education”

Di Wang

Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi, 710105, China

Abstract: This paper conducts an in-depth investigation into the cultivation of football referees among students in university sports departments. It analyzes the issues present in the current cultivation process, such as curriculum design, practical opportunities, and teaching staff. It proposes a series of targeted countermeasures, including optimizing the curriculum system, increasing practical platforms, and strengthening teaching staff construction. The aim is to improve the quality of football referee training for students in university sports departments and to provide more professional talents for the development of football in our country.

Keywords: integration of sports and education; sports departments in colleges and universities; training of football referees; current status; countermeasures

0 前言

“体教融合”是中国教育和体育领域的重要改革举措, 旨在促进教育与体育的深度融合, 培养全面发展的高素质人才。足球作为世界第一运动, 在中国拥有广泛的群众基础和巨大的发展潜力。足球裁判是足球比赛的重要组成部分, 其专业水平影响着比赛的公正性和观赏性。高校体育院系具备丰富的教育资源和专业的体育教学团队, 在“体教融合”视域下, 承担着为中国足球事业培养优秀裁判人才的重要使命。然而, 目前高校体育院系学生足球裁判的培养仍存在问题, 需深入研究并加以解决。

1 “体教融合”视域下高校体育院系学生足球裁判培养的重要性

1.1 推动足球运动普及与发展

随着“体教融合”的推进, 校园足球活动蓬勃开展, 各级各类足球比赛日益增多。高校体育院系培养的足球裁判学生可参与校园足球比赛以及地方业余足球赛事的裁判工作中, 为这些比赛提供专业的裁判服务, 保障比赛的顺利进行。不仅有助于提高校园足球和业余足球比赛的质量, 还能激发更多学生和群众参与足球运动的热情, 从而推动足球运

动在中国的普及与发展^[1]。

1.2 提升学生综合素质

参与足球裁判培养过程, 对于高校体育院系学生自身综合素质的提升具有重要意义。在学习足球裁判知识和技能的过程中, 学生需掌握足球规则、裁判法等专业知识, 有助于拓宽他们的知识面, 提升专业素养。同时, 在实践裁判工作中, 学生须具备良好的沟通能力、应变能力和心理素质, 在复杂的比赛环境中迅速做出准确的判罚。这些能力的培养将使学生在未来的职业发展和社会生活中更具竞争力^[2]。

1.3 为足球裁判人才储备提供保障

目前, 中国足球裁判人才队伍在数量和质量上都存在一定的不足, 尤其是高水平的专业裁判相对稀缺。高校体育院系结合系统的培养体系, 源源不断为中国足球裁判人才库输送新鲜血液。培养出的优秀足球裁判学生, 不仅满足当前校园足球和业余足球赛事的裁判需求, 还有望在未来成长为中国职业足球赛事的裁判中坚力量, 为中国足球裁判事业的可持续发展提供坚实的人才保障^[3]。

2 高校体育院系学生足球裁判培养现状

2.1 课程设置情况

在理论课程方面, 多数高校体育院系在足球裁判培养

方面设置了足球规则、裁判法等基础理论课程。这些课程通常采用课堂讲授的方式,教师结合讲解教材内容、播放比赛视频等手段,向学生传授足球裁判的基本理论知识。然而,部分课程内容更新速度较慢,未能及时跟上足球规则的最新变化。近年来足球比赛中对于 VAR(视频助理裁判)技术的应用越来越广泛,但一些高校的足球裁判理论课程中对 VAR 技术的讲解仍不够深入和全面;在实践课程方面,主要包括模拟裁判训练和实际比赛裁判实践。在模拟裁判训练环节,学校会组织学生在操场或体育馆内进行模拟比赛,使学生在模拟场景中练习裁判判罚^[4]。但模拟比赛的场景与实际比赛存在一定差距,学生在模拟训练中难以充分体验到真实比赛的紧张氛围和复杂情况。在实际比赛裁判实践方面,虽然部分高校与当地足协、学校体育部门等合作,为学生提供一些参与校园足球比赛或地方业余足球赛事裁判工作的机会,但整体实践机会仍相对有限,且赛事水平参差不齐,一些学生在实践中难以得到充分的锻炼和提高。

