

“智能赋能，经典新生”——基于 AI 的初中语文阅读教学策略研究

袁立珍

巨鹿县第五中学，中国·河北 邢台 055250

摘要：本研究聚焦于基于人工智能的初中语文阅读教学策略。当前，初中语文阅读教学面临学生阅读兴趣不足、教学方式单一、评价体系不完善等问题，AI 技术的引入为解决这些问题提供了新思路。通过构建智能阅读平台、利用 AI 辅助文本分析和结合智能评测系统，可实现个性化阅读推荐、提升阅读理解能力以及精准反馈与学习优化。这不仅有助于提高教学效率，还能增强学生阅读体验，推动初中语文阅读教学的创新发展，为传统阅读教学注入新的活力。

关键词：人工智能；初中语文；阅读教学；学习优化

“Intelligent Empowerment, Classic Freshman” — Research on AI based Teaching Strategies for Middle School Chinese Reading

Lizhen Yuan

Julu County No.5 Middle School, Xingtai, Hebei, 055250, China

Abstract: This study focuses on teaching strategies for middle school Chinese reading based on artificial intelligence. Currently, middle school Chinese reading teaching is facing problems such as insufficient student interest in reading, single teaching methods, and imperfect evaluation systems. The introduction of AI technology provides new ideas for solving these problems. By building an intelligent reading platform, utilizing AI assisted text analysis, and combining it with an intelligent evaluation system, personalized reading recommendations, improved reading comprehension abilities, and precise feedback and learning optimization can be achieved. This not only helps to improve teaching efficiency, but also enhances students' reading experience, promotes the innovative development of middle school Chinese reading teaching, and injects new vitality into traditional reading teaching.

Keywords: artificial intelligence; junior high school Chinese language; reading instruction; learning optimization

0 前言

随着人工智能技术的飞速发展，AI 在教育领域的应用逐渐成为研究热点，AI 技术以其强大的数据分析能力和个性化推荐功能，为解决初中语文阅读教学中的难题提供了新的思路和方法。本研究旨在探讨基于 AI 的初中语文阅读教学策略，以期在传统阅读教学注入新的活力，实现“智能赋能，经典新生”，推动初中语文阅读教学的创新发展。

1 初中语文阅读教学中存在的问题

1.1 学生阅读兴趣与自主性不足

在初中语文阅读教学的课堂上，常常能观察到这样一种现象：部分学生面对阅读材料时，眼神中流露出的并非求知的渴望，而是明显的抵触与漠然，他们对阅读缺乏主动探索的热情，多数情况下只是被动地跟随教师的教学节奏，机械地完成阅读任务。当教师布置自主阅读作业时，这些学生往往敷衍了事，只是草草浏览一遍，对文本内容不求甚解，很少会主动深入思考文本背后蕴含的深刻含义，更别提主动去查阅资料解决阅读中遇到的难题了。在课堂讨论环节，关

于阅读内容的交流，很多学生只是沉默不语，或者只是简单地重复课本上的观点，缺乏自己独特的见解和感悟，这种对阅读的不感兴趣和自主性缺失的状态，使得阅读教学的效果大打折扣，学生难以真正从阅读中汲取知识的养分，提升自身的语文素养。

1.2 阅读教学方式单一，缺乏个性化指导

在当前的初中语文教学中，大多是教师站在讲台上，手持课本，逐字逐句地进行讲解，在课堂上，教师的声音持续不断，从文本的背景介绍，到字词的详细解释，再到段落大意的归纳，以及中心思想的总结，几乎涵盖了阅读文本的每一个细节。学生们则坐在座位上，认真地做着笔记，记录教师讲解的重点内容，这种教学方式虽然能够保证学生对文本有较为全面的了解，但难以满足不同学生的学习需求。在课堂上，有的学生对教师的讲解速度感到吃力，他们还没来得及消化上一个知识点，教师就已经讲到了下一个内容，导致他们对阅读文本的理解不够深入，而另一些学生则觉得教师的讲解过于冗长，他们在课堂上容易走神，对阅读学习的兴趣逐渐降低。在阅读教学过程中，教师往往难以顾及每个

