

# 红色校史文化育人体系的构建与应用

印一凡

海南大学, 中国·海南 海口 570228

**摘要:** 论文探讨了红色校史文化育人体系的构建与应用。通过分析新时代高校思想政治教育的新要求和红色文化传承的时代使命, 阐述了红色校史文化作为高校特色育人资源的独特价值。论文深入剖析了红色校史文化的内涵与育人功能, 提出了构建红色校史文化育人体系的路径, 包括资源挖掘与整合、课程体系设计、环境浸润与氛围营造等方面。同时, 探讨了红色校史文化育人体系在课堂教学、实践活动和校园文化品牌建设中的实践应用。最后, 总结了红色校史文化育人体系对高校思政教育创新的推动作用。

**关键词:** 红色校史文化; 育人体系; 思想政治教育; 高校; 文化传承

## The Construction and Application of the Red School History Cultural Education System

Yifan Yin

Hainan University, Haikou, Hainan, 570228, China

**Abstract:** This paper explores the construction and application of the red school history cultural education system. By analyzing the new requirements of ideological and political education in colleges and universities in the new era and the contemporary mission of inheriting red culture, it expounds the unique value of red school history culture as a characteristic educational resource in colleges and universities. The paper deeply analyzes the connotation and educational function of red school history culture, and proposes the path to construct the red school history cultural education system, including resource exploration and integration, curriculum system design, environmental immersion and atmosphere creation, etc. At the same time, it discusses the practical application of the red school history cultural education system in classroom teaching, practical activities and campus cultural brand construction. Finally, it summarizes the promoting role of the red school history cultural education system in the innovation of ideological and political education in colleges and universities.

**Keywords:** red school history culture; education system; ideological and political education; colleges and universities; cultural inheritance

## 0 前言

新时代背景下, 高校思想政治教育面临的新要求与红色文化传承的时代使命紧密交织, 呈现出鲜明的特色与紧迫性。随着全球化进程的加速和信息技术的发展, 大学生的思想观念日益多元化, 价值取向更加复杂, 传统的思想政治教育模式面临“内容抽象、形式单一、吸引力不足”的挑战<sup>[1-3]</sup>。与此同时, 西方意识形态的渗透和文化冲击, 使得高校亟须强化文化自信与价值引领。在这一背景下, 红色文化传承被赋予了新的时代使命, 它不仅是对革命历史的回顾与致敬, 更是对中国特色社会主义文化自信的深刻诠释与实践创新。

新时代高校思想政治教育的新要求与红色文化传承的时代使命相辅相成, 共同指向培养担当民族复兴大任的时代新人这一根本目标。通过将红色文化融入思政教育, 高校不仅能够回应时代挑战, 更能够在文化传承中彰显中国特色、中国风格与中国气派, 为构建人类文明新形态贡献智慧与力量。

## 1 红色校史文化育人体系构建的重要意义

红色校史文化是高校历史发展过程中形成的独特文化

形态, 它融合了“五史”(党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史)的红色基因, 承载着革命精神、历史记忆和榜样力量<sup>[4-7]</sup>。这种文化不仅是对过去的传承, 更是对未来的启迪。通过挖掘和利用红色校史文化资源, 高校可以构建起富有特色的育人体系, 为新时代思想政治教育注入新的活力。

红色校史文化作为高校特色育人资源, 以其独特的历史贴近性、情感共鸣性和实践导向性, 为新时代思想政治教育提供了鲜活素材和创新路径。通过深入挖掘和利用这一资源, 高校能够构建起富有特色的育人体系, 为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

## 2 红色校史文化的内涵与育人功能

### 2.1 红色校史文化的核心内涵

红色校史文化是以高校自身发展历程为载体, 深度融合“五史”红色基因的独特文化形态。它既是对学校历史的高度凝练, 也是对国家和民族发展历程的微观映射。通过校史中的重大事件、杰出人物和办学精神, 红色校史文化将宏大的历史叙事具象化为可感知、可传承的校园记忆, 成为连

接过去、现在与未来的精神纽带<sup>[8-10]</sup>。

红色校史文化的核心要素包括革命精神、历史记忆和榜样力量。革命精神是红色校史文化的灵魂,它体现了高校在革命、建设和改革过程中形成的独特精神气质。红色校史文化以校史为载体,融合“五史”红色基因,通过革命精神、历史记忆和榜样力量三大核心要素,构建起独特的文化体系。这一体系不仅是对历史的传承,更是对未来的启迪,为高校思想政治教育提供了丰富的资源和创新的路径。

## 2.2 育人功能分析

思想引领作为核心育人功能,贯穿课程教学与课外活动,旨在培养爱国主义精神与政治认同。课堂教学中,教师挖掘学科中的爱国主义元素,增强学生对祖国的认同感;课外通过参观爱国主义教育基地、举办红色主题演讲等活动,强化爱国情感与民族自豪感。政治课程结合理论教学与时事政策解读,引导学生理解中国特色社会主义制度的优越性,并通过模拟政协、青年大学习等实践,增强政治参与感与责任感,坚定其对中国特色社会主义的认同,激发其为民族复兴奋斗的使命感。