2.2 学生参与情况

调查显示,大部分高校体育院系的学生对足球裁判工作具有一定的兴趣。足球作为一项热门运动,学生对其关注度较高,且认为参与足球裁判培养可提升自己的专业技能和综合素质。然而,随着培养过程的深入,部分学生的兴趣出现下降趋势。主要是因为培养过程中存在课程枯燥、实践机会少等问题,导致学生的积极性受挫;从参与程度来看,虽然许多学生报名参加了足球裁判培养课程,但真正坚持完成全部培养过程并取得相应裁判等级证书的学生比例并不高。一些学生在学习过程中遇到困难,如对复杂的足球规则理解困难、在实践中判罚失误较多等,由于缺乏有效的指导和鼓励,逐渐产生放弃的念头^[5]。此外,部分学生由于学业压力较大或受到其他兴趣爱好的影响,也减少在足球裁判培养方面的投入。

2.3 师资力量情况

高校体育院系负责足球裁判培养的教师大多具有体育教育、运动训练等相关专业背景,且具备一定的足球裁判经验。然而,部分教师的专业背景相对单一,缺乏足球裁判领域的深入研究和最新知识储备。一些教师虽然熟悉传统的足球裁判法,但对于国际足联最新的裁判理念和判罚尺度的变化了解不够及时,难以将最前沿的知识传授给学生;在教学能力方面,部分教师在教学方法和手段上较为传统,主要以讲授式教学为主,缺乏互动性和创新性。在实践教学环节,教师对学生的指导不够细致和个性化,不能根据每个学生的特点和问题提供有针对性的指导^[6]。此外,由于教师自身教学任务繁重,与学生的沟通交流时间有限,影响教学效果。

2.4 考核评价情况

目前,高校体育院系对学生足球裁判的考核方式,主要包括理论考试和实践考核。理论考试通常采用闭卷笔试的形式,考查学生对足球规则、裁判法等理论知识的掌握程

度。实践考核则通过学生在模拟比赛或实际比赛中的裁判表现进行评价,包括判罚准确性、跑位合理性、哨声运用等方面。然而,这种考核方式存在一定的局限性,理论考试难以全面考查学生的实际应用能力,实践考核则容易受到比赛场景、对手表现等多种因素的影响,导致考核结果不够客观准确;在评价标准方面,虽然各高校都制定相应的考核评价标准,但部分标准不够细化和科学。在实践考核中,对于学生判罚失误的扣分标准不够明确,不同教师的评价尺度存在差异,导致学生的考核成绩不够公平公正^[7]。此外,评价标准主要侧重于学生的裁判技能,对学生的职业道德、沟通能力等方面的评价相对较少,不利于全面培养高素质的足球裁判人才。

3 “体教融合”视域下高校体育院系学生足球裁判培养的对策

3.1 优化课程体系

3.1.1 课程内容需及时更新

足球运动规则处于动态发展中,近年来,VAR 技术的广泛应用、新犯规判罚尺度的调整等,都对足球裁判工作产生深远影响。高校体育院系应构建课程内容动态更新机制,定期组织教师团队深入研究国际足联、中国足协发布的最新规则与裁判法文件,并邀请足球裁判领域权威专家举办讲座,分享最新裁判理念与实践经验。例如,在 VAR 技术应用方面,课程不仅要详细讲解 VAR 介入比赛的具体情形,如进球是否有效、点球判罚、直接红牌犯规、红黄牌罚错对象等场景下的介入标准,还要通过大量实际比赛案例视频分析,让学生清晰掌握 VAR 操作流程与判罚流程,确保学生所学知识与当下足球裁判工作实际需求精准对接。