学生的学习进度和理解能力,对于那些在阅读中遇到困难的学生,教师可能没有足够的时间进行个别辅导,只能在课后简单地解答他们提出的问题,而对于那些阅读能力较强的学生,教师也很难为他们提供更具挑战性的学习内容,以满足他们对知识的渴望。在这样的教学模式下,阅读教学缺乏个性化指导,难以激发学生的学习潜能,教师的讲解方式和教学进度相对固定,无法根据每个学生的实际情况进行灵活调整,这种单一的教学方式使得阅读课堂变得较为枯燥,学生在阅读学习中的积极性和主动性难以得到充分调动^[1]。

1.3 阅读评价体系不够完善,难以精准反馈

目前,阅读评价主要依赖于学生的考试成绩,这种单一的评价方式占据了主导地位。在课堂上,教师布置阅读作业后,学生完成作业并上交,教师批改作业时,通常只是简单地给出一个分数,或者在学生的作业本上写上几句简短的评语,这些评语往往是“很好”“不错”“需改进”等模糊的表达,缺乏对学生具体问题的深入分析。在考试结束后,教师在讲评试卷时,也多是侧重于对答案的讲解,告诉学生正确答案是什么,而对于学生在阅读过程中出现的思维偏差、理解误区等深层次问题,很少能够进行针对性的剖析,这种评价方式往往只能反映出学生在阅读考试中的大致水平,却无法精准地揭示学生在阅读理解能力、阅读策略运用、阅读兴趣培养等多方面的真实情况。而且这种以考试成绩为主的评价体系,很难对学生在阅读过程中的个体差异进行有效区分,无论学生的阅读基础如何,他们最终都被简化为一个分数,这使得教师难以根据每个学生的具体表现提供个性化的学习建议。例如对于那些阅读速度较慢但理解能力较强的学生,教师可能无法从分数中看出他们的优势和需要改进的地方;而对于那些阅读速度较快但理解不够深入的学生,分数同样无法准确反映他们的学习状态,这种不够完善的评价体系,使得教师在了解学生阅读学习情况时,缺乏全面且精准的依据,进而影响了教学的针对性和有效性。

2 开展基于 AI 的初中语文阅读教学的重要意义

2.1 提升阅读教学的智能化水平,提高教学效率

在初中语文阅读教学中引入人工智能技术,为教学带来了前所未有的智能化变革,借助 AI,教师能够快速从海量的阅读资源库中筛选出与教学目标相契合的文本,这些资源不仅涵盖了经典名著,还包含了各类现代文学作品、科普文章等,极大地丰富了教学素材。在备课环节,AI 辅助工具可以对选定的阅读文本进行深度分析,精准提取文本的关键知识点、主题思想以及写作手法等重要信息,教师无需花费大量时间手动梳理这些内容,从而节省了备课时间,能够将更多精力投入到教学设计的优化上。在课堂教学过程中,AI 技术的应用同样提升了教学效率,通过智能阅读平台,教师可以实时监测学生对阅读文本的理解情况,平台能够根据学生的答题数据和阅读行为,及时反馈学生在阅读中遇到的难点和疑点,教师依据这些反馈信息,能够迅速调整教学

策略,针对性地进行讲解和辅导,确保每个学生都能跟上教学进度,理解阅读文本的核心内容。这种智能化的教学方式,让阅读教学不再是传统的“一刀切”模式,而是能够根据学生的实际情况灵活调整,真正实现了因材施教,提高了教学效率,使阅读教学更加高效、精准。