校训作为学校办学理念的核心载体,贯穿教育教学全过程。新生入学教育中,通过解读校训内涵与历史渊源,帮助学生理解其精神实质;日常教学中,教师将严谨治学、勤奋刻苦、求是创新等校训理念融入教学目标,实现校训精神的内化与践行。校训文化展览、征文比赛等活动营造浓厚文化氛围,促使学生将校训精神转化为个人价值准则,成为其面对困难时的信念支撑与动力源泉,激励其追求卓越,成长为德才兼备的新时代青年。

校史作为教育资源宝库,是激发学生责任担当意识的重要载体。课堂教学中,教师讲述校友在革命、建设时期的杰出贡献,展现学校的历史底蕴与光荣传统;通过组织学生参观校史馆,借助实物、图片及多媒体等形式,直观感受校史精神内涵。这些实践帮助学生汲取精神力量,激发其向优秀校友学习的热情,促使他们在社会实践、志愿服务等活动中勇于担当,将个人成长与国家、社会发展紧密结合,成长为具有责任感与使命感的新时代青年。

## 3 红色校史文化育人体系的构建路径

### 3.1 资源挖掘与整合

系统性地开展校史档案数字化工作,将纸质校史资料转化为电子文档,构建校史档案数据库,便于存储、检索与长期保存。组织专业团队深入挖掘校史中的红色人物与事件,通过细致梳理、分析,提炼出其中蕴含的革命精神、爱国情怀、奋斗意志等核心价值要素,并以生动的故事化形式进行呈现,使原本尘封在档案中的红色记忆鲜活起来。

积极与地方革命遗址、纪念馆等红色文化机构建立紧密合作关系,签订合作协议,实现资源共享与优势互补。联合开展红色文化主题活动,将校史中的红色元素与地方红色文化元素有机融合,丰富展览内涵;组织学生实地参观学习,

邀请地方红色文化专家到校举办讲座,拓宽学生对红色文化的认知视野。

### 3.2 课程体系设计

紧密结合思政课程教学大纲与育人目标,精心设计红色校史专题教学模块。该模块包括多个教学单元,每个单元通过案例分析、小组讨论、角色扮演等多种教学方法,引导学生深入探究红色校史背后所蕴含的深刻思想内涵,提升学生的政治认同与思想觉悟。

组织校内专家学者及一线教师编写具有本校特色的红色文化读本。这些读本以校史发展脉络为线索,详细记述各个时期红色人物事迹、革命活动以及学校为国家建设所做出的贡献等,内容丰富、图文并茂。开设相应选修课程,供学生自主选择学习,进一步拓展育人空间。

### 3.3 环境浸润与氛围营造

打造功能完备、特色鲜明的校史馆,设置红色文化专题展区,运用多媒体、场景复原等现代科技手段,生动再现红色历史场景,增强沉浸式体验。在校园公共空间建设红色文化长廊,通过图片、文字、浮雕等形式展示校史红色故事、人物风采及其与地方红色文化的关联,营造潜移默化的育人环境。同时,设计具有代表性的红色文化雕塑景观,置于校园显著位置,成为校园文化的标志性符号,强化红色基因传承意识。

充分利用校庆、重大历史事件纪念日等关键节点,举办红色校史展览、校友故事分享会等活动,增强师生归属感与自豪感。通过红色主题演讲比赛、诗歌朗诵会、文艺晚会等形式,引导学生深度参与,体会红色文化内涵。鼓励学生自主发起红色文化社团、志愿服务等活动,推动红色文化融入校园精神,形成共同的价值追求与行为准则,实现全方位育人目标。

## 4 红色校史文化育人体系的实践应用

### 4.1 课堂教学中的渗透

在课堂教学中,巧妙运用案例教学法,选取校史中杰出人物的事迹作为生动素材,深入解析理想信念教育。教师在课前精心筛选与课程内容紧密相关的校史人物案例。课堂上,详细讲述他们的生平经历和感人故事,引导学生深入探讨这些人物在面对困难与抉择时,如何坚守理想信念,将个人命运与国家、民族的命运紧密相连。

借助翻转课堂模式,充分调动学生的主观能动性,开展红色校史微课题研究。教师提前发布与红色校史相关的研究主题,学生根据兴趣自由组队,选择课题并利用课余时间进行资料收集、整理和分析。在这一过程中,学生通过查阅校史文献、采访校史亲历者或其后代、实地考察校史遗迹等方式,深入了解红色校史背后蕴含的丰富精神内涵。

### 4.2 实践活动的创新设计

#### 4.2.1 结合校史遗址开展沉浸式体验教育

学校精心打造一条独具特色的红色校史研学路线,将

校园内分散的校史遗址串联起来,转化为生动的实景课堂。到达每个校史遗址点,安排专业的讲解员或志愿者为学生进行深入讲解,通过讲述那些发生在遗址背后鲜为人知的红色故事。同时,设置互动体验环节,让学生扮演当时的角色,重现当年的学术研讨、爱国运动等场景,增强他们的参与感和代入感。

