

巧用“国家中小学智慧教育平台”打造高效语文教学

刘琦

赣州市蟠龙中心小学, 中国·江西 赣州 341000

摘要: 在“双减”政策及教育数字化转型的双重背景下, 国家中小学智慧教育平台为重构小学语文教学范式提供了技术支持。论文从资源整合、互动工具、数据反馈及跨学科融合四个维度, 探讨平台赋能高效语文教学的实践路径。这些策略共同推动语文教学从知识传授向素养培育转型, 为落实新课标要求提供可行性方案。

关键词: 中小学智慧教育平台; 小学语文; 高效教学

Cleverly Utilizing the “National Smart Education Platform for Primary and Secondary Schools” to Create Efficient Chinese Language Teaching

Qi Liu

Panlong Central Primary School, Ganzhou City, Ganzhou, Jiangxi, 341000, China

Abstract: Against the dual background of the “double reduction” policy and the digital transformation of education, the national smart education platform for primary and secondary schools provides technical support for reconstructing the paradigm of primary school Chinese language teaching. The paper explores the practical path of empowering efficient Chinese language teaching through platforms from four dimensions: resource integration, interactive tools, data feedback, and interdisciplinary integration. These strategies collectively promote the transformation of Chinese language teaching from knowledge imparting to literacy cultivation, providing feasible solutions for implementing the requirements of the new curriculum standards.

Keywords: smart education platform for primary and secondary schools; primary school Chinese language; efficient teaching

0 前言

当前教育数字化转型进程中, 小学语文教学面临资源整合不足、评价方式单一、学科壁垒明显等现实挑战。随着国家中小学智慧教育平台的迭代升级, 其海量优质资源及智能工具为摆脱这些困境创造了条件。该平台不仅涵盖多版本教材资源, 还整合了课后服务、教师研修等模块, 形成系统化的教育服务生态。特别是在语文教学领域, 平台的技术特性同学科特质存在高度契合点, 为重构教学样态提供了新的可能性。深入探究平台赋能语文教学的有效路径, 对落实核心素养目标具有重要理论价值及实践意义。

1 小学语文教学的现状

在“双减”政策深化推进以及教育数字化转型的双重背景下, 小学语文教学面临着多维度的实践挑战。当前课堂仍普遍存在“知识传递单向化”倾向, 部分教师过度依赖教材线性编排体系, 并使用标准化讲授模式, 导致文本解读同质化、学习路径扁平化等问题凸显。从资源应用维度看, 传统教学场景中多模态学习资源整合不足, 难以突破时空限制构建沉浸式语言实践场域, 部分教师对数字化资源的筛选、重组与二次开发能力较弱, 致使优质教育资源同课堂主阵地间存在应用壁垒。在学情诊断层面, 纸笔测试主导的静态评

价体系难以捕捉学生识字、阅读、写作等语文素养的动态发展轨迹, 形成性评价数据采集颗粒度不足, 制约了个性化教学决策的科学性。此外, 核心素养视域下高阶思维培养目标同现有教学策略之间存在结构性矛盾, 批判性阅读、创意表达等深度学习活动的设计缺乏系统性支架, 跨学科主题学习以及传统文化浸润尚未形成常态化实施机制。教育数字化转型进程中, 如何依托智能平台实现教学样态重构, 已成为突破小学语文教学改革瓶颈的关键命题。

2 打造高效语文教学的重要意义

在基础教育高质量发展同数字化转型深度融合的语境下, 教师依托“国家中小学智慧教育平台”重构语文教学范式, 对落实《义务教育语文课程标准(2022年版)》核心素养目标具有战略价值。该平台的深度应用能够破解传统语文课堂的结构性矛盾, 依托技术赋能推动教学要素的系统性变革, 构建“资源—过程—评价”全链条优化的新型教育生态。从宏观教育治理视角看, 平台汇聚的优质数字资源有效弥合了区域间教育资源鸿沟, 其标准化、体系化的课程资源库为落实国家课程方案提供了底层支撑, 使城乡教师均可基于统一基准开展教学创新, 这既是推进教育公平的重要举措, 也是实现基础教育优质均衡发展的技术支点。从学科教学论维度审视, 平台的智能特性深度契合语文课程实践性、

综合性的本质特征。其多模态资源聚合功能突破传统线性知识传递模式,基于文本、音视频、虚拟场景等多元载体的协同作用,构建具身化语言学习情境,促进学生在真实语境中发展语言运用能力。学习分析技术的嵌入使语文素养评价从经验判断转向数据驱动,平台采集的朗读流畅度、书写规范度等过程性数据,为诊断学生个体认知图式差异提供量化依据,使“教学评一致性”原则获得技术化实施路径。在认知负荷理论框架下,平台的分层资源推送机制能够精准匹配学生最近发展区,依托动态调节学习任务的复杂度,实现个性化学习路径的智能适配,这从根本上优化了语文课堂的深度学习效能。

