

生态学视域下幼儿园环境创设实践的解读

郝俊英

吐鲁番职业技术学院, 中国·新疆 吐鲁番 838000

摘要: 生态学视域下的幼儿园环境创设, 强调自然环境与幼儿发展的相互作用。在幼儿园教育中, 环境不仅是教育的载体, 更是影响孩子情感、认知、社交等多方面发展的重要因素。论文从生态学的角度, 对幼儿园环境的创设进行深入探讨, 分析适宜的环境设计如何满足幼儿的生理与心理需求, 促进其全面发展。结合案例研究, 论文总结了有效的环境创设策略, 为幼儿园教师和教育工作者提供理论指导与实践参考, 从而推进生态教育的实施, 提升幼儿教育的质量与效益。

关键词: 生态学; 幼儿园; 环境创设; 儿童发展; 生态教育

Interpretation of the Practice of Kindergarten Environmental Creation from the Perspective of Ecology

Junying Hao

Turpan College of Vocational Technology, Turpan, Xinjiang, 838000, China

Abstract: The construction of kindergarten environment from the perspective of ecology emphasizes the interaction between the natural environment and children's development. In kindergarten education the environment is not only the carrier of education but also an important factor affecting children's emotional, cognitive, social and other aspects of development. This paper explores the construction kindergarten environment in depth from an ecological perspective, analyzes how appropriate environmental design meets the physiological and psychological needs of young children and promotes their overall development. Combined with case studies this paper summarizes effective environmental construction strategies, providing theoretical guidance and practical references for kindergarten teachers and educators, thus promoting the implementation of ecological education and improving the quality and efficiency early childhood education.

Keywords: ecology; kindergarten; environmental construction; children's development; ecological education

0 前言

随着教育理念的不断发展, 生态学视域下的教育实践逐渐受到关注。幼儿园是儿童社会化教育的起始阶段, 其环境创设的科学性和合理性直接影响着儿童的成长和发展。生态学提出人与自然、人与环境之间的和谐关系, 强调生活环境对生物的影响。幼儿园的环境创设不仅要考虑到自然环境的多样性与丰富性, 也需要关注儿童在此环境中的体验与成长。因此, 如何在生态学的视角下优化幼儿园环境创设, 成为促进幼儿全面发展的重要课题。

1 生态学视域下幼儿园环境创设的理论基础

生态学作为研究生物与环境之间相互关系的学科, 强调生物与环境的相互依存性和互动关系。在幼儿园教育中, 环境创设不仅意味着物理空间的布置, 更涉及生态关系的设计与构建。

1.1 生态系统理论

生态系统理论为环境创设提供了重要视角。幼儿园作为一个复杂的生态系统, 涵盖了儿童、教师、家长以及环境等多个要素。这些要素之间相互作用, 共同影响着儿童的发

展。因此, 在环境创设时, 必须考虑各要素间的和谐与平衡, 形成良好的生态圈。

1.2 发展生态学

发展生态学强调个体发展与环境之间的动态互动关系。幼儿园环境应当能够适应儿童的生理与心理发展需求, 创造出多样化的学习和游戏空间。通过环境的合理设计, 儿童能够在探索、游戏和互动中获得实践经验, 从而促进其认知和情感的发展。

1.3 生态教育理念

生态教育注重培养儿童的环境意识和生态素养。通过环境创设, 教育者可以引导儿童关注自然, 理解人与自然之间的关系, 培养他们的环保意识与责任感。例如, 在幼儿园内设立专门的自然环境教育区域, 包括室内和室外的空间, 植物、花园和小动物等元素, 促使幼儿与自然环境近距离接触。这个区域可以设计成一个小型的生态系统, 让幼儿在其中观察、种植和照顾植物、动物, 亲身体验与自然的互动。良好的幼儿园环境不仅是教育的物质基础, 更是生态教育的实践载体, 应当成为儿童探索自然、理解生命的重要场所。

2 生态学视域下幼儿与环境互动的重要性

幼儿因其年龄较小、心理发展尚不成熟及独立性较弱等因素影响,致使周围环境对幼儿的发展影响更大。因此,在生态学视域下,幼儿园环境创设需要注重幼儿与环境的互动。

2.1 促进幼儿身心发展

幼儿园环境为幼儿提供了更加开放、自由的空间,使幼儿能够通过各种感官体验、运动游戏等方式锻炼身体、发展运动能力。同时,环境中的自然元素如植物、动物、阳光等也有助于促进幼儿的认知、情感和社会性发展。

2.2 培养探索精神和团队协作能力

通过与环境的互动,幼儿能够更好地了解世界、认识生命,进而培养探索精神和环保意识。例如,在幼儿园环境中设置各种探索性的游戏材料和设施,如沙水区、建构区、艺术区等。这些材料和设施应具有丰富的挑战性和趣味性,能够吸引幼儿主动探索和发现。鼓励幼儿自主探索和发现,教师应在游戏中给予幼儿充分的自由时间和空间,鼓励他们自主探索和发现。通过提问、引导等方式激发幼儿的好奇心,让他们在游戏中不断发现问题、解决问题。

2.3 引导幼儿关注自然、保护环境

在幼儿园环境创设中,在户内可以利用废旧物品制作游戏道具,如用废旧纸张制作手工品、用废旧木板搭建游戏设施等。这样做不仅可以培养幼儿的环保意识,还可以让他们了解资源的再利用价值。在户外游戏环境的创设,可以引导幼儿接触更多的自然元素和生态现象,从而更加关注自然、尊重生命。同时,户外环境中的环保设施和教育活动也可以引导幼儿学习如何保护环境、节约资源,培养他们的环保意识和责任感。

