

课程思政在外语语言学习论课程中对学生思辨能力培养的应用研究

陈蕾

陕西师范大学, 中国·陕西 西安 710062

摘要: 本研究论证并汇报了课程思政在外语语言学习论课程中的应用并探讨了这种应用对学生批判性思维能力培养的成效。首先, 论文对课程思政与思辨能力培养的关系进行了文献梳理和论证, 然后论文结合具体的教学案例, 讲述了结合学生小组活动等教学方法的情况下, 语言学习论课程如何培养学生对中国外语教学历史和现状的认识, 并在此基础上深刻认识语言教学对中国经济和社会建设的意义。

关键词: 课程思政; 外语语言学习论; 批判性思维; 应用研究

An Applied Research on the Cultivation of Students' Critical Thinking Ability through Integrating Ideological and Political Education into the Course of Foreign Language Learning Theories

Lei Chen

Shaanxi Normal University, Xi'an, Shaanxi, 710062, China

Abstract: This research demonstrates and reports the application of ideological and political education in the course of Foreign Language Learning Theories, and explores the effectiveness of this application in cultivating students' critical thinking skills. Firstly, this paper conducts a literature review and demonstration of the relationship between ideological and political education in courses and the cultivation of critical thinking skills. Secondly, combined with specific teaching cases, this paper describes how, with teaching methods such as student group activities, the course of foreign language learning theories cultivates students' understanding of the history and current situation of foreign language teaching in China, and on this basis, enables them to deeply understand the significance of language teaching for China's economic and social construction.

Keywords: ideological and political education in courses; foreign language learning theories; critical thinking; applied research

0 前言

在全球化背景下, 外语教学不仅是语言技能的传授, 更是培养具有国际视野和跨文化交际能力人才的重要途径。课程思政作为新时代教育改革的重要内容, 强调在各学科教学中融入思想政治教育元素, 以实现知识传授与价值引领的有机统一(孙春红, 2024)。外语语言学习论课程作为外语专业的重要基础课程, 肩负着培养学生批判性思维能力和文化意识的双重使命。然而, 在实际教学中, 如何将课程思政与批判性思维培养有机结合, 仍是一个亟待解决的问题。本研究旨在探讨课程思政在外语语言学习论课程中的应用, 并分析其对学生批判性思维能力培养的成效, 为外语教学改革提供参考。

1 文献综述

1.1 课程思政

课程思政是指在各类课程教学中, 深入挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能, 实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。课程思政的核心在于将思想政治教育贯穿于教育教学全过程, 使各类课程与

思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。近年来, 课程思政在高等教育领域的实践不断深化, 越来越多的学者开始关注其在外语教学中的应用。研究表明, 课程思政可以有效提升学生的政治认同、家国情怀和文化素养, 为学生的全面发展奠定基础。

1.2 批判性思维

批判性思维是指个体在面对问题时, 能够运用逻辑和理性进行分析、评价和推断, 并做出合理决策的思维能力。它不仅包括分析、推理、评价等认知技能, 还包括开放性、公正性、反思性等情感倾向。在外语教学中, 批判性思维能力的培养有助于学生更好地理解和运用语言, 提高跨文化交际能力。国内外学者对批判性思维的研究较为丰富, 提出了多种培养策略, 如问题驱动教学法、项目式教学法等。这些方法强调通过真实情境的问题解决, 激发学生的好奇心和探索欲, 从而培养批判性思维能力(钟启泉, 2020)。

1.3 课程思政与批判性思维的关系

课程思政与批判性思维能力培养之间存在着密切的联系。一方面, 课程思政通过引导学生关注社会热点问题和国家发展需求, 激发学生的学习兴趣 and 责任感, 为批判性思维

的培养提供了丰富的素材和动力。另一方面,批判性思维能力的提升有助于学生更好地理解和分析思想政治教育内容,增强对国家政策和社会现象的理性认识。因此,将课程思政与批判性思维能力培养有机结合,不仅能够实现知识传授与价值引领的统一,还能够促进学生的全面发展。

2 课程思政在外语语言学习论课程中的应用框架

2.1 教学目标的设定

在课程思政视角下,外语语言学习论课程的教学目标应包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度。具体而言,知识与技能目标是使学生掌握外语语言学习的基本理论和方法,提高语言运用能力;过程与方法目标是通过课程思政元素的融入,引导学生运用批判性思维分析和解决实际问题,培养自主学习和合作学习能力;情感态度与价值观目标是增强学生的国家意识、文化自信和社会责任感,培养学生正确的世界观、人生观、价值观。

2.2 教学内容的选择

教学内容的选择应紧密结合课程思政的要求,将思想政治教育元素有机融入外语语言学习论课程中。例如,在介绍外语教学历史和现状时,可以引导学生思考中国外语教育的发展历程与国家经济、社会发展的关系,增强学生的国家意识和文化自信。在讲解语言学习理论时,可以结合中国的语言政策和文化背景,引导学生分析不同语言学习理论在中国的应用情况,培养学生的批判性思维能力。

