

“大思政”视野下课程思政与继续教育英语课程教学的深度融合探索

陈彦

湖南工商大学国际商学院, 中国·湖南 长沙 410000

摘要: 在全球化背景下, 继续教育作为终身学习体系的重要组成部分, 对于培养具有国际视野和跨文化交际能力的人才具有重要意义。英语课程作为继续教育中的重要学科, 不仅承载着语言技能的培养任务, 还肩负着思政教育的使命。论文旨在探讨“大思政”视野下, 如何将课程思政与继续教育英语课程教学进行深度融合, 以实现语言技能与思政教育的双重目标。通过分析“大思政”理念的核心内涵, 揭示当前继续教育英语课程思政融合中存在的问题与不足, 进而提出一系列融合策略, 旨在构建以思政为导向的英语课程目标体系, 设计融入思政元素的英语课程内容, 采用多元化的思政融合教学方法, 并建立科学的思政融合课程评价体系。通过这些策略的实施, 期望能够推动继续教育英语课程思政融合向更深层次发展, 培养出既具备扎实语言技能又具有良好思政素养的复合型人才。

关键词: “大思政”格局; 课程思政; 英语课程教学

Exploring the Deep Integration of Curriculum Ideology and Continuing Education English Curriculum Teaching from the Perspective of “Big Ideology and Politics”

Yan Chen

Hunan Gongshang University International Business School, Changsha, Hunan, 410000, China

Abstract: In the context of globalization, continuing education, as an important component of the lifelong learning system, is of great significance for cultivating talents with international perspectives and cross-cultural communication skills. As an important subject in continuing education, English curriculum not only carries the task of cultivating language skills, but also shoulders the mission of ideological and political education. This paper aims to explore how to deeply integrate curriculum ideology and continuing education English curriculum teaching from the perspective of “big ideology and politics”, in order to achieve the dual goals of language skills and ideological and political education. By analyzing the core connotation of the “big ideology and politics” concept, this paper reveals the problems and shortcomings in the current integration of ideological and political education in continuing education English courses, and proposes a series of integration strategies aimed at constructing an English curriculum goal system guided by ideological and political education, designing English curriculum content that incorporates ideological and political elements, adopting diversified ideological and political integration teaching methods, and establishing a scientific evaluation system for ideological and political integration courses. Through the implementation of these strategies, it is expected to promote the integration of ideological and political education in continuing education English courses to a deeper level, and cultivate compound talents who possess both solid language skills and good ideological and political literacy.

Keywords: “big ideology and politics” pattern; course ideology and politics; English course teaching

0 前言

随着全球化进程的加速和教育国际化的深入发展, 继续教育在构建终身学习体系中扮演着愈发重要的角色。特别是在当前复杂多变的国际环境下, 培养具有全球视野、跨文化交际能力以及对国家和民族有深厚情感的复合型人才, 已成为继续教育的重要使命。英语课程, 作为继续教育中的一门基础且核心学科, 其教学质量的优劣直接关系到人才培养的质量。然而, 传统的英语课程往往过于注重语言技能的培养, 而忽视了思政教育的重要性。在“大思政”视野下, 如

何将课程思政与英语课程教学有机结合, 实现语言技能与思政教育的双重目标, 已成为当前继续教育领域亟待解决的重要课题。

1 “大思政”理念的核心内涵

“大思政”理念的核心内涵在于将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程, 强调全方位、全过程、全员参与, 以实现立德树人为根本任务。在继续教育英语课程中的思政融合, 正是这一理念的生动体现。它要求我们在英语课程的设计、实施、评价等各个环节, 都要有意识地融入思政元素,

培养学生的思想政治素质、道德品质和社会责任感。

以英语阅读教学为例,教师可以选取具有思政意义的英文文章,如探讨全球气候变化、社会责任等话题,让学生在阅读的过程中,不仅提升英语语言能力,还能深刻理解这些话题背后的思政内涵。同时,“大思政”理念还强调全员参与,即教师、学生、管理人员等都要成为思政教育的主体。在继续教育英语课程中,教师可以通过组织小组讨论、角色扮演等活动,引导学生深入思考思政话题,培养他们的批判性思维和表达能力。而学生则可以通过参与这些活动,将思政理论与实际生活相结合,形成自己的思政观念。此外,管理人员也可以通过制定相关政策、提供资源支持等方式,为课程思政融合创造良好的环境。

