

基于 OBE 理念的《企业内部控制》课程思政教学探索

黄竹

广州商学院, 中国·广东 广州 511363

摘要: 将思政元素系统融入高校课程是提升教学质量的必然要求, 也是落实立德树人根本任务的重要举措。论文以《企业内部控制》课程为例, 剖析目前教学实践中存在的不足, 通过深入挖掘教学内容、教学方法及课程考核三个方面的思政要素, 提出 OBE 理念指导下的课程思政融合路径, 以期提升课程育人实效, 实现课程育人目标。

关键词: OBE 理念; 企业内部控制; 课程思政

Exploration of Ideological and Political Education in the *Corporate Internal Control* Course Based on the OBE Concept

Zhu Huang

Guangzhou College of Commerce, Guangzhou, Guangdong, 511363, China

Abstract: The integration of ideological and political elements into university courses is an essential requirement for enhancing instructional quality, and an important measure to advance moral education and talent cultivation. Taking the *Corporate Internal Control* course as an example, this paper analyzes existing deficiencies in current pedagogical practices, and systematically explores ideological and political elements across instructional content, instructional methods, and assessment mechanisms. It proposes the integration pathways for ideological and political education in the course guided by the OBE philosophy, aiming to optimize educational outcomes and achieve the goal of cultivating students' professional competence and moral character in universities.

Keywords: OBE concept; corporate internal control; course ideology and politics

0 前言

2020 年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出, 要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”, 使各类课程与思政课程同向同行, 形成协同效应, 构建全员全程全方位育人大格局。课程思政是各高校落实立德树人根本任务的战略性举措, 关乎人才培养的方向和质量, 推进专业思政建设成为贯彻新时代教育方针的重要环节。《企业内部控制》作为高校会计类专业的核心课程, 不仅要完成知识传授和能力培养的目标, 还要承担价值引领之重任, 将“三全育人”工作贯穿课程教学全过程。OBE (Outcome Based Education) 理念要求在教育活动开始之前就对学生能够获得的学习成果有清晰的构想, 然后设计课程、组织教学和实施评价确保实现这个学习成果。简言之, OBE 理念的核心要义是“学生中心、成果导向、持续改进”三个要素的合成。

1 《企业内部控制》课程教学现状分析

《企业内部控制》课程面向会计学、财务管理专业学生, 学习目标是让学生认识中国企业内部控制的相关法律法规, 掌握内部控制的理论、方法与技能, 能够运用所学知识对企业内部控制进行分析、设计与评价, 培养学生内部控制思

维和风险管理意识, 为其今后从事经济管理工作充实专业基础。现阶段, 《企业内部控制》课程以中国《企业内部控制基本规范》及其配套指引为主线, 系统介绍内部控制的基本概念、基本原理和基本方法。虽然在引入思政教育元素方面进行了诸多有益的探索, 但在实际教学中还存在一些问题, 需要教师进一步明确课程思政落实路径, 并提出科学合理的实践方案。

1.1 课程思政内容广度与深度有待拓展

《企业内部控制》是一门应用型课程, 由于内部控制理论源于实践又广泛应用于实践, 所以课程内容的交叉性及实践性较强。现阶段课程由于 48 课时的限制, 每节课承载的信息量较大, 课堂教学时长过多集中在理论知识讲解, 分配在实践应用、思政教育方面内容的时间较为受限。过多的理论导致本课程稍显枯燥, 学生的专注度不高。如果教师每节课既要安排课程思政元素, 又要安排一系列课堂活动来提高学生参与度, 那么受限于课时量, 理论知识所涉及的思政元素在分析和探究方面的应用会较浅显单薄。课程思政教学内容在深度与广度方面均有所欠缺, 不符合 OBE 的核心理念“要以结果为导向”, 而且难以实现课程思政与理论教学的有机融合。

1.2 课程思政教学方法多样化有待加强

《企业内部控制》课程传统的授课形式是以教师讲授

为主，跟学生的互动性不强，难以及时掌握学生的反馈情况。这种教学方法较为单一，不仅不符合本课程内容的复杂性和实践性，还难以调动学生学习的主动性，导致学生学习的效果欠佳。OBE 理念强调以学生为中心的教学方法，教师应发挥在学生学习道路上的引导作用，不仅要充分了解学生的学习情况，并及时进行跟进和反馈，还要丰富教学方法，如引入探究式学习和项目式学习，辅以多样的教学工具和设备，以更好地激发学生的学习兴趣，改善学生学习劲头不足的状况，更好地完成思政教育使命。

