

南丁格尔精神与中医药文化的教育融合路径研究

杨青 郭静

湖北中医药高等专科学校, 中国·湖北 荆州 434000

摘要: 随着健康中国战略的深入推进, 中医药院校肩负着培养高素质中医药人才的重任。南丁格尔精神作为护理领域的核心价值观, 强调人道主义、敬业奉献和创新意识, 与中医药文化中的“仁爱”“大医精诚”等理念高度契合。两者的融合不仅有助于提升学生的职业道德素养, 还能对中医药文化的传承与创新注入新活力。论文运用文献分析、访谈、案例研究方法, 从搭平台、建机制、进课堂、创品牌等方面探索南丁格尔精神与中医药文化的教育融合途径, 以增强医学生的职业认同, 落实立德树人根本任务, 助推中医药教育的发展。

关键词: 中医药文化; 南丁格尔精神; 教育融合

Research on the Integration Path of Southern Dingge Spirit and Traditional Chinese Medicine Culture in Education

Qing Yang Jing Guo

Hubei College of Traditional Chinese Medicine, Jingzhou, Hubei, 434000, China

Abstract: With the in-depth promotion of the strategy of healthy China, the task of training high-quality traditional Chinese medicine talents has been placed traditional Chinese medicine colleges and universities. The spirit of Florence Nightingale, as the core value of the nursing field, emphasizes humanitarianism, professionalism, and innovation consciousness, which is highly with the concepts of “benevolence” and “great medical ethics” in traditional Chinese medicine culture. The integration of the two not only helps to improve the professional ethics of but also injects new vitality into the inheritance and innovation of traditional Chinese medicine culture. In this paper, the author uses literature analysis, interviews, case studies and other methods to explore the integration of education between the spirit of Florence Nightingale and traditional Chinese medicine culture in terms of building platforms, establishing mechanisms, entering the classroom, and creating brands, so as enhance the professional recognition of medical students, implement the fundamental task of establishing morality and educating people, and promote the development of traditional Chinese medicine education.

Keywords: traditional Chinese medicine culture; Nightingale Spirit; educational integration

0 前言

中医药文化是中华优秀传统文化的重要组成部分, 蕴含着丰富的人文思想, 将中医药文化蕴含的思想与南丁格尔精神融合, 能够引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 增强学生对中医药文化和南丁格尔精神的认同感与践行意识, 为中医药教育事业的发展提供动力, 培养更多德才兼备的高素质人才。

1 中医药文化与南丁格尔精神融合的必要性的

中医药文化是中华民族的宝贵财富, 其传承和发展具有重要的意义, 随着时代的发展, 据中医药文化育人现状调研^[1], 发现存在中医药文化的宣传和影响不足, 民众对中医药文化典籍不甚了解、中医药人才培养力度不够等问题。据中国护理协会 2023 年调查显示, 中医药院校护理专业学生职业认同度 68.2% 显著低于综合类院校 81.5%。这一数据反映出在护理人员的培养中, 同时需要发挥中医药文化的优势, 将中医药文化与南丁格尔精神融合, 提升教育实效。

当下, 将南丁格尔精神融入中医药文化, 能有效增强中医药文化传承效能, 南丁格尔精神与中医药文化有着高度的契合性, 如表 1 所示。

表 1 丁格尔精神与中医药文化

维度	南丁格尔精神	中医药文化
核心理念	人道主义	仁者爱人
职业要求	专业精湛	大医精诚
伦理基础	生命至上	天人合一

虽然南丁格尔时代的职业抱负与现在有很大差别, 但其精神是支撑和维系护理事业发展的无形力量, 胸怀道义、厚学博爱、勇敢奉献、崇尚科学的精神在 21 世纪的今天仍然受用^[2]。有学者^[3]发现护生对南丁格尔相关事件有着浓厚的兴趣, 通过研究护理职业历史, 护生会为投身护理工作感到自豪, 开展护理职业历史教育, 也会增强护生使命感及职业自信心, 进而提升职业认同度^[4]。南丁格尔精神是人道主义精神的核心理念, 在服务过程中关心关爱患者, 与中医药文化的仁者爱人一脉相承。在职业要求中, 南丁格尔精神

