

新医科视域下《临床血液学检验技术》课程思政探索

王兴娜 赵玲潇 黄义侠 崔学青

山东协和学院, 中国·山东 济南 250000

摘要: 在新医科的视域下, 要求医学专业课程的教学过程既要注重传授专业知识和专业技能, 又要注重培养学生的职业素养和职业操守。论文深入挖掘《临床血液学检验技术》课程中蕴含的思政元素, 探讨其教学方法和实施路径, 旨在培养学生具备良好的医德医风, 树立正确的世界观、人生观、价值观。

关键词: 新医科; 《临床血液学检验技术》; 课程思政; 教学改革

Exploration of Ideological and Political Education in the Course of *Clinical Hematology Laboratory Technology* from the Perspective of New Medicine

Xingna Wang Lingxiao Zhao Yixia Huang Xueqing Cui

Shandong Xiehe University, Jinan, Shandong, 250000, China

Abstract: From the perspective of new medicine, it is required that the teaching process of medical professional courses should not only focus on imparting professional knowledge and skills, but also on cultivating students' professional qualities and ethics. The paper delves into the ideological and political elements contained in the course of *Clinical Hematology Laboratory Technology*, explores its teaching methods and implementation paths, aiming to cultivate students' good medical ethics and style, and establish correct worldviews, outlooks on life, and values.

Keywords: new medicine; *Clinical Hematology Laboratory Technology*; course ideology and politics; reform in education

0 前言

新医科教育是适应新时代健康中国建设需求, 以医学为中心, 融合理工文等多学科的新型教育模式。在新医科背景下, 《临床血液学检验技术》课程作为医学检验技术专业的一门核心课程, 不仅肩负着传授专业知识和技能的使命, 还必须实现医学职业素养、综合创新能力以及社会责任感等素质目标的培育^[1]。课程思政需要将思想政治教育与专业课程教学相结合, 实现在知识传授的同时价值引领^[2]。因此, 在新医科的背景下, 进行《临床血液学检验技术》课程思政的探索与实践具有重要意义。

1 课程思政元素设计

1.1 课程介绍

《临床血液学检验技术》是医学检验技术专业核心课程, 内容包括理论—检验—疾病三部分, 以血液学的基本理论为基础, 以化学、物理、免疫和分子生物学等检验技术和方法为手段, 以临床血液病为研究对象, 分析和研究血液、造血器官的病理变化, 从而为临床血液病的诊断、治疗和预后判断提供实验依据。本课程根据医学检验技术专业学生的培养目标, 结合医学检验技术专业学科特点, 引导学生掌握

临床血液学基础知识、检验技术专业技能, 培养具有爱国主义情怀、创新精神、人文关怀、自主学习能力的学生。

1.2 课程思政目标

本课程围绕医学检验技术专业育人目标, 结合课程特点, 注重知识传授、能力培养与价值塑造的统一, 在思政教育上要达到以下目标^[3]。通过《临床血液学检验技术》课程的学习, 学生树立正确的职业道德观, 理解医学检验工作对患者诊疗的重要性。具备高度的职业责任感, 严谨对待医学检验工作, 对患者的健康负责。具备良好的团队合作精神, 能够与临床医生、护士及其他检验人员有效沟通。具备终身学习的意识, 可以进行自学及拓展知识的探索, 适应医学检验技术的快速发展。具备创新意识, 能够在科研和实践中探索新方法、新技术。具备良好的文化自信、心理修养、社会公德、个人品德。

1.3 课程思政元素挖掘

根据《临床血液学检验技术》课程特点, 基于新医科的教学理念, 课程思政教学活动从多学科交叉、以健康为中心、创新实践能力和全球化视野等新医科要素中挖掘思政元素。表 1 为《临床血液学检验技术》课程教学中融入的部分思政元素结合点^[4]。

