

协同创新视角下“四螺旋”驱动高职双创人才培养模式构建研究

童佳叶¹ 曹徐雨晓² 叶英³

1. 嘉兴南洋职业技术学院, 中国·浙江 嘉兴 314001

2. 爱丁堡大学, 英国·苏格兰 爱丁堡 EH89JS

3. 嘉兴秀湖学校, 中国·浙江 嘉兴 314001

摘要: 在创新驱动发展战略的大背景下, 协同创新已成为高职双创人才培养的关键。论文基于协同创新视角, 深入探讨“四螺旋”驱动的高职双创人才培养模式。“四螺旋”即政府、企业、高职院校和社会四个主体, 通过彼此间的紧密互动与协同合作, 形成强大的创新合力。研究详细剖析了这四个主体在双创人才培养中各自的角色与功能, 以及它们如何在协同创新过程中实现资源共享、优势互补。构建这一模式, 能够有效整合多方资源, 打破传统教育模式的壁垒, 提升高职院校双创教育的质量与效果, 为社会输送更多具备创新精神、创业能力和实践技能的高素质人才, 促进高职教育与社会经济发展的深度融合, 对推动中国高职教育改革与创新型国家建设具有重要意义。

关键词: 协同; 四螺旋; 双创; 人才培养; 模式构建

Research on the Construction of the “Four Spiral” Driven Vocational College Double Creation Talent Training Model from the Perspective of Collaborative Innovation

Jiaye Tong¹ Yuxiao Cao² Ying Ye³

1. Jiaxing Nanyang Polytechnic Institute, Jiaxing, Zhejiang, 314001, China

2. The University of Edinburgh, Edinburgh, Scotland, EH89JS, Britain

3. Jiaxing Xiuhu School, Jiaxing, Zhejiang, 314001, China

Abstract: Against the backdrop of innovation driven development strategy, collaborative innovation has become the key to cultivating innovative talents in higher vocational education. Based on the perspective of collaborative innovation, this paper explores in depth the “four spirals” driven vocational innovation and entrepreneurship talent training model. The “four spirals” refer to the four main entities of government, enterprises, vocational colleges, and society, which form a strong innovation force through close interaction and collaborative cooperation among each other. The study provides a detailed analysis of the roles and functions of these four entities in the cultivation of entrepreneurial talents, as well as how they achieve resource sharing and complementary advantages in the process of collaborative innovation. The construction of this model can effectively integrate multiple resources, break the barriers of traditional education model, improve the quality and effect of entrepreneurship and innovation education in higher vocational colleges, provide more high-quality talents with innovative spirit, entrepreneurial ability and practical skills for the society, and promote the deep integration of higher vocational education and social and economic development. It is of great significance to promote the reform of higher vocational education and the construction of an innovative country in China.

Keywords: collaboration; four spirals; double innovation and entrepreneurship; talent cultivation; pattern construction

0 前言

党的二十届三中全会上通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》中提到, 着力加强创新能力培养, 完善高校科技创新机制, 提高成果转化效能。《中国教育现代化 2035》提出新时代要加强“双创”人才培养, 提升高等院校创新体系建设, 构建一批国际一流的国家科技创新基地。国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》, 提出要深化高校创新创业教

育改革, 将创新创业教育贯穿人才培养全过程, 建立以创新创业为导向的新型人才培养模式。因此, 探索双创人才的培养途径和策略是实施科教兴国和人才强国战略的必然举措, 也是中国教育现代化的重要目标和任务。本研究旨在构建“四螺旋”协同驱动模式, 探索“高校、企业、政府、社会”四者之间的相互支撑关系, 阐述其动力机理和协调机理, 从强化政策引领, 多方协同构筑合作新格局, 四维度搭建实践载体、内外联动构建双循环评价体系四方面提出双创人才的

