

“课程思政”视域下高职院校资助育人工作现状和对策研究

任玉婵¹ 何锡珍^{1,2*} 田磊¹

1. 重庆护理职业学院, 中国·重庆 402763

2. 重庆医科大学附属第一医院, 中国·重庆 400016

摘要: 在“课程思政”全面推进的教育背景下, 高职院校资助育人工作面临新的机遇与挑战。论文聚焦于此, 深入剖析其工作现状, 发现资助政策体系虽已较为完备且执行成效显著, 但在育人功能发挥、思政元素融入等方面仍存在不足。具体表现为思政元素融入浮于表面、资助育人队伍能力有待提升、评价体系不够完善等问题。针对这些状况, 论文提出深化思政元素与资助工作融合、提升资助育人队伍综合素质、完善资助育人评价体系等优化对策, 旨在推动课程思政与资助育人深度融合, 为实现高职院校人才培养目标、促进学生全面发展提供有益参考。

关键词: 课程思政; 高职院校; 资助育人; 现状; 对策

Research on the Current Situation and Countermeasures of Financial Aid Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Curriculum-based Ideological and Political Education”

Yuchan Ren¹ Xizhen He^{1,2*} Lei Tian¹

1. Chongqing College of Nursing, Chongqing, 402763, China

2. The First Affiliated Hospital of Chongqing Medical University, Chongqing, 400016, China

Abstract: Against the backdrop of the comprehensive promotion of “curriculum-based ideological and political education”, the student financial aid and education work in higher vocational colleges is facing new opportunities and challenges. This paper focuses on this issue, delves into the current situation of the work, and finds that although the financial aid policy system is relatively complete and the implementation effect is remarkable, there are still deficiencies in the exertion of educational functions and the integration of ideological and political elements. Specifically, these deficiencies are manifested as the superficial integration of ideological and political elements, the need for improvement in the comprehensive quality of the financial aid and education team, and the imperfection of the evaluation system. In response to these situations, this paper proposes optimization strategies such as deepening the integration of ideological and political elements with financial aid work, enhancing the comprehensive quality of the financial aid and education team, and improving the evaluation system for financial aid and education, aiming to promote the in-depth integration of curriculum-based ideological and political education and financial aid and education, and provide useful references for achieving the talent cultivation goals of higher vocational colleges and promoting the all-round development of students.

Keywords: curriculum-based ideological and political education; higher vocational colleges; financial aid and education; current situation; countermeasures

0 前言

随着教育改革的不断深化, “课程思政”已成为高校人才培养的重要理念, 旨在将思想政治教育全方位、全过程融入各类课程教学, 实现知识传授与价值引领的有机统一。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地, 其资助育人工作不仅关乎家庭经济困难学生的学业发展, 更在学生思想道德建设方面发挥着关键作用。在“课程思政”视域下开展资助育人工作, 能够在解决学生经济困难的同时, 培养学生的感恩意识、诚信品质和社会责任感, 促进学生全面发展。然而, 目前高职院校资助育人工作在与课程思政融合过

程中仍存在诸多问题。深入研究这些问题并提出切实可行的对策, 对提升高职院校资助育人工作质量、落实立德树人根本任务具有重要的现实意义。

1 核心概念界定与理论基础剖析

1.1 核心概念阐释

课程思政并非传统意义上的一门独立的课程, 而是一种创新性的教育理念。其核心在于将思想政治教育元素, 诸如坚定的理想信念、深厚的爱国主义情怀、崇高的职业道德等, 巧妙地自然地融入各类专业课程的教学过程中。这一理念追求知识传授与价值引领同步进行, 让学生在获取专业知识的同时, 能

