

《会计学》课程思政元素的深度挖掘与应用研究

翟静
武汉晴川学院，中国·湖北 武汉 430000

摘 要：本课程的授课对象为专升本专业学生，在知识基础、学习需求和心理状态方面都存在一定特殊性。论文通过深度挖掘《会计学》课程中包含的思政要点，按照《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，融社会主义德育与专业素质教育于会计学课程教学，帮助学生树立职业道德和社会责任感，提升职业素养和法治意识，实现专业知识与正确价值观的共同培养。

关键词：会计学；课程思政；专升本专业学生

Research on the In-depth Exploration and Application of Ideological and Political Elements in the Accounting Course

Jing Zhai
Wuhan Qingchuan College, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract: The teaching target of this course is students from the specialized-to-bachelor's program, who have certain particularities in terms of knowledge foundation, learning demands, and psychological state. This paper explores the ideological and political key points contained in the *Accounting* course in depth and integrates socialist moral education and professional quality education into the teaching of the accounting course in accordance with the requirements of the *Guidelines for the Construction of Ideological and Political Education in College Courses*. It aims to help students establish professional ethics and social responsibility, enhance their professional quality and legal awareness, and achieve the co-cultivation of professional knowledge and correct values.

Keywords: accounting; ideological and political education in courses; students from the specialized-to-bachelor's program

0 前言

《会计学》作为一门专业基础课程，在专升本教育中占据着不可替代的地位。随着教育的不断推进，课程思政成为高校教育的重要方向。针对专升本专业学生的特点，将思政教育深度融入会计学教学过程中既能帮助学生重构专业知识体系，又能在实践教学中强化职业道德认知。如何在《会计学》课程中挖掘思政元素，实现知识与价值的双重教育，是当前教学改革面临的重要课题。

生的必修课程。该课程一部分讲述《会计学原理》知识，如会计目标、会计要素、会计核算的基本前提、会计科目、借贷记账法以及会计核算的组织程序。同时，讲述在课程中占较大比重的《中级财务会计》知识，如资产负债和所有者权益的核算、收入费用和利润的核算以及财务报告的编制。学习该课程，为后续的《财务分析》《审计》课程奠定基础，并为将来毕业后能够从事会计、财务管理和审计等工作积累足够的理论与实践知识。

1 会计学课程简介

“会计学”是会计学专业、财务管理专业专升本学

2 专升本学生特点分析

本专业专升本学生特点分析如表 1 所示。

表 1 本专业专升本学生特点分析

学生特点维度	具体表现	关联思政元素挖掘方向
知识基础零散化	有会计理论基础但认知结构零散；缺乏系统性会计准则应用实践。	制度自信教育；法治意识培养；诚信文化传承。
职业导向学习动机	核心诉求是弥补学历短板；最关注职业发展需求；偏好对工作直接有用的内容；实践导向型学习动机显著。	工匠精神培育；风险责任意识；服务国家战略。
高焦虑高互动性	兼具强烈上进心与较大心理压力；学习强度较高；高度认同职业发展相关思政内容；亟须专业技能与职业操守同步提升。	职业信仰塑造；奋斗精神激发；团队协作意识。

3 会计学课程思政元素的深度挖掘

3.1 课程内容中的思政资源

3.1.1 职业道德类思政元素

在会计学知识体系中，每一项业务核算和每一张报表的编制，都不仅是数字的堆砌与运算，更是对诚信和严谨职业要求的具象化体现。从原始凭证审核这一会计工作的起点开始，便为从业者立下了“不做假账”的铁律。原始凭证是经济业务发生的最初证明，其真实性和合法性直接影响后续的会计核算与财务决策。进入会计核算环节，数据的精准性和流程的规范性成为重中之重。每一笔分录的编制、每一个账户的登记，都要遵循会计准则和制度，不容有失。稍有疏忽，就可能导致财务信息失真，误导利益相关者的决策。编制财务报表作为会计工作的关键成果输出，更是对“不做假账”核心要求的终极考验。一旦报表数据造假，将会扰乱资本市场秩序，破坏市场经济的公平公正。