培养路径,为完善高质量双创人才的培养体系提供参考。

1 双创人才培养存在的问题

1.1 双创工作机制不健全

在双创教育中,高校、企业、政府、社会之间缺乏常态化的沟通渠道。目前,各方往往各自为政,信息交流不畅。例如,学校在制定双创课程时,可能因无法及时获取企业最新的技术需求和市场动态,导致课程内容与实际脱节。即便偶尔组织沟通会议,也缺乏明确的议程和有效的决策机制,常常流于形式,无法真正解决合作过程中出现的问题。此外,线上沟通平台的搭建也存在不足,缺乏统一的信息发布和共享标准,使得各方难以快速、准确地获取所需信息。

1.2 双创意识不足,双创教育理念滞后

学生双创意识不足是一个多维度的问题。尽管高校开设了相关课程,但多以理论教学为主,忽视了实践教学及双创素质提升。高校“双创”教育人才培养理念未能与时俱进,与专业教育融合不够,导致学生创新创业意识淡薄,实践能力不足。认知上,学生往往将创新视为专研技术,将创业视为投身大学生创业,并未认识到创新创业与个人未来规划的关联,导致参与意识不强。学生往往过于重视结果,而忽略了过程中的学习与提升,进一步降低了双创的参与意识。

1.3 双创实践环境不完善

学生双创实践教学环节薄弱,设施设备不完善,教师实践教学能力欠缺,影响学生实践能力的培养。资源支持方面,金融支撑不够有力,创新人才缺乏,扶持力度不够,许多优惠奖励扶持办法在实施中或打折扣或流于形式,导致“双创”实践难以得到有效推进。实践项目是双创实践的核心,但目前可提供给学生的优质实践项目资源严重不足。学校自身开发的实践项目又往往缺乏市场导向性和创新性,与实际市场需求脱节。

1.4 双创能力评价体系不全面

目前,双创能力评价体系存在诸多不全面之处。评价指标上,过度依赖项目商业盈利、市场占有率这类创业成果量化指标,忽视创新思维、团队协作等核心能力,且创新能力评价维度单一,未考量创新独特性等。评估方式多为阶段性或一次性静态评估,不跟踪项目实施发展与后续情况,无法反映双创能力动态变化。评价重点侧重于结果,忽略学生在项目策划、团队组建等实践过程中的表现,不能提供针对性反馈。评价主体主要是学校教师,企业和社会第三方机构参与度低,致使评价难以从市场和专业角度全面考量学生双创能力。

2 双创人才培养的四螺旋协同驱动模式

2.1 “四螺旋”主体构成及角色定位

“四螺旋”协同驱动模式的主体包含高校、企业、政府、社会,各主体在双创人才培养中扮演着独特且关键的角色。

政府:作为政策制定者与资源调配者,政府通过出台

一系列优惠政策、财政补贴以及法规保障,为双创人才培养营造良好的政策环境与制度保障。例如,设立创业扶持基金,为高职学生创业项目提供资金支持;制定税收优惠政策,降低创业企业的运营成本。同时,政府也在宏观层面引导各方资源的合理配置,促进区域创新创业生态的均衡发展。

企业:企业是市场需求的直接感知者,在双创人才培养中,其既是实践平台的提供者,也是人才需求的反馈者。企业深度参与人才培养方案的制定,将行业最新的技术标准、职业素养要求融入课程体系。通过提供实习岗位、共建实训基地等方式,让学生在真实的工作场景中锻炼双创能力,实现人才培养与市场需求的无缝对接。

学校:学校是双创人才培养的核心阵地,承担着知识传授、能力培养与文化塑造的重任。一方面,学校通过开设系统的创新创业课程,培养学生的创新思维与创业意识;另一方面,组织各类创新创业实践活动,如创业大赛、项目孵化等,提升学生的实践能力。此外,学校还积极营造创新创业文化氛围,激发学生的创新创业热情。

社会:包括各类创业孵化中心、知识产权服务机构、人力资源服务机构、行业协会、科研机构等。它们凭借专业的服务能力,为双创人才培养提供全方位的支持。创业孵化中心为学生创业项目提供场地、设备等硬件支持以及创业辅导、市场推广等软性服务;知识产权服务机构帮助学生进行知识产权的申请、保护与运营,提升创业项目的核心竞争力;人力资源服务机构则为创业团队提供人才招聘、培训等服务,解决人才需求问题。