2 当前继续教育英语课程思政融合中存在的问题与不足

尽管“大思政”理念在继续教育英语课程中的融合已经取得了一定的成效,但仍然存在一些问题与不足之处。一方面,我们注意到,部分教师对“大思政”理念的理解还不够深入,这导致在课程设计和实施过程中,思政元素的融入显得生硬和牵强,无法与英语课程内容有机结合,从而影响了教学的整体效果。另一方面,学生的学习背景和需求差异较大,这种多样性使得思政融合的教学效果参差不齐,难以达到预期的教育目标。此外,一些继续教育机构在资源投入和政策支持方面还存在不足,这些限制因素制约了课程思政融合的深入发展,使得教学改革难以取得突破性进展。因此,如何在“大思政”理念指导下,有效解决这些问题,实现继续教育英语课程思政融合的高质量发展,是当前亟待解决的重要课题。我们需要深入研究和探讨,找到切实可行的解决方案,以促进教育的全面进步和学生的全面发展。

3 “大思政”框架下的继续教育英语课程思政融合策略

3.1 构建以思政为导向的英语课程目标体系

在“大思政”视角下,构建以思政为导向的英语课程目标体系,是提升继续教育英语课程思政融合质量的关键。这一目标体系旨在将思政教育有机融入英语教学之中,不仅提升学生的语言能力,更培养其思政素养。具体而言,该体系应包含语言技能培养、思政知识传授、思政思维训练及思政情感培育等多个维度。例如,在语言技能培养方面,通过设定如“能够用英语准确表达社会主义核心价值观”等具体目标,使学生在掌握语言技能的同时,加深对思政内容的理解和认同。

在思政知识传授方面,课程目标应明确要求学生掌握一定数量的思政词汇和表达方式,如“能够用英语阐述中华优秀传统文化”等。这不仅能够增强学生的文化自信,还能促进中外文化交流。以某继续教育学院为例,该学院在英语课程中设置了“中国文化概论”模块,通过英语讲解中国传

统节日、历史故事等内容,使在学习语言的同时,深入了解中国文化,取得了良好的教学效果。

思政思维训练方面,课程目标应强调培养学生的批判性思维、创新思维和辩证思维等。例如,通过引导学生分析英语新闻中的思政议题,培养其独立思考和判断的能力。据一项基于布鲁姆教育目标分类理论的研究显示,将思政思维训练融入英语课程后,学生的高阶思维能力得到了显著提高。

此外,思政情感培育也是构建以思政为导向的英语课程目标体系不可或缺的一部分。课程目标应注重培养学生的爱国情怀、社会责任感和国际视野等。例如,通过组织英语演讲比赛、辩论赛等活动,激发学生的爱国热情和社会责任感。在构建英语课程目标体系时,同样应关注学生的思政情感培育,使其成为有思想、有担当的新时代青年。

3.2 设计融入思政元素的英语课程内容

在设计融入思政元素的英语课程内容时,需深入挖掘英语知识与思政教育的内在联系,使两者有机融合,共同服务于学生的全面发展。例如,在教授关于环保主题的英语阅读材料时,可以引入国内外环保政策、环保科技进展等内容,让学生在了解全球环保形势的同时,增强环保意识和社会责任感。此外,可以借鉴布鲁姆的教学目标分类理论,将思政元素融入英语课程的不同层次目标中。在知识理解层面,可以设计关于中华优秀传统文化、社会主义核心价值观的英文介绍,让学生在掌握英语语言知识的同时,加深对中华文化的理解和认同。在技能应用层面,可以组织学生进行以“中国梦”为主题的英文演讲、写作比赛,锻炼他们的英语表达能力,同时激发他们的爱国情怀和奋斗精神。

在融入思政元素的英语课程内容设计时,还应注重课程内容的时效性和针对性。例如,可以结合当前社会热点,如疫情防控、科技创新等,设计相关英文阅读材料,让学生在了解最新社会动态的同时,增强社会责任感和使命感。同时,可以邀请具有丰富实践经验的行业专家或思政教师,为学生进行英文讲座或指导,让学生在实践中深化对思政元素的理解和应用。

3.3 采用多元化的思政融合教学方法

在“大思政”框架下,继续教育英语课程思政融合的关键在于教学方法的多元化。传统的填鸭式教学已难以满足现代教育的需求,特别是在思政教育融入英语课程的过程中,更需要创新教学方法,以激发学生的学习兴趣,提升其思政素养。例如,可以采用项目式学习的方法,让学生在完成具体项目的过程中,不仅掌握英语知识,还能深入理解思政理念。

此外,情景模拟教学也是一种有效的思政融合方法。通过模拟真实的社交、职场等场景,让学生在角色扮演中体验思政理念的实际应用。例如,模拟国际会议,让学生在用英语进行演讲和讨论的过程中,融入中华优秀传统文化和国