3.1.2 社会责任类思政元素

会计信息不仅是企业管理的工具，更是社会决策的重要依据，对公众利益有着深远影响。会计信息的公共属性决定了从业人员必须有强烈的社会责任感，会计信息失真会对社会经济带来损失；会计职业的特殊性赋予从业者“经济安全守门人”的角色使命，这需要学生们接受注册会计师职业道德守则、资本市场信息披露规范等职业操守教育；在数字经济背景下，会计人员还会面对数据伦理的新挑战；结合国家战略需求，可持续发展报告、碳会计等新兴领域体现了会计工作服务“双碳”目标、乡村振兴等国家战略的社会价值。

3.1.3 法治与风险意识类思政元素

《会计法》《企业会计准则》等法规条文的解读，让学生明确会计工作的法律红线，培养“遵纪守法、规范操作”

的职业意识。上市公司财务造假、企业破产清算等财务违规案例将指导学生掌握风险预警方法，提升职业警觉性。特别要结合实务中会计人员因协助偷税、做假账等违法行为而承担法律责任的真实案例，让学生深刻体会到知法守法的重要性，避免因法律意识不足而引发职业危机。

3.1.4 爱国主义教育类思政元素

在会计制度历史教学中，回溯中国近现代会计从晚清引入复式记账法的艰难探索，到新中国成立后建立统一会计制度、改革开放时期接轨国际准则的跨越式发展，以潘序伦等会计先驱实业报国的事迹为切入点，展现会计人在国家经济建设中的奋斗历程，激发学生民族自豪感。讲解国际与中国会计准则差异时，结合中国推动“一带一路”会计标准互认、在国际财务报告准则制定中争取发展中国家话语权的实践案例，剖析会计制度对维护跨境资本流动安全、防范金融风险的战略意义。引导学生认识到会计行业既是经济活动的“晴雨表”，更是守护国家经济主权、服务双循环发展格局的重要防线，从而强化职业使命感与爱国担当。

3.1.5 团队合作与职业素养类思政元素

资产章节对存货计提跌价准备体现了会计从业人员的职业判断与谨慎性原则，同时存货的清查与盘点是采购、仓储和财务部门共同合作完成；负债章节中长期借款的核算需要学生对借款费用资本化或费用化有准确的职业判断，借款合同的签订是财务、法务、银行多方参与的借款合同评审过程。所有者权益教学中利润分配是对财务人员盈余管理行为的职业道德考验，分配决策则是董事会、股东大会、财务部门的三层决策机制。

3.2 教学方式中的思政渗透

课程思政教学方法与成效如表 2 所示。

表 2 课程思政教学方法与成效

教学方法	具体实施策略	思政教育成效
案例教学法 真实故事阐释职业道理	选取典型反面案例分析舞弊动因及市场后果；解析标杆企业的规范化管理实践。	建立做假账 = 终结职业生涯的底线认知；理解规范核算对企业可持续发展的支撑作用。
角色扮演法 情境模拟培养职业判断	设置财务部仿真会计、出纳、审计岗位；设计“高管要求延迟确认费用”伦理困境剧本；模拟向监管机构举报的决策过程。	强化“准则高于人情”的职业立场；掌握职业道德冲突的处置方法；培养保护公共利益的责任勇气。
数字教学法 新技术赋能法规学习	开发《会计学》动画微课搭建互动平台讨论准则难点；自动关联课程内容与最新监管案例。	提升法规学习的代入感和获得感；建立终身学习的行业适应意识；培养与国家会计改革同频的职业敏感度。

4 思政元素在会计学课程中的应用策略

4.1 教学大纲与思政融合设计

4.1.1 明确思政导向的教学目标

在教学大纲中，将思政目标与专业目标协同设定。在会计学课程目标设定中，除了要求学生熟练掌握会计基础核算方法外，着重强调“形成以会计准则、财务通则和会计制度为统领的系统化会计思想体系，牢固树立财经法律法规意识，强化财务流程规范化思维，明确岗位职责边界与职业伦

理要求”。

4.1.2 重构课程内容模块

在课程内容重构过程中，注重将思政教育有机的融入专业知识教学中去。在会计学原理内容模块，将会计循环与法律责任结合，引入对伪造凭证的处罚案例，通过反面案例警示让学生深刻认识到会计工作的法律边界。在中级财务会计章节设置“思政延伸阅读”板块，通过解读《会计职业道德准则》、分享优秀会计人物事迹来深化学生对职业精神的认知。