能够在潜移默化间接受思想政治教育的熏陶,逐步塑造起正确的世界观、人生观、价值观,实现全方位的成长与发展^[1]。

高职院校资助育人,是高职院校为解决家庭经济困难学生的学业困境而构建的一套完善体系。它涵盖了国家奖学金、助学金、助学贷款以及勤工俭学等多种形式,旨在为这些学生提供有力的经济支持,帮助他们顺利完成学业。更为重要的是,资助育人强调在资助过程中融入育人理念,注重培养学生的感恩意识、诚信品质和社会责任感,促进学生在知识学习、品德修养和社会适应能力等方面全面发展,成为对社会有用的人才。

1.2 理论基础溯源

从教育学理论来看,教育的本质是培养人的活动,它需要兼顾知识技能的传授与学生思想品德的塑造。课程思政与资助育人工作高度契合这一本质要求,它们将思想政治教育贯穿于知识传授和经济资助的全过程。通过课程思政,学生在学习专业知识时,思想道德得到提升;借助资助育人,学生在获得经济帮助的同时,品德修养也得以培育,进而推动学生知识、能力与品德协同发展。

在心理学理论方面,人的认知和情感相互影响。课程思政在专业课程中渗透思政元素,能激发学生的积极情感,这种情感驱动有助于学生更好地理解 and 接受知识^[2]。资助育人工作通过满足学生的物质需求,缓解其经济压力,使学生获得心理安全感和认同感,从而为学生的品德培养营造良好的心理基础,让学生更易于接受和践行积极的道德观念。

2 高职院校资助育人工作现状

2.1 资助政策体系与执行成效

当前,高职院校已构建起全方位、多层次的资助政策体系。国家层面,设立国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金,用以激励品学兼优的学生,帮扶家庭经济困难的学子。学校层面,校内奖学金、助学金补充资助体系,还积极与企业合作,设立企业奖学金,拓宽资助渠道。在执行过程中,各高职院校严格遵循政策要求,规范评审流程,借助信息化手段精准识别资助对象,确保资助资金按时、足额发放。这一体系的有效运行,极大减轻了学生经济压力,让众多寒门学子得以安心求学,提高了学生入学率和巩固率,保障教育公平,助力高职院校人才培养目标的实现。

2.2 育人功能发挥与实践困境

在育人功能发挥上,部分高职院校开展系列活动,成效初显。通过组织受助学生参与志愿服务,如社区关爱活动、环保公益行动等,培养他们的感恩意识和社会责任感;举办诚信教育主题活动,如诚信知识竞赛、诚信事迹分享会,强化学生诚信观念,在助学贷款还款环节,诚信履约率有所提升。然而在实践中也面临诸多挑战。育人活动形式较为单一,多以讲座、会议为主,缺乏创新性和吸引力,学生参与积极性不高^[3]。育人工作缺乏系统性规划,各环节之间缺乏有效衔接,难以形成长效机制,育人效果难以持续深入。

2.3 “课程思政”融入现状与问题分析

在“课程思政”融入资助育人工作方面,部分高职院校已经迈出探索步伐。在资助宣传资料中,融入爱国奉献、艰苦奋斗等思政元素;在资助申请培训中,强调诚信申报的重要性;在资助金发放仪式上,开展感恩教育。但整体来看,融入程度仍有待提高。高职院校在思政元素融入深度不足,多为简单说教,未能与资助工作有机结合、深度挖掘,未能真正触动学生内心。高职院校还缺乏专业师资队伍推动二者融合,资助工作人员在思政教育方面的能力和经验有限,难以将思政教育贯穿资助工作全过程,导致“课程思政”在资助育人工作中的育人功能未能充分发挥。

3 “课程思政”视域下高职院校资助育人工作存在的问题

3.1 思政元素融入不深入

在课程思政的大背景下,高职院校资助育人工作中思政元素的融入存在明显的浮浅化问题。多数院校仅仅将思政元素作为点缀,在资助宣传资料和培训课程中进行简单提及,没有深入挖掘思政元素与资助工作的内在联系。在实际操作中,无论是资助申请环节,还是资金发放过程,思政教育都未能做到全程融入。例如在助学金评定时,往往只关注学生的经济困难程度和学业成绩,忽视了学生的道德品质和社会责任感等思政素养的考量。在资助金发放后,也缺乏对学生后续的思政教育引导,未能帮助学生树立正确的价值观,使资助工作与思政教育相互脱节,难以发挥协同育人的作用。