3 国家中小学智慧教育平台打造高效语文教学的策略

3.1 活用平台资源库,构建语文双线教学新范式

在基础教育数字化转型的进程中,“活用平台资源库,构建语文双线教学新范式”成为实现课堂增效的核心路径。双线教学以“线上资源导学—线下深度探究”为架构,基于技术赋能重构教学流程,既遵循语文学科实践性特征,又契合《义务教育语文课程标准(2022年版)》“倡导课程内容结构化整合”的要求。国家中小学智慧教育平台(以下简称平台)的多版本教材资源库、专题教育模块及分层学习工具,为教师实现教学流程再造提供系统性支持。以人教版小学语文三年级下册第二单元“寓言故事”教学为例,该单元包含《守株待兔》《陶罐和铁罐》等经典文本,其核心语文要素为“理解寓言道理”及“体会语言表达特点”。教师可调用平台“中华优秀传统文化教育”专题中的《寓言动画剧场》资源,要求学生课前完成线上预习任务。学生在观看动画时,利用平台“朗读评测”功能对角色对话进行语音模仿练习,系统即时生成发音准确度及情感表达评分,同步生成个性化朗读指导报告。课堂环节聚焦能力迁移,教师整合平台“跨学科素材”中战国时期农耕文化图文资料,引导学生对比动画同教材文本中“农夫行为逻辑”的差异,组织小组讨论“守株待兔”的现实警示意义。线下实践任务设计紧扣语文要素,教师选取平台“经典阅读”栏目中的《中国古代寓言精选》电子书,指导学生分组创作“现代版寓言故事”,要求运用夸张手法刻画人物性格。学生完成图文作品后,将其上传至平台班级空间的“寓言创作展区”,教师借助数据看板分析学生作品中高频词汇及修辞手法使用情况,针对共性薄弱点设计专项微课进行补偿教学。上述教学的实施,使寓言教学从单一道理说教升华为语言建构同思维发展的协同推进。平台资源库的精准调用,既减轻教师课程开发负担,其智能反馈机制又实现教学评闭环管理,为语文核心素养的梯度培育提供技术支持。

3.2 巧借平台互动工具,激发学生深度阅读兴趣

在数字化教育生态重构的背景下,“巧借平台互动工具,

激发学生深度阅读兴趣”成为摆脱浅表化阅读困境的关键路径。深度阅读强调文本意义的多维建构同高阶思维的协同发展,其实现需依托技术工具营造沉浸式交互场域。国家中小学智慧教育平台的智能评测、虚拟场景及动态反馈功能,为构建“感知—理解—创造”的阅读闭环提供技术支持,契合《义务教育语文课程标准(2022年版)》“培养独立阅读能力”的核心目标。以人教版小学语文三年级下册第七单元“奇妙的世界”教学为例,该单元《海底世界》《火烧云》等文本聚焦自然现象描写,语文要素指向“提取关键信息”及“体会语言生动性”。教师可调用平台“科普教育”专题中的《海洋探秘》全景视频,设置课前预习任务。学生在观看视频时运用平台“批注工具”标记文本中对应的描写段落,系统自动生成阅读轨迹图谱,可视化呈现信息提取准确率。课堂环节聚焦语言品鉴,教师整合平台“影视教育”板块的《云彩变化延时摄影》资源,创设虚拟观察情境。学生佩戴教室多媒体设备观看动态影像,同步对比教材中“火烧云颜色变化”的比喻修辞,使用平台“语音评论”功能录制个性化赏析片段。教师抽取典型录音进行全班播放,引导从“修辞效果”“情感传递”等维度展开互评,形成多维度理解框架。实践环节设计紧扣深度阅读目标,教师选取平台“经典阅读”栏目的《自然笔记》电子书集,要求学生仿照课文结构创作“校园植物观察日志”。学生利用平台“图文编辑器”插入植物实拍照片并标注说明文字,完成后上传至班级空间的“自然探索馆”。教师借助平台“词频分析”工具统计学生习作中的形容词使用频次,针对“词汇单一化”问题推送《景物描写微课》资源包。此模式依托互动工具实现阅读过程的具身参与,技术赋能使静态文本转化为动态认知体验,既强化语言积累的系统性,又激发学生从“信息接收者”向“意义建构者”角色转变。平台互动机制的嵌入,使阅读教学突破单向传授模式,形成“情境激活—交互深化—创作迁移”的良性循环,为语文核心素养的立体化培育开辟新维度。

3.3 依托平台数据反馈,精准优化识字写作教学

在智能教育技术深度赋能的背景下,“依托平台数据反馈,精准优化识字写作教学”成为破解传统语文教学粗放化难题的有效策略。数据驱动的精准教学模式基于采集、分析学习过程的多维度信息,实现教学决策从经验判断向循证实践的转型,既符合《义务教育语文课程标准(2022年版)》“加强过程性评价”的要求,又契合“双减”政策下提质增效的改革导向。国家中小学智慧教育平台的书写评测、作业分析及学情诊断功能,为构建“数据采集—分析干预—个性化提升”的闭环系统提供技术支撑。以人教版小学语文三年级下册第五单元习作教学为例,该单元围绕“想象类习作”展开,重点训练“围绕中心意思写清楚”的核心能力。教师可运用平台“作业评测”模块布置《奇妙的想象》预习任务,学生在平板端完成生字书写练习后,系统自动识别笔顺错误、结构失衡等典型问题,生成个人书写诊断报告。课堂环