1.3 思政教学成果评价体系有待完善

现阶段的《企业内部控制》课程在思政教学成果评价体系方面存在部分评价内容和评价方式不明确的问题，导致思政教学成果评价缺失或模糊。例如，大部分高校本课程的考核方式为闭卷考试，成绩由平时成绩和卷面成绩组成，这种考核方式较为单一，主要考核学生对课程知识点的掌握情况，以理论性知识居多，忽略了学生的应用实践能力，未能充分体现学生综合素质的提升。此外，课程中思政教育的内容和效果往往难以通过传统的期末考试检测出来，这样既难以准确把握学生思政教育的学习效果，也难以达到《企业内部控制》课程思政教育的本质要求和人才培养的目标。因此，《企业内部控制》这门课亟待构建多维的评价体系，通过建立科学客观的测量依据和权重指标来精准考核其课程思政的实施效果。

2 基于 OBE 理念的《企业内部控制》课程思政的融合路径

基于上述困境，《企业内部控制》课程的思政建设应立足社会的人才需求，在 OBE 理念的指导下，对课程思政的融合路径进行探索研究，在注重知识传授和能力培养的同时，推进课程育人价值塑造，使专业课程与思政教育有机融合、协调统一，促进“OBE 理念+课程思政”教学目标的达成。

2.1 积累思政素材资源，自然融入思政元素

作为教师要强化思想意识，提升思想高度，善于挖掘思政元素以拓宽思政教育的广度和深度。加强思政素材积累主要在于积极拓展思政素材来源，如可以通过关注国家发展战略、人才培养、科技创新等方面政策调整的最新动态，从中挖掘凝练时效性强的思政素材，还可以通过引入如食品安全、环境保护、信息安全等社会热点问题，结合企业实例，分析其中所蕴含的道德观、价值观、人生观等思政元素，为课程思政建设提供生动的案例和素材。丰富的思政素材储备有助于教师找准课程理论知识中适当的思政切入点，在课堂教学中自然引入实际案例和时事动态，帮助学生从实际出发，理解并重视内部控制在企业的应用，以及对企业在社会中实现健康可持续发展的重要性，进而做到专业课教育与思政教育的有机融合。论文结合《企业内部控制》课程八个章节的主要教学内容，整理总结出课程思政元素融入点，并列举了对应的融入方式（见表 1）。

表 1 《企业内部控制》课程思政融入点及融入方式

教学章节	主要教学内容	课程思政融入点	课程思政融入方式
总论	内部控制的历史演进 中国内部控制法规的发展及框架体系	①内部控制整合（COSO）框架； ②风险管理整合（ERM）框架； ③中国内部控制规范体系内容。	①案例：中航油新加坡公司巨亏； ②查阅：《企业内部控制基本规范》及配套指引。
内部控制的基本理论	内部控制的定义、目标、原则 要素、局限性	①内部控制的目标； ②内部控制的原则。	①案例：康美药业造假——合规目标； ②案例：三九噩梦——制衡性原则。
内部环境	组织架构、发展战略 人力资源、社会责任 企业文化、诚信和道德价值观	①组织架构； ②发展战略； ③企业文化； ④社会责任。	①查阅：腾讯的三次重大架构调整； ②讨论：海航集团多元化战略为什么会失败； ③案例：瑞幸咖啡财务造假； ④查阅：企业社会责任报告。
风险评估	目标设定、风险识别 风险分析、风险应对	①风险识别； ②风险应对。	①案例：海底捞“啄木鸟计划”瘦身纠偏； ②案例：三聚环保成功化解应收账款风险。
控制活动	不相容职务分离控制 授权审批控制、会计系统控制 财产保护控制、预算控制 运营分析控制、绩效考评控制 合同控制	①不相容职务分离控制； ②授权审批控制； ③会计系统控制； ④预算控制； ⑤绩效考评控制。	①案例：中海集团“资金门”事件； ②讨论：授权是否就是放任不管； ③案例：万福生科财务造假； ④查阅：华能集团的全面预算管理制度； ⑤案例：商业银行绩效考核须警惕不当激励。
信息与沟通	内部信息传递、信息系统 沟通	①内部信息传递； ②沟通。	①讨论：如何避免信息传递的失真； ②案例：小米公司的沟通渠道分析。
内部监督	内部监督的机构及职责 内部监督的程序 内部监督的方法	①内部监督的机构及职责； ②内部监督的程序。	①讨论：为什么需要设置内部监督机构； ②查阅：《关于深化中央企业内部控制审计监督工作的实施意见》。
业务活动控制	资金活动、采购业务活动 资产管理活动、销售业务活动	①资金活动； ②采购业务活动； ③销售业务活动。	①案例：长生生物确定被实施重大违法强制退市； ②案例：大疆采购腐败案； ③案例：盒马鲜生被爆销售过期产品。