要求专业精湛与中医药文化强调“大医精诚”，都要求医护人员具备专业的技能和道德修养。从伦理基础来看，南丁格尔精神认为生命至上，中医药文化注重天人合一，都强调对生命的关怀和热爱，当代中国的“南丁格尔”们在继承南丁格尔精神的同时也默默地融入了中国式护理智慧——整体观念和辨证施护^[5]。在当代要重塑南丁格尔精神，需要中医药文化的管理创新，提升护理价值^[5]。两者价值的契合为融合提供了坚实的基础。

2 中医药文化与南丁格尔精神融合育人模式的构建

2.1 坚持“四个结合”，构建目标体系

湖北中医药高等专科学校坚持“四个结合”，构建南丁格尔精神与中医药文化融合目标体系，突显办学特色，为培养扎根基层的健康卫士打下良好基础。

①与学生培养目标定位结合。以培养仁心仁术的护理人员为导向，把构建育人工作体系与团中央、教育部号召和湖北省委、省政府对我校人才培养目标要求相结合，让学生具备关爱患者、救死扶伤的价值观。

②与学生入学教育工作结合。以培养学生专业精湛的技术为目标，把构建育人工作体系与专业思想教育、大学适应性教育、学生学业生涯规划设计等入学教育工作相结合。在“十个一”新生入学教育活动中，除了将南丁格尔精神与中医药文化融入入学教育，帮助学生树立正确职业价值观外，可组织新生参观企业生产基地、中医药博物馆等，让学生直观了解行业发展现状和中医药文化的历史底蕴。从学生入学抓起，使学生入学起即开始形成护佑生命的大爱意识。

③与学生综合素质培养结合。培养学生大医精诚的职业品格，把构建育人工作体系与学生综合素质培养基地建设、大学生综合素质提升工程活动体系和学生管理制度建设相结合。通过制定《学生综合素质测评办法》等制度，培养仁心仁爱的高素质人才。

④与学生日常教育管理结合。培养学生救死扶伤的道德品质，把构建育人工作体系与思政教育、学生日常管理、典型人物事迹及科技宣传、健康服务、扶贫济困、敬老助残等志愿服务工作相结合。如：通过榜样引领的方式，将南丁格尔精神与中医药文化融入学生的日常学习与生活。除了开展“南丁格尔讲坛”“名医名家进校园”等活动外，还邀请在抗疫一线表现突出的医护人员、获得南丁格尔奖的优秀护士以及中医药领域的国医大师等，结合专业群建设实际，分享他们在新双高建设背景下的职业经历和感悟。这些榜样的亲身经历能够激发学生的职业认同感和使命感，让学生深刻认识到作为一名中医药专业人才所肩负的责任与使命。

2.2 坚持“四维联动”，构建育人体系

2.2.1 搭平台——推动校际联动

当前需要不断创新机制，如协调医院、院校和社会组织共同从组织建设、制度建设及保障体系建设等方面给予更多支持^[6]；当前护理人文教育多是在课堂进行，相较基础护理学、

内科护理学等课程，人文护理学课程资源不足，部分院校还将其列为选修课，没有专职教师教学，而现有的护理人文课程多是在教室进行授课^[7]。湖北中医药高等专科学校率先主动对接本地的荆州小学、沙市实验中学，共建“大中小学思政一体化实践基地”，目前已正式挂牌，并以此为平台，共同开展弘扬中医药文化与南丁格尔精神系列实践活动。

批判的武器当然不能代替武器的批判^[8]。思政教育需要将理论转化为实践，湖北中医药高等专科学校在中小学实践交流活动中，展示了15个优秀课程思政典型做法、1个思政课程示范课堂和4个“课堂革命”典型案例，分享了很多优秀案例和经验做法。例如，《大学英语》课程从审察、观察、品察三个角度挖掘无私奉献等精神元素，把中医药文化、南丁格尔精神充分融入大学英语课程教学内容中；《儿科护理》课程从宏观专业层面、中观课程层面、微观课堂层面，以三爱、三心、三护三个维度，从六大素养、34个二级指标来定位思政“靶点”，优化“课程思政”策略，全力培养学生德智体美劳全面发展，形成了课程思政案例库、完整的课程考核评价体系和优秀的课程改革成果。《机能学》课程以弘扬中医药文化，赏游中药植物园了解“阿托品的前世今生”“我与实验动物的故事”“珍爱生命 远离毒品”等特色活动丰富课程思政内容，融入护佑生命的南丁格尔精神，交流活动呈现出了学校不同专业、不同课程、不同教师的思政亮点和特色做法，将南丁格尔精神与中医药文化充分融合。