2.2 协同合作方式

“四螺旋”主体间通过多种方式实现协同合作,形成紧密的合作网络。

项目合作:各方围绕具体的创新创业项目展开合作。政府提供项目启动资金与政策支持,企业提供技术指导与市场渠道,学校组织学生团队参与项目研发,社会机构提供项目孵化与推广服务。例如,在某智能硬件创业项目中,政府给予资金扶持,企业派出技术专家指导产品研发,学校学生团队负责产品设计与部分技术攻关,创业孵化中心协助项目团队进行产品推广与市场开拓。

平台共建:共同搭建创新创业教育平台、实践平台与成果转化平台。政府、企业、学校与社会机构共同出资、出技术、出场地,打造集教学、实践、服务于一体的综合性平台。例如,共建创新创业学院,整合各方资源,开展创新创业教育教学、实践活动组织、创业项目孵化等工作;共建产学研合作基地,促进科技成果转化与产业化应用。

人才共育:制定协同的人才培养方案,共同参与人才培养全过程。政府引导各方明确人才培养目标与规格,企业参与课程开发与实践教学,学校负责理论教学与日常管理,社会机构提供职业技能培训与就业指导。通过这种方式,培养出既具备扎实专业知识,又拥有创新精神与创业能力的高

素质人才。

2.3 协同驱动的动力机理

“四螺旋”协同驱动的动力来源于多个方面,共同推动双创人才培养的持续发展。

利益驱动:各主体在协同合作中能够实现自身利益的最大化。政府通过推动双创人才培养,促进区域经济发展,提升地方竞争力;企业获得符合市场需求的高素质人才,满足企业创新发展的人才需求;学校提高人才培养质量,提升学校的社会声誉与影响力;社会机构拓展业务领域,实现经济效益的增长。这种利益驱动机制促使各主体积极参与协同合作。

政策驱动:政府出台的一系列鼓励创新创业与协同合作的政策,成为“四螺旋”协同驱动的重要动力。例如,对参与校企合作的企业给予税收减免、项目优先支持等政策优惠;对开展创新创业教育成效显著的学校给予资金奖励与政策倾斜。这些政策引导各方积极响应,主动参与到双创人才培养的协同工作中。

需求驱动:随着经济社会的快速发展,市场对创新创业人才的需求日益增长。这种需求促使政府、企业、学校与社会机构紧密合作,共同培养适应市场需求的双创人才。同时,学生对提升自身创新创业能力、实现个人价值的需求,也推动着各主体不断优化人才培养模式,提高培养质量。

2.4 协同过程中的协调机制

为确保“四螺旋”协同驱动的高效运行,需要建立完善的协调机制。

沟通协调机制:建立定期的沟通会议制度,如四方联席会议,各方就人才培养过程中的问题、合作项目进展等进行交流与沟通。同时,搭建线上沟通平台,实现信息的实时共享与快速传递,及时解决合作过程中出现的问题。

利益分配机制:明确各方在协同合作中的权利与义务,制定合理的利益分配方案。例如,在产学研合作项目中,根据各方的投入比例、贡献大小等因素,合理分配项目收益;在人才培养过程中,明确企业实习学生的薪酬待遇、学校与企业的人才培养成本分担等问题,确保各方利益得到保障。

监督评估机制:建立健全监督评估体系,对“四螺旋”协同驱动的双创人才培养模式进行定期评估。评估内容包括人才培养质量、合作项目成效、各方参与度等方面。根据评估结果,及时调整优化协同合作策略,确保人才培养模式的持续改进与创新发展。

3 四螺旋协同驱动模式下双创人才培养路径

3.1 强化政策引导与制度保障

政府应发挥政策引领作用,出台一系列针对性强、可操作性高的政策法规,为四螺旋模式的有效运行提供坚实基础。首先,细化对参与双创教育企业的扶持政策,如加大税收减免力度,根据企业参与人才培养的深度和广度给予