表 1 《临床血液学检验技术》课程部分思政元素结合点

课程内容	教学素材	思政元素融入点	育人目标
血液学发展史	案例：介绍中国科学家在血型研究领域的贡献，如张锡钧教授在 Rh 血型系统研究中的成就。	介绍我国科学家的贡献与成就，培养学生的科学精神和创新精神，增强学生的民族自豪感和爱国情怀。	科学精神与创新精神、民族自豪感、爱国情怀。
造血干细胞移植	案例：跨越 HLA 屏障造血干细胞移植循道创新之路，通过白血病案例分析，介绍白血病病因及治疗方法。	采用案例分析、任务驱动的方法，让学生认识造血干细胞移植的重要意义及研究方向。树立学生尊重、爱护患者，牢记医务工作者的初心，提升职业认同感和使命感。培养学生敢为人先、攻坚克难的创新精神和创造精神。	职业认同感和使命感。
正常血细胞形态学观察	材料：虚拟仿真实验血细胞涂片。	分组讨论的方法，血细胞形态学观察同时，学生能够通过对比细胞色彩和形态的差异感受实验作品之美。	审美意识、审美素养。
地中海贫血	案例：5 月 8 日“世界地贫日”。	在介绍地中海贫血时，介绍其发病率、临床症状等，引出“世界地贫日”，进一步引导学生关注疾病的预防：“地贫防控，从婚前孕开始”。	关注健康教育和疾病预防。
急性白血病	政策通知：《关于开展儿童血液病、恶性肿瘤医疗救治及保障管理工作的通知》。	在介绍急性白血病发病率时，指出恶性血液肿瘤在少年儿童中发病率上升，严重威胁他们的生命健康。进一步介绍我国出台的各项政策和措施来保障少年儿童的健康成长。	文化自信、家国情怀。
急性早幼粒细胞白血病	案例：中国工程院院士血液学专家王振义教授。	通过介绍血液学专家王振义教授的巨大贡献，培养学生全心全意为人民服务的态度，严谨求实的研究精神和勇于创新的精神。	创新精神、为人民服务。
凝血途径及凝血因子	案例：儿童血友病患者。	以患有血友病的患儿为例，讲授凝血因子的同时，引导学生乐观向上，意志坚强的心理修养。	乐观向上，积极进取的人生态度。

2 课程思政教学方法

2.1 构建“321”教学模式

2.1.1 三个结合

三个结合分别是思政教育与专业教学相结合、思政教育与实践教学相结合、思政教育与养成教育相结合，通过三个结合在课程教学过程中全面融入思政教育。

将思想政治教育与专业教学结合，是指在传授临床血液学检验技术知识的同时，融入医德医风、职业操守等思政元素。将思政教育与专业教学相结合是指通过实践教学，如实践操作和案例分析，使学生在实践中理解和领会思政教育的内涵。将思政教育与养成教育相结合，是指注重培养学生的职业道德、职业精神和职业素养，为学生的全面发展奠定基础。

2.1.2 两个突出

两个突出指的是突出理想信念教育与职业道德教育。在专业课教学中通过案例引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定为医学事业奋斗的理想信念。突出职业道德教育，在授课过程中强调医学检验人员的职业道德规范，建立良好的职业素养。

2.1.3 一个强化

强化学生的服务意识，是指通过思政教育，学生可以将所学知识和技能应用于专业领域、行业领域以及整个社会，培养学生的社会责任感和奉献精神。

2.2 以临床案例讲解专业课知识并引入思政内容

在授课过程中，选择具有代表性和教育意义的案例^[5]，

例如血液系统疾病的诊断、鉴别诊断、疗效观察及预后监测等临床案例，引领学生在案例分析的过程中，深入探讨其医德内涵和职业道德。也可以选取科学家案例，引导学生在学习及工作过程中，注重科学探索。通过案例将专业知识与思想政治教育结合在一起，让学生在阅读案例的过程中，潜移默化地进行思政熏陶。

2.3 采用多种教学方法和手段

在教学过程中，不要单纯使用一种教学方法和手段，可以根据知识点选择多种教学策略，如案例分析法、虚拟仿真、角色扮演法等^[6]。利用这些多元化的教学方法可以活跃课堂氛围，激发学习热情，驱动学生的内在学习动力。例如组织学生参与小组或全班讨论，激励他们分享个人见解，以此培养批判性思维 and 有效沟通的能力。通过角色扮演，如模拟患者和医生等，让学生在仿真情境中练习，从而增强实践技能和职业素养。融入多媒体教学和虚拟仿真技术等现代教育工具^[7]，增强课程的互动性和趣味性，提升课程思政的教学效果和吸引力。实施混合式教学，借助在线课程平台发布思政教育资源，如血液学发展史、医学伦理案例等，引导学生进行自主学习，培养学生的终身学习的意识。

2.4 实践环节引入思政元素

课程思政的融入，不仅要关注理论教学，也要关注实践教学^[8]。在实践教学过程中，可以在原有的项目中引导学生思考，如在进行血细胞形态学观察时，引导学生进行细致观察和认真记录，有助于培养学生的耐心和细心品质。在实验报告的撰写阶段，可以强调科学态度和诚信的重要性。通