2.2.2 建机制——构建专业师资队伍

一是建立资源共享机制。深入开发南丁格尔精神与中医药文化教学资源，学校将教学内容、教学方法、教学数据、教学名师、教学基地、图书资料、网络资源等教学资源建立数据库，从课程目标、教材体系、课程内容、课程体系等要素上找到两者同一方向的合力，通过集体备课、定期研讨、教学展示、课题研究等方式提升教师自身理论素养、教育教学水平和科研水平。二是建立交流互动机制。通过研讨会、集体备课、学术沙龙、教学观摩及科研项目申报等活动，加强中医药文化与南丁格尔精神内容的融合交流，真正实现南丁格尔精神与中医药文化之间的相互衔接。通过建立机制，在师资队伍建设上，打造一支跨专业、高素质的师资队伍，鼓励教师参加中医药文化与南丁格尔精神相关的培训和学术交流，提升其文化育人能力。

2.2.3 进课堂——挖掘丰富教学资源

一是充分挖掘中医药文化在各学科所蕴含的教育资源，将中医药文化有机融入护理课堂，设计开发一体化系列课程，发挥课程育人功能，形成协同效应。例如，设计开发以中医人物（扁鹊、华佗、孙思邈、李时珍等）和中医典故（“杏林春暖”“悬壶济世”等）为主的系列课程。这些中医名家故事和中医典故中蕴含着讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等传统文化核心思想，与南丁格尔无私奉献、护佑生命、勇气非凡、爱护弱小的精神不谋而合，可以成为有效的育人资源。二是打破专业壁垒，设置融合中医药文化与南丁格尔精神的通用课程模块，如“中医药与人

文关怀”“护理中的中医智慧”等,培养具备综合素养的复合型人才,使其能够适应专业群内多岗位需求。例如,让中医专业学生学习护理沟通技巧,护理专业学生了解中医养生知识,增强学生的跨专业能力和综合素质。通过开设专门的护理伦理课程,培养学生在护理工作中尊重生命、关爱患者的职业素养,使其能够在未来的工作岗位上,不仅具备扎实的专业技能,更能以人文关怀为基石,为患者提供优质的护理服务。

2.2.4 创品牌—搭建丰富的活动体系

在校内开展丰富多彩的的特色活动,促进南丁格尔精神与中医药文化的深度融合。除了与企业联合举办“中医药文化宣教月”“护士礼仪大赛”“仁爱文化节”等活动外,开展“中医药文化与南丁格尔精神融合创意设计大赛”,鼓励学生将中医药文化元素与南丁格尔精神相结合,设计出具有创新性的文化产品,既提升护理学生的职业认同感,又传播了中医药文化;二是开展实践育人活动。依托校园文化景观,荆楚中医药博物馆、校史馆、中药植物园等文化资源,带领学生游览极具中医药文化和南丁格尔氛围的校园,欣赏名医雕塑,透过雕塑讲述背后的名医故事与医者情怀,了解无私奉献、爱心、耐心、细心责任心的重要性;利用中医药博物馆资源,通过讲好“关羽刮骨疗毒”等故事,面向学生开展中医药文化与南丁格尔精神融合现场教学,引导学生为中国卫生健康事业发展不懈奋斗;开展中药植物园实践基地教学,中医药文化教育与南丁格尔精神教育相结合,通过认识身边的中草药,使学生了解中医药文化知识,感受中华民族中医药文化的魅力,立志发扬中医药传统文化;在“全国高校黄大年式教师团队”工作室、中医 VR 实训室,让学生实地感受高科技手段辅助下号脉、按摩、针灸的中医诊疗过程,让同学们了解专业精湛的重要性;在荆半夏书吧,让学生亲手制作中药香囊,在实践活动中,培育学生对中医药文化的自信心,传承和发展中医药文化的责任感和使命感,从而了解,传承中医药文化需与南丁格尔精神融合,实现环环相扣,螺旋上升。