2.2 推进思政教学多元模式, 丰富思政素材呈现形式

遵循“学生本位”的 OBE 理念倡导合作式学习, 即让学生持续地挑战自己, 为达成顶峰成果而合作学习。在 OBE 理念的指导下, 为充分发挥学生的主体作用, 教师应巧用多元化教学方法, 降低教师单向讲授这一传统授课方式的比重, 如增加案例分析、翻转课堂、情景模拟等形式展现思政素材应用。此外, 教师还应善用现代教育技术手段, 将思政元素恰当融入教学资源中, 并巧妙设计《企业内部控制》课程思政的课堂教学过程。课前教师在学习通、雨课堂等在线平台上传学习资料, 发放学习任务清单, 要求学生组成学习团队, 阅读课程思政的案例素材, 再通过问卷调研了解学生所感兴趣的案例, 并选定三个左右作为课堂讨论的案例, 引导学生积极参与组内合作探究, 调动学生学习的主观能动性。课中教师可通过案例分析讲解、小组展示、短视频呈现等方式, 增强学生教学互动与实践, 提高学生课堂参与度。

2.3 构建多维度学习成果评价体系, 促进学生全面发展

学习成果评价是人才培养质量保障的关键因素, 在 OBE 理念的指导下, 教师应基于《企业内部控制》课程自身的教学特点和需要融入的思政要素, 构建融合知识、能力和思政素质目标达成度的多维度成果评价体系。首先, 注重过程性思政学习成果评价, 做到学在平时、考在平时, 加强学生对日常学习过程积累的重视程度。过程性评价和期末考核可以按照六四的占比进行配置。一方面, 教师可以通过充分利用学习通、雨课堂的累积数据, 详细记录学生参与讨论次数、各教学章节平时作业、小组案例分析等情况, 构成平时成绩的主要部分。另一方面, 可以通过观察和记录学生在完成平时课程任务中所表现的思政素养, 在小组活动中所表

现的协作意识, 在课堂案例分析中对思政元素的解析与阐述成果等情况, 设置能体现思政成果的考核标准与依据, 构成平时成绩的一部分。在期末考核中, 教师可以适当在主观题型的案例分析题中融入思政元素的考察, 关注学生在解答和分析过程中对其中所蕴含思政元素的理解和分析, 达到多维度的思政成果评价效果, 进而落实高素质人才培养目标。

3 结语

高校立身之本在于立德树人, 要用好课堂教学这个主渠道, 推动思政育人与专业教育的有机结合, 将思政元素融入专业课程教学中, 寓价值引导于知识传授之中。《企业内部控制》这一专业课程应在 OBE 理念的指导下, 从教学内容、教学方法、课程考核这三方面探索思政教学实践措施, 推进课程思政建设, 切实提升育人实效。首先, 应围绕课程思政这条主线设计教学内容, 充分挖掘《企业内部控制》课程思政元素, 并将其自然融入专业知识教学中, 在学生接收专业知识的同时完成思政教育, 帮助学生形成完整的专业知识框架和价值认知体系。其次, 应以学生为中心, 以团队合作的方式引导学生自主完成知识点学习, 并通过整合学习资源, 丰富教学方法, 强调学生的主动参与和自主学习。最后, 在教学考核方面, 构建知识、能力和思政素质立体融合的多维度成果评价体系, 确保学生既能达成专业学习目标, 又能内化思政要求, 进而实现专业课程与思政课程的协同育人。

参考文献:

- [1] 张男星, 张炼, 王新凤, 等. 理解 OBE: 起源、核心与实践边界——兼议专业教育的范式转变[J]. 高等工程教育研究, 2020(3): 109-115.
- [2] 楼兰. 基于 OBE 教育理念的“文化资源概论”课程思政教学改革探索[J]. 福建开放大学学报, 2024(4): 55-58.