节聚焦共性薄弱点,教师调取平台数据分析面板,筛选出班级高频错字“幻”“境”等,结合平台“汉字演变”动画资源,动态展示字形结构及书写要领。学生在临摹过程中,平台实时捕捉笔迹特征,用不同颜色标记达标亟待改进笔画,实现即时反馈调节。写作指导阶段,教师利用平台“语义分析”工具对预习作业中的想象片段进行智能批阅,统计“情节连贯性”“细节描写”等维度的达标率。针对“细节单薄”这一突出问题,教师整合平台“经典阅读”栏目中的《爱丽丝梦游仙境》精彩段落,引导学生开展仿写训练。学生完成习作后,平台自动生成修辞手法使用频次、段落衔接质量等数据报表,教师据此设计分层提升任务:对基础薄弱学生推送平台“句式变换”微课,对能力较强学生开放平台“创意写作”资源库。此次教学依托数据驱动实现了教学决策的科学化,使识字写作教学从经验判断转向精准施策。平台的数据追踪功能不仅让学习过程可视化,其个性化资源推送机制更确保每个学生都能在最近发展区内获得有效提升,为语文基础能力的扎实培养提供智能化解决方案。

3.4 整合平台跨学科素材,拓展语文综合性学习

在核心素养导向的教育改革背景下,“整合平台跨学科素材,拓展语文综合性学习”成为破解学科割裂问题的创新路径。语文综合性学习强调在真实情境中实现语言运用同思维发展的统整,其本质要求打破学科壁垒,建立知识联结。国家中小学智慧教育平台汇聚的科普、艺术、历史等多领域资源,为构建“以语用为核心、多学科协同”的学习生态提供支撑,精准对接《义务教育语文课程标准(2022年版)》“强化学科间关联”的实施建议。以人教版小学语文三年级下册第六单元“多彩童年”教学为例,该单元《肥皂泡》《我不能失信》等文本聚焦童年生活叙事,语文要素定位“把握事件细节”及“体会人物品质”。教师可调用平台“文化艺术”专题中的《童年记忆绘画展》数字图库,筛选同课文主题相契合的《跳房子》《放风筝》等民俗画作,构建课前预习情境。学生在浏览画作时运用平台“思维导图”工具标注画面关键元素,系统自动生成视觉化叙事要素图谱,为理解文本中“游戏过程描写”奠定认知基础。课堂环节聚焦跨学科迁移,教师整合平台“研学实践”板块的《传统游戏纪录片》,对比

分析视频中“滚铁环”动作分解同课文中“吹肥皂泡”的细节描写差异。学生分组使用平台“双屏对比”功能同步展示文本段落及影像片段,从“动作顺序”“感官描写”等维度提炼写作支架。实践任务设计融合多学科特性,教师选取平台“影视教育”栏目的《童年故事动画模板》,指导学生合作创作“我的童年趣事”动态绘本。学生在编辑界面插入生活照片、手绘插图并配文字解说,完成后上传至班级空间的“童年记忆博物馆”。教师借助平台“语义分析”功能提取学生作品中高频情感词汇,针对“情感表达模式化”问题推送《细节描写技巧微课》,组织学生依据评价量表进行作品迭代优化。此模式基于跨学科资源的有机整合,使语言学习从单一文本解读升华为文化认知同创造表达的复合活动,既深化学生对童年主题的多元理解,又促进观察力、想象力等通用能力的协同发展。平台资源的系统调用,使语文课堂转型为知识联结的枢纽站,为培育“文化传承与创新”素养提供实践载体。

4 结语

国家中小学智慧教育平台的应用研究揭示了技术赋能语文教学的多维价值。从资源库的创造性使用到数据反馈的精准干预,从互动工具的深度开发到跨学科素材的系统整合,平台为语文教学改革提供了切实可行的解决方案。这些实践不仅验证了数字化工具在优化教学流程方面的有效性,更体现了信息技术同语文课程深度融合的发展趋势。平台的应用推动语文教学从传统模式向智能化、个性化转型,为构建高质量教育体系贡献了学科实践智慧。

参考文献:

- [1] 栾爱芹.愿将黄鹤翅,一借飞云空——浅谈国家中小学智慧教育平台在语文教学中的应用[J].教育,2024(36):46-47.
- [2] 黄水莲.中小学智慧教育平台推进小学语文教学模式变革的策略[J].华夏教师,2024(33):67-69.
- [3] 负照平.基于国家中小学智慧教育平台的中学语文课堂教学[J].语文天地,2024,31(7):1-4.
- [4] 蒙福英.语文教学中合理利用数字资源的有效方式——以“国家中小学智慧教育平台”为例[J].小学教学参考,2024(10):48-50.