

思想政治课程与专业课程融合的实践探索与反思

余进文 刘伟伟

武汉工程科技学院, 中国·湖北 武汉 430200

摘要: 随着中国高等教育的深化改革, 课程融合成为当前教学创新的重要路径。本研究以思想政治课程与专业课程融合为主题, 旨在解决思想政治教育与专业教育“两张皮”的问题。研究采用文献分析法、观察法、访谈法等多种方法。首先, 从理论和实践两方面分析了专业课程与思想政治课程融合的的必要性和可行性。其次, 对目前中国高校思想政治课程与专业课程融合的现状进行了深入、全面的分析, 揭示了其主要存在的问题与挑战。再次, 通过具体的实践案例, 展示了融合教学的操作路径和有效性。最后, 通过对融合教学实践的反思, 提出了今后专业课程与思想政治课程融合教学的改革策略和建议, 包括教师队伍建设、教材建设、评价体系改革等方面。研究结果表明, 专业课程与思想政治课程融合有助于培养学生的全面素质, 对于高等教育改革和思想政治工作具有深远的意义。

关键词: 思想政治课程; 专业课程; 课程融合; 教学创新; 高等教育改革

Exploration and Reflection on the Integration of Ideological and Political Courses with Professional Courses in Practice

Jinwen Yu Weiwei Liu

Wuhan University of Engineering Science, Wuhan, Hubei, 430200, China

Abstract: With the deepening reform of higher education in China, curriculum integration has become an important path for current teaching innovation. This study focuses on the integration of political and professional courses, aiming to solve the problem of the “two skins” of ideological and political education and professional education. The research adopts various methods such as literature analysis, observation, and interview. Firstly, the necessity and feasibility of integrating professional courses with ideological and political courses were analyzed from both theoretical and practical perspectives. Secondly, a thorough and comprehensive analysis was conducted on the current situation of the integration of ideological and political courses with professional courses in Chinese universities, revealing its main problems and challenges. Again, through specific practical cases, the operational path and effectiveness of integrated teaching were demonstrated. Finally, through reflection on the practice of integrated teaching, reform strategies and suggestions for the future integration of professional courses and ideological and political courses were proposed, including teacher team building, textbook construction, evaluation system reform, and other aspects. The research results indicate that the integration of professional courses and ideological and political courses can help cultivate students' comprehensive qualities, which has profound significance for higher education reform and ideological and political work.

Keywords: ideological and political courses; professional courses; curriculum integration; teaching innovation; higher education reform

0 前言

现代社会以知识为基础, 良好的教育是社会发展的根本。在过去的教育体系中, 思想政治课程和专业课程往往是分开教授的, 这两种教学模式在某种程度上创造了一个教育的障碍, 导致了思想政治教育与专业教育“两张皮”的现象。在中国当前的高等教育改革中, 课程融合被提上了议事日程上, 这一创新的教学路径正在逐渐引起教育工作者的关注。通过融合思想政治课程和专业课程, 无疑是对传统教学方法的有力肯定, 也是追求教育文化与时俱进的必然要求。本研究的主题便是探究思想政治课程与专业课程的融合, 对当前中国高校思想政治课程与专业课程融合的现状进行深入、全

面的分析, 揭示现有问题与挑战, 同时也会对融合教学的操作路径和有效性进行表述。为未来的教育改革提供一种新的教学策略, 帮助提供更为全面、深入的教育, 从而培养出更具全面素质的学生, 实现高等教育的改革与发展。通过本研究, 我们期待能够对思想政治课程与专业课程融合教学的改革策略和建议进行提炼, 包括教师队伍建设、教材建设、评价体系改革等方面, 不仅对当前的教育工作具有实际指导意义, 也对于未来高校教育改革将产生积极的推动作用。