3.1.2 合理增加实践课程比重

在传统足球裁判培养中,理论课程占据主导,实践课程占比偏低,导致学生虽熟知规则条文,却在实际比赛裁判工作中表现欠佳。高校应重新规划课程结构,将实践课程比重提升至 50% 及以上。一方面,在校内充分利用现有场地资源,组织多种形式的模拟比赛,除常规的 11 人制比赛模拟,还可设置 5 人制、7 人制等不同赛制模拟场景,涵盖不同年龄段、不同竞技水平的比赛风格,让学生适应多样比赛节奏。另一方面,积极拓展校外实践渠道,与当地足协、各类足球赛事主办方紧密合作,为学生争取更多参与真实足球赛事裁判工作的机会。在实践过程中,配备专业指导教师,对学生在比赛中的判罚准确性、跑位合理性、哨声运用时机等方面进行实时指导与点评,及时纠正问题,提升学生实战能力。

3.1.3 开设跨学科课程

足球裁判工作绝非仅涉及足球专业知识,心理学、社会学、管理学等多学科知识在其中也发挥着重要作用。在比赛中,裁判需运用心理学知识洞察球员情绪变化,预防和处理球员因情绪失控引发的冲突;社会学知识有助于裁判理解

不同地区、不同文化背景下球员与观众的行为习惯,更好地掌控比赛氛围;管理学知识则能助力裁判高效组织比赛流程,协调各方关系。因此,高校应开设体育心理学、体育社会学、体育管理学等跨学科课程,通过案例教学、小组讨论、实地调研等教学方法,引导学生将跨学科知识与足球裁判专业知识融合运用,全面提升学生综合素养,使其能更好应对复杂多变的足球裁判工作场景。

3.2 拓展实践平台

3.2.1 在校内大力创新并强化实践活动

一方面,丰富校内足球赛事类型。除传统的院系间足球联赛,可增设趣味足球挑战赛,如设置技巧挑战赛,包含带球绕杆、射门准度比拼等项目,让学生在轻松氛围中提升裁判对不同场景的把控能力;举办主题足球赛,像“复古足球赛”,按照特定历史时期足球规则进行比赛,使学生深入理解足球规则演变,拓宽裁判知识视野。另一方面,优化校内赛事组织管理。成立学生赛事管理委员会,由体育学院学生参与赛事策划、组织与裁判调配。在每场比赛前,组织赛前会议,让学生裁判相互交流、明确职责;比赛中,安排经验丰富的教师或高年级优秀裁判进行现场观摩指导,比赛结束后,立即开展复盘会议,针对比赛中出现的裁判问题进行深入分析,如某次判罚尺度把握不准、球员冲突处理不当等,及时给予反馈与建议,促使学生不断改进。

3.2.2 在校外要深度拓展合作资源

其一,与当地足协建立长期稳定合作关系。积极参与足协组织的各类足球裁判培训与实践活动,如足协举办的裁判训练营,学生可在专业裁判讲师指导下,进行高强度的模拟比赛裁判训练,提升裁判技能;争取参与当地足协主办的各级足球赛事裁判工作,从基层社区足球赛到城市业余足球联赛,逐步提升学生裁判面对不同级别赛事的适应能力。其二,与足球俱乐部开展合作。足球俱乐部拥有丰富的青训赛事资源,高校可与俱乐部合作,安排学生参与俱乐部青训比赛裁判工作。俱乐部专业教练与裁判可对学生裁判进行针对性指导,根据青少年球员特点,传授如何准确判断青少年比赛中的犯规动作、如何引导青少年球员遵守比赛规则等经验。同时,高校可与俱乐部联合开展裁判课题研究,如分析青少年足球比赛中常见的裁判争议点及解决方案,让学生在研究过程中深化对裁判工作的理解。其三,借助互联网平台拓展实践机会。当下,线上足球赛事直播日益普及,高校可与线上足球赛事平台合作,让学生参与线上赛事裁判工作。通过线上平台,学生能接触到来自不同地区、不同风格的足球比赛,拓宽裁判视野。并且,线上平台具备数据统计与分析功能,可对学生裁判工作进行量化评估,如判罚准确率、平均判罚时间等,为学生提供更精准的改进方向。