2.2 促进个性化学习,增强学生的阅读体验

在当今数字化时代,教育领域正经历着一场深刻的变革,而人工智能技术的融入无疑是这场变革的强劲动力之一,在初中语文阅读教学这片充满潜力的领域,AI 的应用正悄然改变着传统的学习模式。借助智能阅读平台,每个学生都能根据自己的兴趣爱好、阅读水平和学习目标,找到适合自己的阅读材料。在阅读过程中,AI 辅助工具能够实时为学生提供帮助,当学生遇到生字生词或者难以理解的句子时,AI 可以即时给出解释和分析,就像有个私人小助手在旁边随时答疑解惑,这种即时的支持让学生不再害怕阅读中的困难,增强了他们的阅读信心。而且通过智能评测系统,学生能够清楚地看到自己在阅读理解、阅读速度等方面的表现,还能得到针对性的学习建议,比如如果某个学生在理解文章主题上总是出错,系统会提醒他多关注文章的开头和结尾,或者教他一些总结主题的技巧,这样的个性化反馈让学生明白自己在阅读中的不足,也知道怎么去改进,从而不断提升自己的阅读能力。

2.3 优化阅读评价体系,助力精准教学

在传统的教学模式当中,教学的评价方式往往较为单一,教师在进行评价时,大多数依赖于学生的考试成绩以及教师对学生的主观印象来进行评价,这种单一的评价方式,难以全面而准确地反映学生在阅读过程当中的表现和进步,也难以让学生在阅读过程当中看到自己的不足和缺点。而 AI 技术的引进,能够从多个维度对学生进行综合性的评价,这种评价方式颠覆了传统评价方式当中单一性的缺点,能够使得整个阅读评价变得更加科学、细致而全面^[2]。借助 AI 的智能评测系统,教师可以从多个维度对学生的学习成果进行评估,这些维度不仅包括阅读理解能力、阅读速度等常见的指标,还涵盖了阅读策略应用、思维发展、情感体验等更为深入的方面,通过 AI 对于学生大量数据的分析,教师可以借助其清晰地看到每个学生在阅读过程当中的优势和不足,从而为学生提供更加具有指导性的意见,这种精准的评价方式,让教师能够根据每个学生的特点制定出个性化的学习计划,帮助学生更好地进行学习。

3 基于 AI 的初中语文阅读教学策略

3.1 构建智能阅读平台,提供个性化阅读推荐

随着信息技术的飞速发展,人工智能逐渐成为教育领域的重要助力,在初中语文阅读教学中,利用人工智能技术构建智能阅读平台,教师可以为学生提供个性化阅读推荐,从而提升阅读教学效果。要实现这一目标,教师首先需要搭建一个功能强大的智能阅读平台,这个平台要具备海量的阅

读资源库,涵盖各种类型的语文阅读材料,如经典文学作品、现代散文、诗歌、科普文章等,以满足不同学生的学习需求和兴趣爱好。为了实现个性化推荐,平台需要对学生进行全面的用户画像,这包括收集学生的阅读历史、学习成绩、兴趣爱好、阅读偏好等多维度信息,通过对这些数据的分析,平台能够精准地把握每个学生的特点和需求。基于这些画像,平台可以利用 AI 算法,根据学生的阅读水平和兴趣,自动筛选并推荐适合的阅读材料,例如对于阅读水平较低的学生,平台会推荐一些简单易懂、趣味性强的文章,帮助他们逐步提高阅读兴趣和能力;而对于阅读水平较高的学生,则推荐更具深度和挑战性的经典名著或学术文章。平台还需要具备智能分析功能,能够根据学生在阅读过程中的行为数据,如阅读时间、停留页面、标注重点等,动态调整推荐内容,这种动态调整机制可以确保推荐的阅读材料始终与学生的学习进度和兴趣变化保持一致,从而持续激发学生的阅读热情。在进行学习的过程当中,互动交流功能也是不可少的,借助 AI 的互动交流功能,学生之间可以分享阅读心得和体会,教师也可以通过平台与学生进行实时交流和指导,营造良好的阅读学习氛围^[1]。通过这些综合措施,智能阅读平台能够有效地为学生提供个性化阅读推荐,助力初中语文阅读教学的创新发展。

例如,教师可以在智能阅读平台上为不同水平的学生设置专属的阅读任务,对于阅读基础较薄弱的学生,教师可以安排一些简短且富有故事性的文本,如童话或寓言,这些文本不仅易于理解,还能激发学生的阅读兴趣,同时教师可以利用平台的互动功能,为学生提供即时的阅读指导,帮助他们逐步克服阅读障碍。对于阅读能力较强的学生,教师可以推荐一些经典文学作品或学术性文章,引导他们进行深度阅读和批判性思考,通过这种方式,教师能够根据学生的特点,精准地提供个性化的阅读支持,帮助每个学生在阅读中不断进步。