1 思想政治课程与专业课程的关联性

1.1 思想政治课程与专业课程的性质与功能

思想政治课程与专业课程在高等教育中分别担负着重

要职责,具有各自独特的性质与功能^[1]。思想政治课程以马克思主义理论为核心,旨在传递正确的价值观和世界观,培养学生的政治素养、道德品质和社会责任感,是实施思想政治教育的主要途径。其功能在于引导学生树立正确的理想信念,形成社会主义核心价值观。专业课程聚焦于特定学科领域的知识和技能传授,旨在培养学生的专业能力与实践能力,以应对社会需求、推动专业发展。其功能主要在于帮助学生掌握系统的专业知识,提升解决实际问题的能力。思想政治课程的价值引领作用与专业课程的知识传授使命共同服务于高校育人的根本目标,二者具有相辅相成的关系。只有在紧密结合知识传授与价值引领的基础上,才能全面提升人才培养的质量,满足社会对综合型人才的需求。

1.2 思想政治课程与专业课程的融合必要性

思想政治课程与专业课程的融合在当前教育改革背景下具有重要的必要性。从教育目标来看,思想政治课程旨在培养学生的政治觉悟、社会责任感和道德品质,而专业课程则注重专业知识与技能的传授,两者在培养全面发展的人才上具有内在一致性。从现实需求来看,高校教育应回应社会对复合型、全人格发展人才的需求,而思想政治课程与专业课程的融合能够弥合知识与价值教育之间的割裂,提升学生的综合素养。从实践成效来看,融合能够增强思想政治教育的针对性和渗透力,通过专业课程的内容使思想政治教育更贴近学生的学习实践与职业发展。融合符合新时代课程思政建设的要求,为加强意识形态工作和立德树人根本任务提供了重要路径支持。

1.3 思想政治课程与专业课程的融合可行性

思想政治课程与专业课程的融合具备现实操作的可行性^[2]。两类课程均以培养高素质人才为目标,具有内在的一致性。高校教学资源的整合以及课程设计的优化为融合提供了支持。多学科交叉与教学技术的进步为融合实践创造了可能性,实现了专业教育与价值观塑造的有机结合。

2 当前中国思想政治课程与专业课程融合的现状

2.1 思想政治课程与专业课程融合的概况

近年来,思想政治课程与专业课程的融合逐渐成为中国高等教育改革的重要发展方向。高校在教学实践中,积极探索课程融合的路径,以实现思想政治教育与专业知识教育的有机统一。从政策层面看,《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件明确提出,要将思想政治教育融入各类专业课程教学之中,推动形成全员、全过程、全方位育人的格局。从学校层面看,多数高校已陆续建立课程思政教学团队,开展课程体系优化以及教学资源的整合创新。从教学实践层面看,一些高校结合学科特点,在工学、医学、法学等领域率先开展专业课程与思想政治课程的融合试点,探索适合各专业的教学模式^[3]。通过资源、形式和方法上的整合,初步实

现了价值引领与知识传授的协同发展。这些实践尚存在发展不完全、推广不足等问题,需进一步深入探索与完善。

2.2 思想政治课程与专业课程融合面临的问题

思想政治课程与专业课程的融合在实践中面临多方面问题。教学目标存在割裂,部分课程缺乏清晰的一体化设计,导致思想政治教育内容未能有效渗透专业课程教学。教师队伍建设不足,部分专业教师对思想政治内容的理解有限,难以在教学过程中自然融入相关元素。教材建设滞后,现有教材多注重专业内容本身,而思想政治元素匮乏,融合难以具体实施。评价体系不完善,现行评价标准过于注重专业知识考核,忽视学生思想政治素养提升的过程和效果。不同学科间的教学协同机制尚不健全,课程整合推进缺乏全局支持与制度保障。这些问题制约了课程融合的深度和实效,影响了高等教育的综合育人目标。

2.3 思想政治课程与专业课程融合的挑战

当前中国思想政治课程与专业课程融合面临的挑战主要体现在以下几个方面:一是部分教师对课程融合的理论与实践理解不足,导致教学目标定位模糊;二是教材内容缺乏系统性和针对性,难以全面体现融合理念;三是评价体系滞后,无法准确衡量学生在知识与价值观层面的综合素质提升;四是跨学科合作机制尚不完善,限制了课程间的深度整合与协同发展。

