

广东高职院校教育评价改革探析

陈锐钊

广东工贸职业技术学院, 中国·广东 广州 510510

摘要: 教育评价对高职院校人才培养、社会服务、科学研究和文化遗产等方面均发挥着重要影响。作为改革开放前沿阵地和粤港澳大湾区的主力军, 广东省深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》。论文通过研究国内外学者的研究结论、广东部分高职院校开展教育评价改革的成效等方式, 分析广东高职院校教育评价改革存在的问题和典型措施, 探究广东高职院校教育评价改革的亮点, 提炼广东高职院校教育评价改革“湾区”特色。

关键词: 广东; 高职院校; 教育评价改革; 典型做法

Exploration into the Reform of Educational Evaluation in Guangdong Vocational Colleges

Ruizhao Chen

Guangdong Polytechnic of Industry and Commerce, Guangzhou, Guangdong, 510510, China

Abstract: Educational evaluation plays an important role in talent cultivation, social services, scientific research, and cultural inheritance in vocational colleges. As the forefront of reform and opening up and the main force of the Guangdong Hong Kong Macao Greater Bay Area, Guangdong Province deeply implements *The Overall Plan for Deepening the Reform of Education Evaluation in the New Era*. This paper analyzes the problems and typical measures of education evaluation reform in Guangdong vocational colleges by studying the research conclusions of domestic and foreign scholars and the effectiveness of education evaluation reform in some vocational colleges in Guangdong. It explores the highlights of education evaluation reform in Guangdong vocational colleges and extracts the “bay area” characteristics of education evaluation reform in Guangdong vocational colleges.

Keywords: Guangdong; vocational colleges; educational evaluation reform; typical practice

0 前言

教育是个人进步、自我实现的重要途径, 是党和国家培养和选拔人才的手段, 也是社会文化遗产的载体, 对个人、社会、党和国家都有重要影响。教育评价是新时代教育发展的“指挥棒”, 对于高职院校提升教育质量、促进学生全面发展具有重要意义^[1]。广东作为教育评价改革的试点省, 在高职院校教育评价改革方面取得了显著成效, 但也面临着诸多挑战。

1 高职院校教育评价改革学术探索与政策背景

1.1 高职院校教育评价改革的学术探索

高等职业教育是国民教育体系的重要组成部分, 以培养高素质应用型技术技能人才为目标, 以职业教育为主导, 兼具高等教育的特点。高等职业教育评价是对高职教育办学方向和目标达成度的一种判断、检验和测量, 对高职教育质量有重大影响。纵观国外先进发达国家的职业教育, 以美国、德国、芬兰等为代表, 在教育评价中均体现出了评价主体多元、评价标准精确化的特点。例如, 美国采用社区学院的形式办学, 评价体系展现出了市场化、社会化的特点, 芬兰采用的是“国家教育评估中心+地方+学校”的职业教育质量评估模式, 表现出了政府和多部门合作的多评价主体特点。

借鉴国外发达国家先进经验, 在新时代发展背景下, 中国学者对高等职业教育评价改革路径进行探索, 加快与国际标准的对接进程。何仙珠(2024)在《新时代高等职业教育评价改革研究》中构建了基于层次分析法的新时代高等职业教育评价改革指标体系, 探索高职院校教育评价改革新方法^[2]。赵凯(2023)在《高等职业教育育训结合背景下的增值评价标准》中提出, “职业院校高度重视投入与建设自身特色专业以及职业技能培训, 深化与企业合作, 拓宽育训广度, 量化评价数据, 制定统一标准, 改革教育增值评价标准体系, 形成完备的育训结合教育体系^[3]”。郑玉洁、邢飞(2023)则是利用 CiteSpace 知识图谱分析软件对中国高等职业教育质量进行评价研究, 得出要丰富高职教育质量评价研究的范式; 要完善高职教育质量评价体系建设的顶层设计的建议^[4]。朱德全、谈卓林从统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的角度探索评价改革系统中的主要动力要素, 提出“包括由政府、学校、社会组织构成的主体性要素、由法律法规与评价惯系构成的制度性要素以及由社会意识形态与社会资源配置构成的环境性要素^[5]”。

雍莉莉在《新时代深化职业教育评价改革探析》中从发展过程的角度探索中国高职院校教育评价的特点, 中国高职院校教育评价改革经历了“政府部门为主模式下的单一评

价阶段（20 世纪 50—70 年代）”“市场需求导向模式下的实用评价阶段（20 世纪 80—90 年代）”“多元主体参与模式下的综合评价阶段（21 世纪初至今）”三个阶段^[6]，从发展的总体趋势来看，中国教育评价表现为评价主体由单一向多元化转变、评价模式由结果评价为主逐渐转变为全过程评价、评价指标由单一指标转变成综合指标等特点。总的来说，中国教育评价制度随着时代特征转变而产生相应变化，在教育评价领域的探索也在不断推进中，为制度的制定和出台提供了参考依据和科学论证。