3.3 加强师资队伍建设

3.3.1 优化师资引进机制

高校应制定极具吸引力的人才引进政策,拓宽招聘渠

道。一方面,积极从国内外高水平足球赛事裁判群体中挖掘人才。例如,向参与过中超、中甲联赛,甚至国际足联相关赛事的优秀裁判抛出橄榄枝,这些资深裁判不仅拥有丰富的顶级赛事执法经验,对足球裁判规则的实际应用有着深刻理解,还能将前沿的裁判理念和执法技巧引入校园。另一方面,关注体育院校中足球裁判专业的优秀毕业生。他们刚走出校园,理论知识扎实,且充满活力与创新精神,能够为师资队伍注入新鲜血液。在招聘过程中,设置严格且全面的考核环节,除了考查专业知识与裁判技能,还注重应聘者的教学能力、沟通能力以及对学生的引导能力,确保引进的人才能够胜任教学工作。

3.3.2 完善教师培训体系

高校需加大对足球裁判培养教师的培训投入,制定长期且系统的培训计划。其一,定期组织教师参加国内权威机构举办的足球裁判培训研讨会。在这些研讨会上,教师能够聆听足球裁判领域专家对最新规则变化、裁判执法尺度调整的解读,学习先进的裁判教学方法与理念。其二,选派优秀教师到国外足球发达国家进行交流学习。例如,前往足球运动开展成熟、裁判培养体系完善的英国、德国等地,深入了解其裁判培养模式,观摩高水平赛事裁判执法过程,与国外同行进行深入交流,汲取国际先进经验。其三,鼓励教师参与各类足球裁判实践活动。无论是校内组织的足球赛事,还是校外的地方足球联赛、青少年足球赛等,教师都应积极参与裁判工作,在实践中不断提升自身裁判水平,以便更好地指导学生。

3.3.3 构建多元化师资队伍

高校应整合校内校外资源,打造一支多元化的师资队伍。校内,除了体育教育专业的教师,还应吸纳心理学、社会学、管理学等相关学科的教师参与足球裁判教学。例如,心理学教师可开设针对足球裁判心理调适的课程,帮助学生在高压比赛环境下保持良好心态;社会学教师能从社会文化角度,剖析足球比赛中不同群体的行为特点,助力学生更好地理解比赛中的人际关系;管理学教师则可传授赛事组织与管理知识,提升学生在裁判工作中的组织协调能力。校外,邀请当地足协官员、足球俱乐部教练以及资深裁判作为兼职教师,定期来校授课或开展讲座。他们丰富的实践经验和对足球行业的深入了解,能为学生带来极具价值的实践指导和行业动态信息,使学生的学习更贴近实际裁判工作需求。

3.4 完善考核评价体系

3.4.1 考核内容全面且丰富

传统考核侧重足球规则、裁判法等专业知识的考查,如今应在此基础上,将学生的职业道德、实践能力、综合素质等纳入考核范畴。对于职业道德,通过案例分析、小组讨论等形式进行考核。给出足球比赛中裁判收受贿赂、偏袒某队等违背职业道德的案例,要求学生分析问题严重性,并阐述正确处理方式,以此考查学生对裁判职业道德准则的理解

与坚守。实践能力考核则进一步细化,除了观察学生在实际比赛裁判过程中的判罚准确性、跑位合理性,还应关注其应急处理能力。如模拟比赛中设置球员突发冲突、恶劣天气影响比赛进程等突发状况,考查学生能否迅速、公正且合理地解决问题。综合素养考核涵盖沟通能力、团队协作能力等。在沟通能力考核上,可安排学生在赛后与球员、教练、观众进行交流,收集反馈意见,通过观察学生的沟通方式、态度及解决问题的能力进行评价;团队协作能力考核则可通过小组裁判任务,观察学生在团队中与其他裁判配合的默契程度、职责分工合理性等。