3 思想政治课程与专业课程融合的实践探索

3.1 实践探索的背景与动向

思想政治课程与专业课程融合的实践探索是在新时代高等教育改革与创新的大背景下展开的。随着社会对综合型人才需求的不断提升,高校课程体系在培养目标上由单一知识传授转向全面素质提高,融合教育模式应运而生。国家政策文件如《高等学校课程思政建设指导纲要》的出台,为课程融合提供了政策依据和指导方向。而高校在落实“以德树人”根本任务中亟须解决思想政治课程与专业课程割裂的问题,这为融合实践提供了现实驱动。

在具体动向上,融合探索呈现多元化趋势。一些高校通过试点课程创新,探索专业知识与思政内容的有机结合;部分高校着力加强教学团队协作,以促进跨学科教学设计;信息化教学手段引入为融合实践增添了技术支撑。这种背景与动向的交互作用为融合实践的深入开展奠定了坚实基础。

3.2 实践探索的操作路径

思想政治课程与专业课程的融合实践探索注重教学设计的整体性与协同性。具体路径包括在课程目标制定中,将思想政治教育目标嵌入专业课程目标之内,形成知识与价值双重导向。课程内容上,通过教师团队研讨将社会主义核心价值观与专业知识点有机结合,在教材与案例中融入实践性强、贴近学生生活的思想政治素材。教学方法注重多元互动,倡导情景教学、案例分析等方式,引导学生在专业学习过程

中领悟思想政治内涵。实践活动则依托校企合作、社会服务等平台,设计综合实践项目,实现理论与实践相结合^[4]。评价体系方面,构建涵盖知识掌握、思想认同、行为实践等多维度的评价标准,鼓励学生将理论内化于心、外化于行,从而实现课程融合的教育目标。

3.3 实践探索的效果和影响

融合实践显著增强了课程教学的协同性,实现了思想政治教育价值内涵的自然渗透,促进了学生综合素质的提升。在提高专业知识应用能力的有效培养了学生的家国情怀与责任感,为高校教育模式的创新发展注入了新动力。

4 对思想政治课程与专业课程融合实践的反思

4.1 反思的意义与价值

思想政治课程与专业课程融合实践的反思具有重要的意义与价值。一方面,融合实践的反思能够深化对课程融合内涵的理解,为当前教学改革提供理论指导和实践依据。通过从已有实践中提炼经验与教训,可以有效优化课程设计理念,提升教学活动的针对性和实效性。另一方面,通过对课程融合案例的反思,可以发现并深入剖析实践过程中隐藏的问题与瓶颈,如教学资源的配置、师资队伍协同配合以及学生学习效果的多维评估等。反思不仅有助于揭示教育实践中的深层次矛盾,还可以引导教学改革向更加科学化、系统化的方向迈进。反思实践能够推动思想政治教育与专业教育的有机联动,拓宽人才培养的路径,增强学生对学科知识的实践运用能力,最终实现全面素质教育的目标。

4.2 反思的主要观点与理论

思想政治课程与专业课程的融合实践不仅是教育改革的探索内容,也是高等教育质量提升的关键环节^[5]。在理论层面,融合实践体现了马克思主义实践观的指导意义,强调理论与实践的一体化和价值引领功能的统一;教育结构功能论为融合实践提供了理论支持,认为教育各要素应协同发挥作用,以实现学生的全面发展。从教学设计的角度来看,建构主义学习理论指出,知识学习必须与情境和意义建构相结合,这为课程融合的教学模式创新提供了理论基础。在实践层面,则要求从认识论和教学法的高度出发,凸显课程融合在促进学生思想品德与专业知识同步发展的独特价值。融合不仅是对教学内容的简单相加,更是思想价值观与专业技能的深度交融。

4.3 反思的启示和借鉴

反思实践经验可得,思想政治课程与专业课程的融合需注重理论与实践的有机结合,加强课程内容的内在关联性,以增强教育的整体性和针对性。教师角色需从单一知识传授者转向多维引导者,促进学生全面发展。课程评价体系应突出多元化标准,兼顾学生思想成长与专业能力提升。借鉴成功案例可推动高校探索适宜路径,为高质量培养兼具职业能力与责任感的人才提供长效机制与现实基础。