1.2 广东深化新时代教育评价改革的政策背景

2018 年 9 月，总书记在全国教育大会上强调，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向。2020 年 10 月，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，提出“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”^[7]，对各个教育阶段和主体均指明了具体任务和评价改革方向，对于提升中国的教育治理能力与水平、推进教育现代化进程与实现教育强国宏伟目标均具有重大意义。2024 年 9 月全国教育大会进一步强调了教育评价的重要性，指出“教育评价是‘指挥棒’，我们要坚持五育并举，深化科技评价改革，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服‘五唯’，促进学生身心健康、全面发展。”作为改革开放前沿阵地和粤港澳大湾区的主力军，广东深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，紧抓粤港澳大湾区和深圳先行示范区“双区”建设，把教育评价改革作为推动教育发展的关键动力，扭转评价“指挥棒”，推动教育科学发展。作为全国六个试点省之一，广东开展一系列教育评价改革措施，并在全省范围内推进教育评价改革，设立了 9 个地区、39 所学校、293 个教育评价改革试点项目，呈现出全省推进、多点突破的良好态势。

2 广东高职院校教育评价改革典型措施

2.1 坚持立德树人，全面深化素质教育

广东高职院校在教育评价改革中坚持立德树人，将落实党的全面领导，加强党的建设及党建带团建，细化思想政治工作标准，将学生实践能力、创造能力、就业能力和创业能力的培养等内容纳入各类考核评估指标。例如，广东工贸职业技术学院通过系统制定不同年级不同专业人才培养方案，构建以学生职业素养和个人品质为重点的多元化学生考核评价体系，强调多要素评价，全方位考核学生的创新能力、合作能力、沟通能力和职业精神等，实现各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素评价。广东省外语艺术职业学院开展 HAPPY 综合素质评价，从品德、价值观、礼仪等方面全面深化综合素质评价体系。

2.2 坚持分类评价，推动高职院校凸显特色

在推动全省教育评价改革中，广东完善各项规章制度，

制定《关于推动现代职业教育高质量发展的若干措施》，完善质量评价体系，开展高职院校人才工作评估，加强教学工作诊断与改进工作，健全质量年报制度。坚持分类评价、分类考核，激励高职院校对接国家和省提出的各项建设任务，根据学校实际在各自类别办出特色、办出水平。例如，顺德职业技术学院以佛山美食之都的区域优势推进“粤菜传承人培养”，承办顺德—广宁“粤菜师傅”（中式烹调师）对口劳务协作培训项目，凸显学校优势。广州卫生职业技术学院发挥医学专业特色，探索“以效果为导向的大学生心理健康教育评价体系”。

2.3 对接湾区经济，深化产教融合

广东是改革开放的先行地和实验区，是粤港澳大湾区的主要组成部分，拥有更加优越的多元文化对冲资源和世界前沿科技，为广东高职院校开展人才培养、专业建设，推进产教融合提供了良好基础。广东高职院校对接国家重大战略需求和湾区经济特点，调整学科设置，优先发展新兴专业、交叉学科和人才紧缺专业，深化产教融合、科教融汇，对接产业链、创新链建设一批紧贴产业发展需求的高水平专业。发挥改革开放的闯劲，构建以城市为节点、行业为支点、企业为重点、学校为基点的产教融合发展格局。例如，深圳职业技术大学对接湾区建设人才和技术需求，与华为牵头共建深圳市域产教联合体，入选首批 28 家国家级市域产教联合体，建成全国首家经华为认证授权的 ICT 学院支持中心，充分发挥了高职院校服务区域经济社会发展功能。

3 广东高职院校教育评价改革存在的问题

3.1 高职教育人才培养定位不清晰阻碍了教育评价改革的推进

高职教育从管辖权上看属于高等教育，但在业务性上属于职业教育，人才培养定位不清晰。同时，与职业教育紧密联系的行业协会和职业技能鉴定主要由劳动管理部门统辖，高职院校参与度仍有待提高，这也加剧了人才培养定位的复杂性。这种定位模糊导致高职院校在人才培养上缺乏明确的方向和目标，也阻碍了教育评价改革的推进。

