

区域活动中教师角色定位之研究

任燕 李娴雅

新疆喀什伯西热克镇幼儿园, 中国·新疆 喀什 844999

摘要: 区域活动作为幼儿教育的重要组织形式, 对幼儿的全面发展具有关键意义。本研究聚焦于区域活动中教师角色定位, 深入探究其现状、问题及对策。通过对当前区域活动中教师角色现状的梳理, 发现教师在活动中承担着多种角色, 如环境创设者、活动观察者等。然而, 在实践过程中, 存在教师角色定位模糊、观察指导不足等问题。研究从多个维度提出针对性对策, 包括明确角色职责、提升观察指导能力等, 旨在为优化教师在区域活动中的角色定位提供理论支持与实践指导, 促进区域活动更好地发挥其教育价值, 助力幼儿健康成长与全面发展。本研究丰富了幼儿教育领域关于区域活动教师角色的理论体系, 为教师的教育实践提供了切实可行的参考依据, 对推动幼儿教育质量提升具有重要意义。

关键词: 区域活动; 教师角色定位; 幼儿教育

Research on the Role Positioning of Teachers in Regional Activities

Yan Ren Xianya Li

Kindergarten in Boxireke Town, Kashgar, Xinjiang, Kashgar, Xinjiang, 844999, China

Abstract: Regional activities, as an important organizational form of early childhood education, have crucial significance for the comprehensive development of young children. This study focuses on the role positioning of teachers in regional activities, and explores their current situation, problems, and countermeasures in depth. Through sorting out the current status of teachers' roles in regional activities, it is found that teachers play multiple roles in activities, such as environmental creators, activity observers, etc. However, in the practical process, there are problems such as unclear teacher role positioning and insufficient observation and guidance. The study proposes targeted strategies from multiple dimensions, including clarifying role responsibilities, enhancing observation and guidance abilities, etc., aiming to provide theoretical support and practical guidance for optimizing teachers' role positioning in regional activities, promoting better educational value of regional activities, and assisting children's healthy growth and comprehensive development. This study enriches the theoretical system of the role of regional activity teachers in the field of early childhood education, providing practical and feasible reference for teachers' educational practice, and is of great significance for promoting the improvement of early childhood education quality.

Keywords: regional activities; teacher role positioning; early childhood education

0 前言

区域活动作为幼儿教育的关键组织形式, 其重要性日益凸显。随着教育理念不断更新, 强调幼儿自主学习与个性化发展, 区域活动为幼儿提供自主探索空间。然而, 实践中教师在区域活动中的角色定位存在诸多问题, 影响活动教育效果与幼儿成长。精准把握教师角色定位, 成为提升区域活动质量、促进幼儿全面发展亟待解决的关键问题, 对推动幼儿教育进步意义重大。

1 区域活动中教师角色定位的现状

1.1 环境创设者角色

教师在区域活动中承担着精心规划和布置活动环境的重要职责。教师需根据幼儿的年龄特点、兴趣爱好以及教育目标, 合理划分不同的活动区域, 如建构区、美工区、阅读区等。在每个区域中, 教师会投放丰富多样且适宜的操作材

料, 这些材料既要有一定的层次性以满足不同发展水平幼儿的需求, 又要具有趣味性和教育性, 能够激发幼儿主动参与活动的兴趣。例如, 在建构区投放不同形状、大小和材质的积木, 让幼儿在搭建过程中锻炼空间感知和动手能力; 在阅读区提供各种绘本和故事书, 营造温馨舒适的阅读氛围, 培养幼儿的阅读习惯和语言表达能力。

1.2 活动观察者角色

在区域活动开展过程中, 教师会持续观察幼儿的行为表现。教师关注幼儿在活动中的参与度, 观察幼儿是否积极主动地投入到区域活动中, 是否对所选择的活动表现出浓厚的兴趣。同时, 教师留意幼儿与同伴之间的互动情况, 包括幼儿如何与同伴合作完成任务、如何解决与同伴之间的冲突等。此外, 教师还会观察幼儿在活动中运用已有知识和技能解决问题的能力, 通过观察这些方面, 教师能够全面了解幼儿的发展水平和个体差异, 为后续的指导提供依据。

1.3 活动引导者角色

当幼儿在区域活动中遇到困难或出现偏离活动目标的行为时,教师会适时介入进行引导。教师不会直接告诉幼儿答案或代替幼儿完成任务,而是通过提问、启发等方式引导幼儿思考,帮助幼儿找到解决问题的方法。例如,在科学区,幼儿在进行简单的电路连接实验时遇到灯泡不亮的问题,教师会引导幼儿思考可能导致灯泡不亮的原因,如电线连接是否正确、电池是否有电等,鼓励幼儿自己去检查和尝试解决,从而培养幼儿的探索精神和解决问题的能力。