在校外,通过走出去、请进来等方式,组织开展内容丰富、形式多样的系列活动。一是开展“大手拉小手和关爱老人”志愿服务活动。学校充分发挥学科优势,教师、学生主动走进中小学课堂、医院、社区,开展游戏、清洁家园、护理服务等活动,将南丁格尔爱护弱小的精神与中医药仁爱精神结合。二是开展“岐黄校园行”“白衣天使进社区”系列活动。学校“全国高校黄大年式教师团队”带领同学们走出校园,开展“推拿”“艾灸”“眼部穴位保健操”“太极拳基础动作示范”等志愿服务活动,让志愿者亲身感受中医药文化和南丁格尔精神专业精湛的魅力,感悟岐黄初心,勇担青年使命。

3 中医药文化与南丁格尔精神融合育人结硕果

本研究验证了文化融合—价值内化—行为养成的教育传导机制,通过实施医药文化与南丁格尔精神融合育人模

式,也产生了很多典型案例,如有学生在初入学时,感觉很迷茫,通过融合教育和实践活动,对护理专业产生了浓厚的兴趣,并在全国职业技能大赛和护理技能大赛中获奖,学生逐渐将中医药文化与南丁格尔精神内在融合,为了全面评估南丁格尔精神与中医药文化融合育人的实施效果,对湖北中医药高等专科学校学生进行了调查访谈,内容涵盖学生对两种文化融合的认知、态度、自身素养提升情况等多个方面。结果显示,大部分学生认为南丁格尔精神与中医药文化的融合有助于提升自身职业道德素养,这表明中医药文化与南丁格尔精神融合教育在培养学生职业价值观方面取得了显著成效,还有大部分学生表示对中医药文化的认同感得到了显著增强,说明融合教育在传承和弘扬中医药文化方面发挥了积极作用,职业认同度和志愿服务参与度也不同程度得到提高,同时验证了“平台—课程—机制—活动”模式的有效性,在学校在育人方面取得了良好的效果。

4 结语

高职院校在融合南丁格尔精神与中医药文化的过程中,需从搭平台、创机制、进课堂、建品牌等多个方面入手,两者的融合有助于提升学生的职业认同感,培养更专业的医护人才,要将中医药文化同南丁格尔精神相结合,努力打造学校中医药文化和南丁格尔特色名片,将“中医服务”“南丁格尔护理”融入学生日常,提升“中医智慧”效度,以“中医力量”增强“四个自信”,用“中医故事”“南丁格尔故事”推动育人实效。

参考文献:

- [1] 张聪,钱振强.新医改视域下志愿服务精神融入医院文化建设的实践与思考[J].江苏卫生事业管理,2016,1(27):87-90.
- [2] JENNIFER M, WELLER NEWTON, BRENDAN MCCORMACK. From Nightingale to now:Time to rethink clinical education in nursing[J]. The Clinical Teacher,2020,17(5):461-463.
- [3] ATTEWELL ALEX. Florence Nightingale's relevance to nurses[J]. J Holist Nurs,2010(28):101-106.
- [4] 张睿.护理本科生职业认同与职业决策自我效能的关系[D].新乡:新乡医学院,2015.
- [5] 黄弋冰,姚先梅,胡章云.中西医护理理念比较研究[J].时珍国医国药,2016,27(11):2706-2707.
- [6] 代秀峰.高校志愿服务品牌的培育与基地建设[J].北华航天工业学院学报,2018,28(4):40-41.
- [7] 穆瑞锋,杜瑾,李晶,等.中华优秀传统文化提升医学生人文素质路径探析[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(22):35-36.
- [8] 马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2012.

作者简介:杨青(1987-),女,中国湖北江陵人,硕士,讲师,从事思想政治教育和学生管理研究。

课题项目:本项目为湖北省职业技术教育学会教育科研课题,项目编号:2024ZJGB130。