3.2 利用 AI 辅助文本分析,提高阅读理解能力

在推进基于 AI 的初中语文阅读教学过程中,利用 AI 辅助文本分析成为提升学生阅读理解能力的重要手段。教师可以通过智能阅读平台导入阅读文本,AI 系统随即启动文本分析程序,这一程序能够快速识别文本中的关键词汇、核心句段以及篇章结构,为教师提供一份详细的文本分析报告,教师依据这份报告,明确教学重点和难点,进而设计出针对性的阅读理解题目。在课堂讲解时,教师可以借助 AI 分析结果,引导学生关注文本的关键信息,理解作者的写作意图和情感表达。AI 系统还能实时监测学生的答题情况,分析学生在理解过程中出现的偏差,并将这些信息反馈给教师,教师可以根据反馈调整讲解策略,对学生的理解难点进行重点讲解,帮助学生突破理解障碍。

例如,在教学“朱自清的《背影》”这一章节时,教师可以先通过智能阅读平台将文本导入 AI 分析系统,系统会迅速提取出文中的关键词,如“背影”“父亲”“车站”

等,同时标注出文中情感表达最为细腻的段落,比如父亲攀爬月台买橘子的场景。教师依据这些分析结果,设计问题引导学生关注这些细节,如询问学生“父亲的背影在文中出现了几次,每次出现时作者的情感有何不同”。在学生回答后,AI 系统会根据学生的答题情况,提示教师哪些学生对情感变化的理解不够准确,教师随即针对这些学生进行重点讲解,帮助他们理解父亲背影背后的深情与不舍。同时 AI 系统还会自动生成类似情感分析的练习题,让学生在课后进一步巩固对文中情感线索的理解。

3.3 结合智能评测系统,实现精准反馈与学习优化

传统的测评方式往往通过冰冷的成绩高低来决定学生的学习效果,这种单一性的评价方式。具有很强的局限性,难以对学生进行全面而客观的评价。而 AI 的智能评测系统可以通过精准而全面的数据分析来对学生进行评价,是实现精准反馈与学习优化的关键步骤。在教学的过程当中,教师可以通过智能阅读平台布置阅读任务,当学生在完成任务之后,智能评测系统会自动收集学生的答题数据及阅读行为信息,并自动对其进行多维度的分析,它能够识别学生在阅读过程当中的常见错误类型,以及答案的正确与否,在分析完成后,系统会根据学生的答题情况和阅读行为,生成详细的个性化反馈报告。教师拿到这份反馈报告后,可以清晰地看到每个学生在阅读理解、阅读速度、答题准确率等多方面的表现,这份报告不仅提供了学生的整体表现,还能深入到每个具体问题的分析,让教师能够精准地定位学生在阅读学习中的薄弱环节。根据这些反馈,教师可以为学生制定个性化的学习计划,针对学生的薄弱环节提供针对性的辅导和练习。

4 结语

综上所述,在人工智能蓬勃发展的时代,基于 AI 的初中语文阅读教学策略为传统教学模式带来了革新机遇,通过构建智能阅读平台、运用 AI 辅助文本分析和智能评测系统,教师能够有效解决当前阅读教学中的诸多问题,实现个性化学习与精准教学,让经典阅读在智能技术的赋能下绽放新光彩。然而 AI 只是教学的辅助工具,教师的引导作用依然关键,未来,教师应持续探索 AI 技术与语文阅读教学的深度融合,不断优化教学策略,为学生营造更优质的阅读学习环境,助力其语文素养的全面提升,为学生的终身发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 穆良洪.浅谈初中语文阅读理解答题技巧[J].读写算,2025(9):43-45.
- [2] 黄海本.初中语文整本书阅读教学模式构建研究[J].江西教育,2025(12):13-15.
- [3] 韩冰.核心素养视角下的初中语文深度阅读教学[J].语文世界,2025(9):52-53.