1.4 活动支持者角色

教师为幼儿在区域活动中的发展提供多方面的支持。在心理上,教师给予幼儿充分的鼓励和肯定,让幼儿感受到自己的努力和成果被认可,增强幼儿的自信心和成就感。当幼儿在活动中取得进步时,教师会及时给予表扬和奖励,激发幼儿继续探索和学习的热情。在物质上,教师会根据幼儿的活动需求及时补充和更新操作材料,确保活动能够顺利进行。例如,在美工区,当幼儿对某种绘画材料表现出浓厚兴趣且材料即将用完时,教师会及时补充,满足幼儿的创作需求。

2 区域活动中教师角色定位存在的问题

2.1 角色定位模糊

区域活动旨在为幼儿营造一个自主探索、自由发展的空间,教师在此应充当引导者与支持者的角色。然而,部分教师在实际操作中却陷入了角色定位的困境。在一些情况下,教师过度主导活动进程。区域活动强调幼儿的自主性,应让幼儿按照自己的意愿去探索和发现。但有的教师难以克制干预的冲动,在建构区,幼儿正凭借自己的想象构思搭建一座梦幻城堡,教师却以“更合理”的搭建方式为由,直接介入并指导幼儿改变原有的搭建思路。这不仅打断了幼儿的自主思考,还使他们丧失了探索过程中发挥创造力的机会,区域活动变相沦为教师主导的课堂教学延伸,背离了其原本的教育理念。

与之相反,部分教师又走向了另一个极端,过度放任幼儿活动。他们认为区域活动就是给予幼儿自由玩耍的时间,无需过多干涉。于是,当幼儿在活动中遇到困难,如在益智区无法完成复杂的拼图任务,或是在角色扮演区因角色分配产生冲突时,教师未能及时察觉并给予引导。这导致活动秩序混乱,幼儿在困惑与无序中难以获得有效的学习体验,区域活动的教育价值大打折扣。教师角色定位的这种不确定性,根本原因在于对区域活动教育理念的理解仅停留在表面,未能深入领会干预与放手之间的微妙平衡,使得区域活动无法充分发挥促进幼儿自主发展的功能,幼儿的主体性与创造性被严重抑制。

2.2 观察指导不足

观察是教师实施有效指导的前提和基础,但在区域活

动实践中,许多教师的观察环节存在显著缺陷。在观察过程中,多数教师仅停留在对幼儿表面行为的简单关注。以美工区为例,教师往往只留意幼儿绘画的动作是否流畅,而忽略了对幼儿色彩运用背后情感表达、构图方式所反映出的空间感知和创造力发展水平的深入探究。同样,在科学区,当幼儿进行实验操作时,教师只聚焦于操作步骤是否符合规范,却忽视了幼儿对实验现象的好奇、困惑以及他们在探索过程中的思维转变。这种浅层次的观察,使得教师难以准确把握幼儿的学习需求和发展动态。

由于观察不够深入全面,教师在进行指导时便缺乏针对性。当幼儿在活动中遇到问题并向教师求助时,教师无法依据对幼儿深入观察所获取的信息给予精准有效的引导,只能给出一些宽泛、缺乏实际价值的建议。例如在表演区,幼儿在表演故事时情节突然中断,若教师之前没有细致观察幼儿对故事的理解程度、角色把握情况以及表演过程中的互动表现,就难以帮助幼儿找到情节推进的方向,无法引导他们完善故事表演,区域活动的教育意义也就无法充分彰显,幼儿的发展需求得不到切实满足,阻碍了幼儿在区域活动中获得全面的成长与进步。

2.3 缺乏对幼儿个体差异的关注

幼儿作为独特的个体,在区域活动中表现出兴趣、能力和发展速度的显著差异。然而,部分教师在设计区域活动和投放材料时,采用单一、统一的标准,未能充分考虑到这些个体差异。在阅读区,教师通常统一放置难度相近的绘本,没有充分考量不同幼儿识字量的多少以及阅读能力的高低。识字量大、阅读能力强的幼儿可能很快对这些绘本失去兴趣,觉得缺乏挑战性;而识字量少、阅读能力较弱的幼儿则可能因绘本难度过高而望而却步,难以从中获得阅读的乐趣和知识的增长。

在建构区,教师提供的积木类型往往较为单一,没有顾及幼儿空间建构能力的不同发展阶段。空间建构能力较强的幼儿渴望通过搭建复杂的建筑结构来展现自己的能力,单一的积木材料无法满足他们进一步探索的需求;而对于那些还处于认识基本形状、尝试搭建简单造型阶段的幼儿来说,复杂的建构任务又超出了他们的能力范围,容易让他们产生挫败感,甚至放弃参与建构活动。教师这种忽视幼儿个体差异的做法,使得区域活动无法为不同发展水平的幼儿提供适宜的发展机会,不能满足全体幼儿的多样化需求,严重违背了因材施教的教育原则,不利于幼儿在原有基础上实现个性化的成长与发展。