3 生态学视域下幼儿园环境创设的关键要素

在生态学视域下,幼儿园环境的创设需要综合考虑多个关键要素,以满足儿童的多维发展需求。

3.1 自然元素的融入

幼儿园环境应当尽量保留和利用自然元素,如植被、土壤、水体等。这些自然元素不仅能够为儿童提供丰富的感官体验,还能够激发他们对自然的探索欲望。研究表明,接触自然能够提高儿童的注意力和认知能力,因此在幼儿园环境中应当设置自然景观区域,让儿童与自然亲密接触。

3.2 安全与可持续性

环境创设的首要原则是安全性。在选择材料和设计空间时,必须考虑到儿童的安全,避免使用有害物质和尖锐物品。同时,环境创设应遵循可持续发展的原则,优先选择环保材料和节能设计,培养儿童的可持续发展意识。

3.3 灵活性与多样性

幼儿园环境应当具备灵活性与多样性,以适应不同年龄和发展水平的儿童。环境布置可以灵活变换,为儿童提

供多种学习和游戏的可能性。例如,设置多功能活动室,使空间能够适应不同的教育活动,从而丰富儿童的学习经验,促进其综合发展。

3.4 文化与社区参与

幼儿园环境创设还需反映当地的文化特色与社区资源。通过与社区的紧密合作,将地方文化、传统手工艺等融入环境设计,可以增强儿童的文化认同感与归属感。同时,家长与社区成员的参与也能提升环境创设的质量,使其更符合儿童的需求。

4 生态学视域下幼儿园环境创设的实践策略

在生态学视域下,幼儿园环境创设的实践应采取切实可行的策略,以达到优化效果。

4.1 创建生态学习空间

幼儿园应当设计生态学习空间,如自然角、生态园、感官花园等。这些空间应融合多种自然元素,并设有丰富的学习工具和材料,使孩子能够在探索中发现知识。例如,在自然角中种植不同的植物,儿童可以观察植物的生长变化,学习与自然有关的科学知识。

4.2 开展实验性环境设计

鼓励教师参与环境创设的实际操作,进行实验性环境设计,定期评估和调整环境设置。教师可以根据儿童的反馈与观察,调整环境中的元素,确保环境能够适应儿童不断变化的需求。这样的实践使教师在环境创设中获得更多经验,也让儿童在不同的环境中体验学习的乐趣。

4.3 引入科技元素

在环境创设中适当引入科技元素,如智能设备和环保科技,能够丰富儿童的学习体验。通过交互式学习工具,让儿童在使用科技的同时,理解生态保护与可持续发展的重要性。例如,通过智能植物生长监测系统,儿童可以学习如何照料植物,并理解光照、温度等对植物生长的影响。

4.4 家庭与社区的参与

鼓励家长和社区参与幼儿园环境的建设,组织亲子活动和社区志愿者活动,增强家长与社区的归属感和参与感。通过这种方式,不仅能够丰富幼儿园的资源,还能在儿童中培养社会责任感。通过家庭的参与,教育者可以获得更多的视角与建议,提高环境创设的针对性和有效性。

5 案例分析:成功经验与启示

在某城市的幼儿园中,采取了生态学视域下的环境创设策略,取得了显著效果。以下为该幼儿园在环境创设方面的具体做法及成果。

5.1 自然体验区的建设

幼儿园在校园内设置了一个自然体验区,区内有小溪流、沙滩、植物墙等自然元素。通过与自然的直接接触,孩子们不仅增强了对自然的认识,还学会了如何观察和保护自然。老师们在这里开展了多种户外活动,如植物观察、土壤

实验等，孩子们在参与中学习，兴趣浓厚。

5.2 安全与可持续设计

在环境创设中，该幼儿园优先使用环保材料，确保所有玩具和器材均符合安全标准。此外，幼儿园还引入了雨水收集系统和太阳能灯具，既节能又减少了环保负担，提高了孩子们的环保意识。

5.3 灵活的空间设置

幼儿园的活动空间设计灵活可变，根据不同的活动需求进行调整。例如，活动室的家具可快速移动，使得空间能够随时转变为阅读区、游戏区或集体活动区。这样的设置让孩子们在不同的环境中学习与社会性交往，促进了他们的综合能力发展。

6 结语

生态学视域下的幼儿园环境创设，提供了全面促进儿童健康成长的新视角。通过科学设计和合理创设环境，教育者能够为儿童提供更优质的成长空间，促进其在认知、情感、社交等方面的全面发展。结合案例研究，论文总结了环境创

设中的关键要素与实践策略，强调了自然元素的融入、安全可持续的设计以及家庭和社区的积极参与。未来，幼儿园应继续探索和实践生态学视域下的环境创设，不断优化教育环境，提升教育质量，为培养更具生态意识和社会责任感的未来公民贡献力量。

参考文献：

- [1] 李亚娟,于海燕.生态学视域下幼儿园环境创设实践的解读[J].上海教育科研,2012(12):3.
- [2] 李亚娟,于海燕.让环境会说话——生态学视域下幼儿园环境创设实践的解读[J].今日教育:幼教金刊,2017(7):4.
- [3] 郑坤.生态学视域下幼儿园环境创设实践的分析[J].时代教育,2014(6):1.
- [4] 王金秋.生态学视域下幼儿园环境创设实践的解读[J].当代家庭教育,2022(12):64-66.

作者简介: 郝俊英(1987-),女,中国山西古交人,硕士,中级讲师,从事美育和手工制作研究。