过要求学生准确记录实验数据,不篡改实验结果,从而培养他们的学术诚信和科学精神。也可以设计具有思政内涵的实践项目,使学生能够亲身体验和感悟思政教育的意义。鼓励学生在实践项目中提出自己的见解和创新点,激发他们的创新意识和批判性思维。

2.5 鼓励学生参与公益活动和宣传

在课堂上可以通过播放罕见病公益宣传片等途径,引导学生对特殊群体的认知和关注。在课后可以鼓励学生参与相关公益活动和社会实践,培育学生的公益责任感和奉献精神。通过这些活动,学生不仅能够增进对社会多样性的理解,还能学会同情与尊重。

3 课程思政实施路径

3.1 强化教师培训与能力提升

定期安排教师参与思想政治教育的培训,以增强其思想政治素养和教学技巧。同时,鼓励教师积极投身于思政研究,以探索课程思政的新模式和新方法,进而通过科研活动提升其思政理论水平和教学实践能力。

3.2 优化课程教学内容与体系构建

构建以思想政治元素为核心的教学体系,确保其贯穿整个教学过程。在备课过程中,需要结合课程内容进一步深入挖掘课程中的思政元素。课程思政元素的融入,应该是一个循序渐进、潜移默化的过程。根据《临床血液学检验技术》的课程特点和学情,在教学知识体系中合理融入思政元素,避免生搬硬套和形式主义。融入思政元素后,可以丰富课程知识体系,活跃课堂气氛。

3.3 创新教学方法与手段应用

在《临床血液学检验技术》课程中,创新教学方法与手段的应用是提升课程思政效果的关键。例如可以采用情景模拟、虚拟仿真、角色扮演等互动式教学方法,结合思政元素,引导学生思考职业道德、社会责任等问题。采用启发式教学,鼓励学生主动思考、积极提问,通过小组讨论、案例分析等方式,培养学生的批判性思维和团队协作能力,同时渗透思政教育,提升学生的综合素质。

3.4 完善课程评价体系与机制

建立完善的课程评价体系,全面评估学生的知识、能力、素质。《临床血液学检验技术》课程构建线上线下双平台,教师、学生评价双主体,过程性考核、终结性考核双模式的

评价体系。并且构建学生反馈机制,收集学生对课程思政教学效果的反馈意见和建议,及时进行调整与优化。

4 结语

在新医科视域下,《临床血液学检验技术》课程思政的探索与实践对于培养学生的综合素质、提升其社会责任感具有重要意义。通过深入挖掘课程思政元素,构建“321”教学模式,并在实践环节中引入思政内容,有效地将思想政治教育与《临床血液学检验技术》专业课程教学融合到一起。同时,通过强化教师培训、优化课程教学内容与体系、创新教学方法与手段以及完善课程评价体系与机制,进一步推动了课程思政的实施。未来,我们将继续深化《临床血液学检验技术》课程思政改革,不断探索新的教学方法和手段,以期更好地培养学生的职业道德、社会责任和创新精神,为社会培养更多优秀的医学人才。

参考文献:

- [1] 蔡静怡,林满华,谢朝阳,等.临床血液学检验技术课程思政教学的实践探讨[J].大学教育,2023(5):85-88.
- [2] 窦亮,王卓娅.思政课与专业课的实践教学协同策略研究[J].山西开放大学学报,2024,29(2):30-33.
- [3] 王亚龙,叶华,吴静蕊.课程思政融入临床医学专业群课程体系的实践路径探索[J].大学,2025(6):126-129.
- [4] 赵玲潇.医学检验技术专业课程思政教学指南[M].北京:经济科学出版社,2022.
- [5] 张军,李光曦,汤思思,等.“病例分析+竞赛演练”教学法在临床血液学检验技术教学中的运用[J].皖南医学院学报,2023,42(2):181-183.
- [6] 赵宝霞,燕小梅,孙文平,等.临床血液学检验技术线上教学实践与思考[J].基础医学教育,2022,24(12):994-998.
- [7] 赵晗,董丽刚,邓烨,等.互联网+时代新医科临床血液学检验技术虚拟仿真案例式实验教学案例库的构建与实践研究[J].卫生职业教育,2024,42(9):105-108.
- [8] 戚玉兰,崔兰海,廖胜东.课程思政视域下临床医学实践育人平台的构建与实施——以安徽医科大学为例[J].安徽教育科研,2025(6):81-84.

基金项目: 山东协和学院·第二批校级一流本科课程建设。