际视野的思政元素,培养其跨文化交流能力和国际责任感。这种教学方法不仅提高了学生的英语应用能力,还使思政教育更加生动、具体。

同时,引入翻转课堂模式,让学生在课前通过视频、阅读材料等方式自主学习英语知识,课堂上则更多地用于讨论、分析和解决思政相关问题。这种模式不仅提高了教学效率,还培养了学生的自主学习能力和批判性思维。此外,还可以利用现代信息技术,如在线协作平台、虚拟现实(VR)等技术,为学生提供更加丰富、多样的学习资源和体验。例如,通过VR技术,让学生“身临其境”地体验历史事件或社会现象,从而更深刻地理解背后的思政内涵。这种教学方法不仅增强了学习的趣味性和互动性,还提高了思政教育的针对性和实效性。

3.4 建立科学的思政融合课程评价体系

在“大思政”视角下,继续教育英语课程思政融合的成功与否,很大程度上依赖于一个科学、全面的课程评价体系。这一体系不仅应涵盖学生对英语知识的掌握程度,更应着重评估学生在思政素养方面的提升。为此,论文提出了一套多维度、动态调整的课程评价体系,旨在全面、客观地反映思政融合的实际效果。

评价体系的核心在于“多维度”,即从学生知识掌握、思政素养提升、情感态度变化等多个角度进行综合考量。例如,在英语阅读教学中,可以通过设置含有思政元素的阅读理解题,不仅考查学生的语言理解能力,还间接评估其对思政内容的认知与接受度。同时,结合课后问卷调查和访谈,收集学生对课程中思政元素融入的反馈,以此作为调整教学策略的重要依据。

为了确保评价体系的科学性,可以引入“动态调整”机制。这意味着评价体系并非一成不变,而是根据教学实践和学生反馈进行适时调整。例如,初期阶段,更侧重于学生对思政元素的认知与理解;随着教学的深入,逐渐转向对其思政素养的实际应用能力的考察。这种动态调整不仅有助于保持评价体系的时效性,还能有效促进教学策略的持续优化。

在具体实施中,可以借鉴柯氏四级评估模型,将评价体系分为反应层、学习层、行为层和结果层四个层次。反应层主要收集学生对课程思政融合的即时反馈;学习层评估学生对思政知识的掌握程度;行为层观察学生在日常生活中是否展现出与课程思政内容相符的行为;结果层则通过长期跟踪调查,评估课程思政融合对学生个人发展和社会贡献的潜在影响。这一模型的引入,使得评价体系更加系统、全面。

此外,还应特别注重数据的收集与分析。通过大数据分析技术,可以精准地捕捉到学生在学习过程中的细微变

化,从而为教学策略的调整提供有力支持。例如,通过分析学生在英语写作中提及的思政主题频次和深度,可以直观地了解到学生对思政内容的兴趣点和认知深度,进而有针对性地调整教学内容和方法。

科学的思政融合课程评价体系不仅可以准确评估教学效果,更为我们指明了持续改进的方向。在未来的教学实践中,将继续完善这一评价体系,为“大思政”视角下的继续教育英语课程思政融合贡献更多智慧与力量。

4 结语

综上所述,随着国际交流的日益频繁和全球化的深入发展,继续教育英语课程在培养具有全球视野和跨文化交际能力的人才方面发挥着越来越重要的作用。通过“大思政”视野下的课程思政融合,不仅能够提升学生的语言技能,还能培养学生的思政素养,使其成为既有扎实专业知识又具备良好思想政治素质的复合型人才。未来,期待继续教育英语课程思政融合能够不断创新和发展,为培养更多具有国际竞争力的高素质人才做出更大的贡献。同时,也呼吁更多的教育工作者和研究者关注这一领域,共同探索更加有效的融合策略和方法,推动继续教育英语课程思政融合迈向新的高度。

参考文献:

- [1] 刘念.“三全育人”视域下高校英语课程思政评价体系探析[J].秦智,2022(9):67-69.
- [2] 黄玲,张桂华,王秀芳.课程思政背景下高校英语课堂教学实践研究[J].教师,2022(25):96-98.
- [3] 赵莹.大思政格局下高校英语课程思政创新模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(23):14-16.
- [4] 黄丽萍.基于“大思政”背景的高校英语“课程思政”实施方式探讨[J].秦智,2022(11):95-97.
- [5] 雷文慧.大思政格局下高职大学英语课程思政教学探索[J].海外英语,2022(14):193-195.
- [6] 张艳娟.课程思政在高校英语课程中的实施研究[J].现代交际,2021(24):66-68.
- [7] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(2):47-52.
- [8] 罗瑞.大思政格局下高校英语课程思政教学研究[J].现代英语,2020(19):16-18.

作者简介: 陈彦(1979-),中国湖南长沙人,硕士,讲师,从事高等教育教学管理研究。

课题项目: 2023 年度湖南省普通高等学校教学改革研究项目(项目编号: HNJC-20230827)。