2.4 与家长沟通协作不畅

区域活动的成功开展离不开家园之间的紧密合作,但目前教师与家长在这方面的沟通协作存在诸多问题。教师在日常教学中,很少主动向家长反馈幼儿在区域活动中的表现情况。家长对幼儿在区域活动中的探索过程、取得的进步以及遇到的困难等几乎一无所知,无法在家中给予针对性的支

持和引导。

在活动设计环节,教师也较少邀请家长参与其中。家长由于不了解区域活动的目标、内容和开展方式,难以在家庭环境中延续和拓展幼儿在区域活动中的学习成果。例如,当区域活动开展“我爱我的城市”主题时,教师若未与家长沟通,家长就无从知晓幼儿在活动中对城市交通产生了浓厚兴趣,也就无法在日常生活中带幼儿实地观察交通设施、详细讲解交通知识,帮助幼儿深化对这一主题的认识。家园之间缺乏有效的信息互通,使得幼儿园教育与家庭教育难以形成协同效应,幼儿在区域活动中所获得的知识和经验无法在家庭环境中得到巩固和延伸,严重影响了幼儿的全面发展和综合素质的提升。

3 优化区域活动中教师角色定位的对策

3.1 明确角色职责

加强对教师的专业培训,使其深入理解在区域活动中不同角色的内涵和职责。通过理论学习和案例分析,帮助教师清晰认识到环境创设者、观察者、引导者和支持者等角色的具体要求和行为表现,明确在不同活动情境下应如何准确地进行角色转换。同时,制定详细的教师角色行为指南,为教师在区域活动中的实践提供明确的参考依据,确保教师能够准确把握自身角色,更好地发挥教育作用。

3.2 提升观察指导能力

开展关于观察方法和指导策略的专项培训,提高教师的观察和指导水平。教师应学习运用多种观察方法,如定点观察、追踪观察等,全面、深入地了解幼儿在区域活动中的行为表现和发展需求。在观察过程中,教师要做好详细记录,以便后续对幼儿的行为进行分析和解读。根据观察结果,教师要制定个性化的指导方案,采用适宜的指导策略,如启发式提问、示范操作等,为幼儿提供有针对性的指导,满足幼儿在活动中的不同需求,促进幼儿在原有水平上的发展。

3.3 关注幼儿个体差异

在区域活动设计和材料投放过程中,教师要充分考虑幼儿的个体差异。根据幼儿的年龄特点、发展水平和兴趣爱好,将活动目标进行分层细化,为不同层次的幼儿提供具有挑战性和适宜性的任务和材料。在活动过程中,教师要关注每个幼儿的表现,及时发现幼儿的需求和问题,为幼儿提供个性化的支持和引导。对于发展水平较高的幼儿,可以提供更具难度和开放性的任务,鼓励他们进行深入探索和创新;对于发展水平较低的幼儿,教师要给予更多的帮助和指导,

降低任务难度,逐步提升幼儿的能力和自信心。

3.4 加强家园沟通协作

建立良好的家园沟通机制,教师要定期向家长反馈幼儿在区域活动中的表现和发展情况,让家长了解幼儿在园的学习和成长过程。同时,教师要积极倾听家长的意见和建议,邀请家长参与到区域活动的设计和组织中来,如请家长提供一些与活动主题相关的材料或资源,让家长走进课堂与幼儿一起参与活动等。通过家园合作,形成教育合力,使幼儿在区域活动中的学习和发展能够得到更好的延续和拓展,促进幼儿全面健康成长。

4 结语

区域活动在幼儿教育中占据着重要地位,教师在区域活动中的角色定位直接影响着区域活动的教育效果和幼儿的发展。通过对当前区域活动中教师角色定位现状的分析,明确了教师在环境创设、活动观察、引导和支持等方面承担的角色。然而,实践中存在角色定位模糊、观察指导不足、对幼儿个体差异关注不够以及家园沟通协作不畅等问题。针对这些问题,提出了明确角色职责、提升观察指导能力、关注幼儿个体差异和加强家园沟通协作等对策。通过优化教师在区域活动中的角色定位,能够更好地发挥区域活动的教育价值,促进幼儿在自主、愉悦的氛围中获得全面发展。未来,随着幼儿教育理念的不断更新和发展,教师应持续关注自身角色定位的优化,不断提升教育教学水平,为幼儿的成长提供更优质的教育服务。

参考文献:

- [1] 李春芳.幼儿园区域活动中教师的角色定位与指导策略[J].兰州教育学院学报,2017,33(5):167-169.
- [2] 卢晓静.幼儿园区域活动中教师的角色定位[J].山东纺织经济,2014(11):54-55.
- [3] 杨勇,杨今宁.“双有效”视域下,中小学教师的角色定位及其专业素养的提升[J].河北师范大学学报(教育科学版),2014,16(2):101-104.
- [4] 王红丽.有关幼儿园区域活动的思考[J].才智,2011(23):252.
- [5] 郝萍瑞,徐莉.论区域活动中教师的角色定位[J].基础教育参考,2008(9):73-75.

作者简介:任燕(1995-),女,中国四川盐源人,本科,二级教师,从事学前教育研究。