4.1.3 设计思政融入的实施路径

制定具体的教学活动安排，明确思政元素融入节点（见表 3）。

4.2 教学方法与手段的创新

4.2.1 “线上 + 线下”混合式思政教学

线上借助超星学习通、智慧树等平台建立思政资源库，上传会计职业道德微课、政策解读动画等生动素材方便学生课前自主观看学习，课堂则转化为深度讨论空间，开展各种思政主题辩论，引导学生用专业知识分析案例，在观点碰撞中深化对诚信执业的理解。

4.2.2 项目式学习融入思政元素

设计“中小企业财务合规审查”等项目，学生分组扮

演企业财务人员、审计师等角色，在完成报表编制任务时须考虑决策对各利益方的影响。项目特别设置“社会责任与经济效益如何平衡”等思政议题，并邀请学院内相关专家参与成果评审，确保学生在提升专业技能的同时，培养正确的职业价值观。

4.2.3 跨界融合教学拓展思政深度

联合法律、经管等专业老师，设置“会计伦理与法律实务”特色课堂。会计教师讲解做账规范，法律老师解读《会计法》要点，邀请企业高管分享真实职场案例。通过多维度解析做假账、利益输送等典型问题，帮助学生全面认识会计工作的法律红线和道德准则。

表 3 会计学课程部分知识点思政教学内容设计

模块	主要知识点	思政融入点	思政元素	教学方式
总论	会计的产生与发展	大禹治水时期“会稽”概念，孔子提出的“会计当而已矣”原则；潘序伦会计先驱故事讲述	爱国主义、文化自信	老师课堂讲授会计发展历程，同学们分享自己知道的相关故事
	会计信息质量特征	财务造假处罚案例	法治与风险	课堂讲授警示
会计循环	会计科目与账户、会计循环、借贷记账法、会计凭证、账簿和报表	会计凭证审核	守法意识、谨慎性	学生角色扮演
		会计报表数据真实性	实事求是，讲诚信	会计报表造假案例分析
会计核算	货币资金	银行存款的清查	法治意识、诚信品格	设计情境模仿
	存货	存货的计提减值	实事求是，谨慎性	案例分析和应用，视频
	金融资产	不同金融资产的计量属性	坚持会计准则核算	课堂讨论股票投资
	固定资产	固定资产折旧方法对损益的影响	会计在国家经济治理中的作用	专家述评视频
	负债和所有者权益	增值税改革	纳税责任、守法意识	老师讲授增值税改革历程，学生分析改革影响
	收入、费用和利润	收入的确认	实事求是、守法意识	企业案例分析
	财务报告	财务报表分析	辩证法	案例分析和应用

5 结语

“会计学”课程融入思政教育，是培养学生品德的重要途径。在教学中突出会计行业的诚信要求、社会担当和家国情怀等内容，把这些理念自然地贯穿到课堂教学、案例分析和实践训练中。不仅能帮助专升本同学补上专业知识，提高职业能力，更重要的是培养他们正确的价值观和责任感。未来我们要继续推进教学改革，探索更好的结合方式，让会计专业教育既教技能又育人，为社会培养既有真才实学、又品德高尚的优秀会计人才。

参考文献：

[1] 熊黎丹,刘永荣,蒋云依.会计学原理课程思政教学改革研究[J].

现代商贸工业,2025(3):153-155.

[2] 惠斌.课程思政在会计学专业建设的实践研究[J].陕西教育(高教版),2024(9):45-47.
[3] 金小燕,周怀盛,牛芳丽.基于思政教育提升高职会计人才职业素养的研究[J].甘肃教育研究,2024(16):137-139.
[4] 李怡萌,刘胜花.《会计学》课程思政元素探索与体系构建研究[J].北华航天工业学院学报,2024,34(2):52-55.
[5] 董必荣,张兴亮.“会计学”课程的课程思政设计研究[J].财会通讯,2022(24):26-29.

作者简介：翟静（1988-），女，中国湖北襄阳人，硕士，讲师，从事数据资产的会计信息披露研究。