不同程度的税收优惠;设立专项奖励基金,对积极投入双创教育的企业给予资金奖励,激励企业深度参与。其次,完善学校开展双创教育的政策支持体系,明确学校在课程建设、师资队伍建设、实践基地建设等方面的政策保障,如允许学校灵活调整课程设置,引入企业实践课程,鼓励教师参与企业实践并在职称评定等方面给予倾斜。最后,制定针对社会机构的规范与支持政策,明确其在双创教育中的角色定位与服务标准,同时提供资金补贴、场地支持等优惠措施,引导其健康发展。

3.2 四维度搭建实践载体,整合与优化资源配置

各方应整合资源,形成资源共享、优势互补的良好局面。政府统筹区域内的创新创业资源,建立资源共享平台,将各类创业扶持资金、技术成果、市场信息等进行整合并开放共享。企业与企业共建共享实训基地、实验室等硬件资源,企业提供先进的生产设备和技术,学校提供场地和基础配套设施,共同开展实践教学和科研项目。学校与社会机构共享人才资源和服务资源,社会机构的专业人才可作为学校的兼职教师,为学生提供实战经验分享和专业指导;学校的师生资源也可为社会机构的项目提供智力支持。此外,鼓励各主体之间开展资源互换,如企业以技术入股的形式参与学校的创新创业项目,学校为企业提供定制化的人才培养服务。

3.3 多方协同构筑合作新格局

以实践教学为核心,强化项目驱动的人才培养方式。学校与企业联合开发实践课程,将企业实际项目引入课堂教学,让学生在真实项目中锻炼双创能力。例如,在市场营销专业的双创课程中,引入企业的新产品推广项目,学生组成团队进行市场调研、营销策略制定和推广执行,企业专业人员全程指导并参与项目评估。同时,鼓励学生自主申报创新创业项目,政府和学校提供资金支持 and 政策保障,企业和社会机构提供技术指导和市场推广服务。通过项目驱动,让学生在实践中积累经验,提高解决实际问题的能力。定期举办创新创业大赛,为学生提供展示项目成果的平台,激发学生的创新热情和竞争意识。

3.4 内外联动构建质量保障与监督评价体系

建立健全质量保障与监督体系,确保四螺旋模式的实施效果。政府制定统一的双创教育质量标准,明确人才培养目标、课程设置、实践教学等方面的质量要求。学校建立内部质量监控机制,对双创教育的教学过程、学生学习效果等进行实时监控和评估,及时发现问题并整改。引入第三方评估机构,对四螺旋模式的运行效果进行独立评估,评估结果向社会公开,接受社会监督。建立反馈机制,收集学生、企业、社会机构等各方的意见和建议,根据反馈结果不断优化双创教育模式和人才培养方案,持续提升双创教育质量。

展望未来,四螺旋协同驱动模式在双创人才培养中仍有广阔的发展空间。随着各方合作的不断深入和完善,该模式将持续优化,为社会培养更多具有创新精神、创业能力和

实践能力的高素质人才，推动创新驱动发展战略的实施，助力经济社会的高质量发展。同时，还需持续关注模式运行过程中出现的新问题，持续改进和创新，以适应不断变化的市场需求和教育环境。

参考文献：

[1] 罗晶.校企合作背景下高校双创人才培养的意义,困境和路径[J].2024.

[2] 陶沙沙,陈凯铨.基于“三螺旋”视角的创新创业与专业教育融合探索研究[J].2024.

[3] 王可心,葛遵峰.创新四螺旋视域下“双创”教育内部协同度研究

[J].创新创业理论与实践,2022(16):84-90.

作者简介: 童佳叶(1988-),女,中国浙江平湖人,本科,讲师,从事管理学和创新创业教育研究。

基金项目: 2023 年度校级课题教研教改类课题: “四螺旋”协同驱动的高职双创人才培养模式构建研究(项目编号: Jg23015); 浙江省高职教育“十四五”教学改革项目: 基于 CDIO 教育理念的高职“产教创赛”双创人才培育模式构建研究(项目编号: jg20230356)。