3.4.2 考核方式的创新

摒弃单一的理论考试与实践考核模式,采用多元化方式。引入过程性考核,在日常教学中,对学生的课堂表现、作业完成情况、小组项目参与度等进行记录与评价。比如,课堂上积极回答问题、提出创新性观点的学生应给予相应加分;认真完成裁判案例分析作业、对足球规则应用有深入理解的学生在作业评分中予以体现;在小组裁判模拟项目中,积极承担任务、协调团队的学生获得团队协作能力加分。同时,利用现代信息技术丰富考核形式。借助在线裁判模拟软件,学生可随时随地进行模拟裁判练习,软件自动记录学生的判罚数据,如判罚速度、准确率等,为考核提供客观数据支持。此外,开展线上线下相结合的考核,线上通过理论知识在线测试考查学生对足球规则、裁判法的记忆与理解;线下则在真实比赛场景中对学生实践能力进行评估,使考核结果更具可信度。

3.4.3 考核结果的合理应用

一方面,将考核结果与学生的学业成绩、评优评先紧密挂钩。成绩优异、在考核中表现突出的学生,在奖学金评选、优秀学生干部评选等方面给予优先考虑,激励学生积极投入学习与实践。另一方面,考核结果要为教学改进提供依据。通过对考核数据的深入分析,如发现学生在某类规则应用上普遍存在问题,教师可针对性地调整教学内容与方法,加强该部分知识的讲解与实践训练;若实践考核中多数学生在某一比赛场景下判罚失误较多,教师可组织专项模拟训练,提升学生应对能力。同时,考核结果还应反馈给学生,

帮助学生明确自身优势与不足,为其制定个性化学习计划提供参考,助力学生不断提升足球裁判水平。

4 结语

在“体教融合”视域下,高校体育院系学生足球裁判培养对于推动中国足球事业的发展具有重要意义。对当前培养现状的分析,存在课程体系不完善、实践平台有限、师资队伍滞后、考核评价体系不科学等问题。针对这些问题,提出了优化课程体系、拓展实践平台、加强师资队伍建设、完善考核评价体系等一系列对策。通过实施这些对策,有望提高高校体育院系学生足球裁判的培养质量,为中国足球事业培养更多优秀的裁判人才,促进中国足球运动的健康发展。在未来的发展中,高校体育院系应不断探索和创新足球裁判培养模式,适应“体教融合”的发展要求,为中国足球事业的腾飞贡献更多的力量。

参考文献:

- [1] 刘佳兴,王艳,邓业成.体育强国视域下高校校园足球裁判员的培养困囿和纾解策略[J].当代体育科技,2024,14(29):176-180.
- [2] 孙闻珊,母雪珂,陈浩云.“大思政课”视角下高校体育社团育人机制路径探索[J].科教导刊(电子版),2024(6):248-250.
- [3] 杨飞.校园足球大力发展背景下高校体育专业学生足球裁判能力提升研究[J].青年时代,2021,72(7):161-162.
- [4] 何宇航.基于胜任力理论的高校学生精英足球裁判评价指标体系构建研究[J].体育科技文献通报,2024,32(3):238-243.
- [5] 高梓翔.宁夏普通高校体育院系足球裁判员培养现状及对策分析[J].拳击与格斗,2020(22):84+87.
- [6] 段逸尘,左丽君,张怡宁.广州市体育类高校足球裁判员培养对策研究[J].当代体育科技,2021,11(8):123-125.
- [7] 童凤丽,崔思栋.西安市体育教育专业在校大学生足球裁判培养现状的对策研究[J].文体用品与科技,2022,6(6):153-155.

作者简介:王帝(1987-),男,中国山东菏泽人,硕士,助教,从事足球教学与训练研究。

基金项目:2024年陕西省体育局常规课题:“体教融合”视域下陕西高校足球裁判员后备力量的培养研究(项目编号:20240914)。