5 思想政治课程与专业课程融合的改革策略与建议

5.1 教师队伍建设的改革策略

教师队伍建设的实现思想政治课程与专业课程深度融合的关键所在。要推进教师队伍改革,需注重思想政治教育素养与专业知识的双重提升。高校应加强通识性和专业性的师资培训,通过举办思想政治理论研修班、跨学科教学研讨会等方式,提升教师对课程融合内涵的理解和掌握。建立双导师制可作为重要抓手,构建由专业课教师与思政课教师共同组成的教学团队,形成协同育人的合力。加强对教育实践的指导作用,在教师考核及评价体系中增加融合教学的权重,激励教师积极参与课程改革。完善职业发展规划,为教师提供从课程开发到课堂教学的全方位支持,增强其融合教学的能力。通过以上措施,逐步构建起具备思想政治教育与专业教育融合能力的高素质教师队伍。

5.2 教材建设的改革策略

教材建设是思想政治课程与专业课程融合的关键环节,通过科学的教材设计能够有效引导教学目标的实现。教材内容需在专业知识体系的基础上融入思想政治元素,实现知识传授与价值引领的统一。一方面,应对现有教材进行整体的梳理与优化,删减内容冗杂、思想内涵薄弱的部分,突出核心知识与思想政治重点。另一方面,应加强结合专业特色的教材编写,体现学科的独特价值与社会责任。在教材组织形式上,引入专题化、模块化方法,将思想政治内容贯穿整个专业课程体系。教材编写需注重理论与实践的结合,融入典型案例、课程思政元素和时代主题,以增强学习的趣味性、针对性与教育性。加强多方合作,组织专家团队参与教材编制,确保教材的科学性与思想性,进一步提升课程融合的有效性。

5.3 评价体系改革的策略和建议

评价体系改革需注重思想政治教育与专业能力的融合,实现过程性评价与终结性评价相结合,提升学生综合素质。应构建多维度评价指标体系,涵盖知识掌握、价值认同、实践能力等方面,加强学生参与度与反馈机制,推动评价结果在教学改进中的应用,为思想政治与专业课程融合提供科学保障。

6 结语

本研究深入探讨了中国高校思想政治课程与专业课程融合的现状,分析了其存在的问题及挑战,并且具体阐述了融合教学的操作路径。研究发现,专业课程与思想政治课程的融合教学能有效提高学生的全面素质,对中国高等教育改革和思想政治工作具有深刻的意义。至此,课程融合不再是虚无缥缈的教学策略,而成为推动高等教育改革的有效路径。然而,课程融合还面临诸多具体问题,如教师队伍、教材建设、评价体系改革等,需要进一步推动高教改革深化,

以期达到专业教学与思想政治教育无缝衔接，为培养全面发展的人才提供更好的教学保障。鉴于此，未来在持续深化课程融合实践的同时，研究将进一步关注上述问题，挖掘出更多的解决路径，以进一步推动课程融合的实践探索，期待为实现中国高等教育现代化贡献新的实践经验和理论支持。

参考文献：

[1] 甘永生,马媛媛.打开专业课程的思想教育之窗——专业课程融入思想政治教育的思考与实践[J].漯河职业技术学院学报, 2020,19(1):103-105.

[2] 马璐.高职院校专业课程与思想政治教育的融合[J].中外交流,

2020,27(24):10.

[3] 苏新愉.思想政治元素与中职机电专业课程的融合研究[J].新课程,2022(31):72-73.

[4] 陈德余.思想政治教育与专业课程融合路径探索——以会计专业课程与思政教育融合为例[J].中外交流,2021,28(4):414.

[5] 方俊.汽车专业课程与思想政治理论教育融合的路径探究[J].汽车维护与修理,2021(14):12-13.

作者简介：余进文（1987-），男，讲师、中级培训师。