3.2 高职院校教育评价改革动力有待加强

广东是改革开放的前沿阵地，是全国六所教育评价改革试点省之一。广东高职院校在改革过程中表现出了良好的改革精神，在破立之间走出了广东步伐，但同时仍然存在动力欠缺的问题。一方面，人才培养模式存在惯性，专业设置调整难以跟上快速更新迭代的信息技术的步伐，高职院校各专业人才培养质量与粤港澳大湾区科技前沿企业对高质量技术技能人才的高标准期望仍然存在较大差距，职业教育与科技、产业的融合促进也还需深化，技术技能人才培养的数量、质量还不能很好支撑全省产业转型升级。另一方面，改革所引发的各种来自观念、心理、行为、利益等方面的阻力以及改革必然带来的种种管理难题依然存在，消耗了改革的

动力,制约了改革的步伐。

4 广东高职院校教育评价改革应对措施

4.1 明确人才培养定位,加强产教融合

根据国家战略需求制定高职院校中、长期战略发展蓝图,重新确定未来发展的原则和方向,根据人才培养原则和办学方向明确高职院校在整个国民教育中的定位和任务。在此基础上根据清晰的人才培养定位和办学要求,明确高职院校与普通高等教育、高级技校、技师学院之间的差异性,突出高职教育的职业性和对整个职业教育领域的引领作用。教育评价体系要主动服务粤港澳大湾区经济社会发展需求,坚持产教融合,促进教学链与产业链、创新链有机衔接,突出大国工匠培养性能和技术共研共享。人才培养质量监测要注重学生在职业领域的实际应用能力和创新能力,鼓励学生参与企业生产中,掌握实际操作技能和职业意识,提升职业素养。

4.2 创新办学体制,构建多元评价体系

充分发挥广东改革开放示范区优势,探索与企业和其他社会力量合作办学的新体制,联合龙头企业开展人才培养机制,构建多主体多角度综合评价机制。坚持把立德树人成效作为根本标准,全面推进素质教育。整合学科资源,强化各学科之间的交叉协同,加强高水平职业学校建设和高水平专业群建设,提升关键办学能力,构建包括知识、技能、情感、意志力等多方面的综合评价体系。采用多元化的评价方法和工具,如同行评价、学生自评、企业评价等,构建包括学生、教师、行业专家、家长等在内的多元主体评价体系,实现评价的全面性和多维度。通过强化立德树人成效和构建多元评价体系,促进学生全面发展和社会适应能力提升。

4.3 加强信息化建设,提升评价效能

广东高职院校应加快信息化建设步伐,利用数字化平台和工具,实现教育评价的智能化和精准化。探索构建智能评价系统,建设和完善教育评价数据平台,通过数据比对、分析,生成每一位学生的“五育画像”,实现对学生能力培养动态变化的持续追踪。同时,利用负面清单线上整改功能,

加强对人才的跟进培养和对育人质量的全过程把控,全面提升评价效能。

4.4 对接粤港澳大湾区前沿科技,构建动态评价标准

第二次全国教育大会提出,职业教育是实现新型工业化和中国式现代化的重要支撑力量,是源源不断培养数量充足、结构合理、质量优良的高技能人才的主阵地。广东高职院校肩负着大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的重任,必须对接粤港澳大湾区前沿科技,联合行业龙头构建动态评价标准,实现人才链和产业链的精准对接,服务区域和行业经济发展。根据学校所处地区产业发展规律,联合区域、行业内企业、高校、协会、园区管委会等创建市域产教联合体、行业产教融合共同体,构建教育评价标准动态更新机制,确保人才培养标准适应地区和产业发展需求。

参考文献:

- [1] 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R].2022.
- [2] 何仙珠.新时代高等职业教育改革研究[J].现代商贸工业,2024(3):16-19.
- [3] 赵凯.高等职业教育育训结合背景下的增值评价标准[J].2022(3):16-19.
- [4] 郑玉洁,邢飞.我国高等职业教育质量评价研究——基于CiteSpace知识图谱分析[J].江苏教育研究,2023(3):85-90.
- [5] 朱德全,谈卓林.统筹职业教育、高等教育、继续教育评价改革的系统思维[J].国家教育行政学院学报,2024(2):3-12.
- [6] 雍莉莉.新时代深化职业教育评价改革探析[J].教育与职业,2023(11):57-60.
- [7] 教育部.中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[Z].2020-10-13.

作者简介:陈锐钊(1984-),男,中国广东揭阳人,硕士,副高,从事思想政治教育研究。

基金项目:论文系广东工贸职业技术学院校级课题(大思政背景下广东高职院校教育评价改革实践研究)。