2.3 教学方法的运用

为了实现课程思政与批判性思维能力培养的目标,教学方法的选择至关重要。本研究建议采用以下几种教学方法:

案例教学法:通过选取具有代表性的外语教学案例,引导学生分析案例中的问题和解决方案,培养学生的批判性思维能力。例如,可以选取中国外语教学改革的成功案例,引导学生分析其成功的原因和经验教训。

小组讨论法:组织学生进行小组讨论,鼓励学生发表自己的观点和见解,培养学生的合作学习能力和批判性思维能力。在讨论过程中,教师可以引导学生关注课程思政元素,增强学生的社会责任感和文化自信。

项目式教学法:设计与课程思政相关的项目任务,引导学生在完成项目的过程中运用批判性思维分析和解决问题。例如,可以设计“中国外语教学现状调查”项目,让学生通过实地调研、数据分析等方式,深入了解中国外语教学的现状和存在的问题,并提出合理的建议。

3 课程思政在外语语言学习论课程中培养学生批判性思维的具体应用案例

3.1 教学案例设计

案例题目:了解中国外语教学:发展与历史。

案例背景:介绍中国外语教学的发展历程,从新中国成立初期的外语教育起步,到改革开放后的快速发展,再到新时代的外语教育改革,引导学生思考外语教学与国家发展的关系。

教学目标:使学生了解中国外语教学的历史和现状,培养学生批判性思维能力和文化自信。培养学生对中国外语教学历史和现状的认识,并在此基础上深刻认识语言教学对中国经济和社会建设的意义。

教学方法:采用案例教学法、小组讨论法和项目式教学法相结合的方式。

3.2 教学过程

案例导入:教师通过多媒体展示中国外语教学发展的历史图片和数据,引导学生思考外语教学与国家发展的关系。

小组讨论:将学生分成若干小组,每组围绕一个具体问题进行讨论,如“中国外语教学在不同历史时期的特点”“外语教学对中国经济和社会建设的影响”等。在讨论过程中,教师引导学生关注课程思政元素,如国家政策、文化背景等。

项目任务:设计“中国外语教学现状调查”项目,要求学生通过图书馆和网络、实地调研、问卷调查等方式,收集中国外语教学的历史发展数据,并进行分析和总结。在项目实施过程中,教师提供必要的指导和支持,引导学生运用批判性思维分析问题。

成果展示与评价:各小组在课堂上展示项目成果,并接受教师和同学的评价和反馈。教师从项目内容的深度、逻辑性、创新性等方面进行评价,引导学生从批判性思维的角度审视自己的工作,识别不足之处并进行改进。

4 研究结果与讨论

4.1 研究结果

通过对学生的问卷调查和访谈,研究发现课程思政在外语语言学习论课程中的应用对学生批判性思维能力的培养具有显著成效。学生在课程学习过程中,对中国外语教学历史和现状的认识更加深刻,能够运用批判性思维分析和解决实际问题。此外,课程思政的融入还增强了学生的国家意识和文化自信,培养了学生的社会责任感和文化认同感。

4.2 讨论

课程思政与批判性思维的融合:课程思政与批判性思维能力培养的结合,不仅丰富了教学内容,还为学生提供了更多的思考 and 实践机会。通过课程思政元素的融入,学生能够从更广阔的视角看待外语教学问题,增强了对国家政策和现象的理解和分析能力。

教学方法的多样性:采用案例教学法、小组讨论法和项目式教学法等多种教学方法,能够有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养学生的自主学习和合作学习能力。这些方法为学生提供了丰富的学习情境,有助于学生批判性思维能

力的培养。

教师角色的转变：在课程思政视角下，教师不仅是知识的传授者，更是学生学习的引导者和促进者。教师需要具备扎实的专业知识和丰富的思想政治教育素养，能够灵活运用多种教学方法，引导学生进行批判性思维训练。

5 结论

本研究通过文献综述和具体教学案例的分析，探讨了课程思政在外语语言学习论课程中的应用及其对学生批判性思维能力培养的成效。研究表明，课程思政的融入不仅丰富了教学内容，还为学生提供了更多的思考和实践机会，有效促进了学生批判性思维能力的提升。未来的研究可

以进一步探讨课程思政在外语教学中的应用策略，优化教学方法，提高教学效果，为培养具有国际视野和批判性思维能力的**人才提供更多的理论和实践支持。

参考文献：

- [1] 孙春红.课程思政视域下高中英语大单元教学设计——基于协同教学理论[J].教育理论与实践,2024,44(26):42-46.
- [2] 钟启泉.批判性思维:概念界定与教学方略[J].全球教育展望,2020,49(1):3-16.

课题项目：论文系陕西师范大学 2022 年“课程思政示范课”培育项目研究成果。