研学结束后,组织学生进行小组讨论和分享会,引导他们结合自己的亲身体验,深入探讨从红色校史中汲取的精神力量以及对当代学习和生活的启示,进一步深化教育效果,使学生在沉浸式体验中厚植爱国情怀,坚定理想信念,明确自身肩负的历史使命。

#### 4.2.2 通过话剧、美术作品再现校史红色故事

为充分挖掘校史红色文化的艺术价值和教育意义,学校鼓励学生以艺术为媒介,通过多种艺术形式再现校史中的红色故事。在话剧创作方面,成立专门的话剧社团,邀请专业指导老师,组织学生深入研究校史资料,选取具有代表性的红色事件和人物进行剧本编写。学生们在排练过程中,通过角色扮演深入体会先辈们的情感与信念,将红色精神融入表演之中,不仅丰富了校园文化生活,更让观众在欣赏中受到深刻的思想启迪。

美术作品创作则涵盖了绘画、雕塑等多种形式,学生以校史红色元素为灵感,用画笔和雕刻刀描绘出一幅幅充满历史厚重感和精神力量的作品。这些作品在校内美术馆、文化长廊等场所展出,形成独特的红色文化景观,吸引师生驻足观赏,使他们在艺术欣赏中了解校史、感悟红色精神,进一步增强了校史红色文化的感染力和影响力,让红色基因在艺术的熏陶下代代相传。

### 4.3 校园文化品牌建设

#### 4.3.1 打造“红色校史文化节”等特色品牌活动

学校着力打造“红色校史文化节”,将其作为校园文化建设的核心项目。文化节通过校史知识竞赛、红色校史人物主题展览、红色主题征文比赛等系列活动,全方位挖掘与展现校史中的红色文化资源。知识竞赛以趣味问答形式激发学生兴趣,主题展览通过历史照片、文献资料及多媒体手段生动再现先辈光辉事迹,征文比赛则引导学生以文字抒发感悟,深化对红色精神的理解。这些活动相互呼应,形成具有凝聚力与感染力的文化盛宴,使红色文化在校园中焕发新活力,成为学校独特的文化标识。

#### 4.3.2 学生社团参与红色文化志愿服务

学生社团作为校园文化的重要载体,在校园文化品牌建设中发挥积极作用。社团成员协助档案馆整理校史资料,推动历史文献数字化保存与传播;参与校史纪念活动的策划与执行,承担方案设计、宣传推广及现场组织等工作;同

时,深入养老院、孤儿院等社会机构,讲述红色校史故事,将红色文化精神传递至社会层面。这些实践不仅弘扬了红色文化,也提升了社团成员的社会实践能力与责任感,进一步拓展了校园文化品牌的影响力与辐射范围,推动红色文化在校园内外广泛传播与深化发展。

## 5 结论与展望

红色校史文化育人体系的构建与应用对高校思想政治教育创新具有重要推动作用。通过挖掘和整合红色校史文化资源,设计特色课程体系,营造红色文化氛围,高校能够构建起富有特色的育人体系。这一体系不仅能够增强思想政治教育的亲和力和实效性,还能够培养学生的爱国主义精神、社会主义核心价值观和时代担当意识。在实践应用中,通过课堂教学渗透、实践活动创新和校园文化品牌建设,红色校史文化育人体系能够有效提升学生的思想政治素质和文化素养。

### 参考文献:

- [1] 郭晓婷,翟婷婷.红色校史融入高校思想政治教育的路径探析[J].山西高等学校社会科学学报,2024,36(4):57-61.
- [2] 倪红.红色校史文化融入大学生思想政治教育价值意蕴与实践路径[J].中共太原市委党校学报,2023(4):59-61.
- [3] 王茜渊,毋伟.红色校史文化融入高校思政教育的路径思考[J].中国报业,2024(8):84-85.
- [4] 陈秋实.红色校史铸魂育人路径探析——以天津美术学院为例[J].天津美术学院学报,2024(5):99-100.
- [5] 石宇.红色校史资源赋能高校思政课教学研究[J].晋中学院学报,2023,40(5):6-9+84.
- [6] 王友国.将红色校史文化融入高等教育高质量发展[J].唯实,2024(4):52-54.
- [7] 仁青卓玛,李玉平.忆初心 担大任:西南民族大学的红色基因——民族博物馆藏锦旗中的校史档案[J].四川档案,2024(6):44-46.
- [8] 赵丽娟,刘洪帅,曾友,等.红色文化视域下“大思政”教育的路径探析[J].大学,2024(24):20-23.
- [9] 伍红梅.红色文化“三融入四注重”推进校园文化建设路径研究——以桂林师范高等专科学校为例[J].桂林师范高等专科学校学报,2024,38(4):1-6.
- [10] 章华明,张燕.红色档案史料采集整理与研究——以同济大学为例[J].浙江档案,2023(6):24-27+49.

作者简介: 印一凡(1991-),女,中国辽宁大连人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

课题项目: 海南大学 2024 年校级思想政治工作培育建设项目(项目编号: 2024HDSZ28)。