3.2 资助育人队伍能力不足

资助育人队伍的专业素养和能力水平,是影响育人成效的关键因素。当前,高职院校资助工作主要由学生管理部门的行政人员负责,他们虽然熟悉资助业务流程,但在思政教育方面存在明显短板。高职院校对思政理论知识的掌握不够扎实,无法将复杂的思政理念转化为生动易懂的内容传递给学生^[4]。在开展相关教育活动时,往往只能照本宣科,难以激发学生的兴趣和积极性。教师在与学生沟通交流时,缺乏有效的沟通技巧和心理辅导能力,无法深入了解受助学生的心理需求和思想困惑,难以给予针对性的指导和帮助,使得育人工作难以达到预期效果。学校对资助育人队伍的培训体系不完善,缺乏系统性和针对性的培训课程,导致队伍整体能力提升缓慢,无法适应新时代资助育人工作的新要求。

3.3 资助育人评价体系不完善

现有的资助育人评价体系存在诸多弊端,无法全面、准确地衡量资助育人工作的实际成效。在评价指标上,过度侧重量化指标,如资助资金的发放准确率、受助学生的学业成绩提升幅度等,而对于学生思想道德素质的提升、社会责任感的培养、感恩意识的增强等育人成果,缺乏科学有效的评估方法。这使得评价结果无法真实反映资助育人工作在学生成长过程中所发挥的作用。在评价主体方面,主要以学校管理部门为主,缺乏学生自评、互评以及社会评价等多元主体的参与。学生作

为资助育人工作的直接受益者,他们的切身体会和反馈未能充分体现在评价体系中,导致评价结果缺乏全面性和客观性。评价周期设置不合理,多为阶段性评价,忽视了资助育人工作的持续性和过程性,无法及时发现和解决工作中存在的问题,不利于资助育人工作的持续改进和优化。

4 “课程思政”视域下高职院校资助育人工作的优化对策

4.1 深化思政元素与资助工作融合

在资助工作的各个环节深度融入思政元素,是提升资助育人成效的关键。在宣传阶段,应充分利用新媒体平台的优势。当下,短视频平台受众广泛、传播迅速,高职院校可制作系列微党课短视频,以生动形象的动画、真实感人的案例,深入浅出地解读资助政策背后蕴含的公平正义、关爱弱势群体等思政内涵。以一位受助学生通过努力学习改变命运,并在毕业后回馈社会的故事为蓝本,制作成短视频,让学生更直观地感受资助政策的意义和价值^[9]。举办资助主题征文比赛,鼓励学生结合自身经历,分享对资助与个人成长、社会责任关系的思考,在创作过程中引导学生深入理解思政元素,强化思政认知。

申请评定环节是融入思政元素的重要节点。组织学生参与与小组讨论,围绕诚信申报展开交流,引导学生从道德层面审视自身行为。教师可以引入一些因诚信申报而获得更好发展,以及因虚假申报受到惩处的案例,让学生在讨论中明晰诚信的重要性,将诚信理念内化于心。在发放资助金后,开展“资助伴我行,感恩向未来”主题实践活动,鼓励学生走进社区,为困难群体提供帮助。如组织学生参与社区义工服务,为孤寡老人提供生活照料、陪伴交流等,让学生在实践中真切体会到感恩与责任的内涵,以实际行动践行思政理念。

4.2 提升资助育人队伍综合素质

资助育人队伍的综合素质直接影响育人效果,因此提升其综合素质迫在眉睫。学校应定期组织思政培训,邀请思政教育专家进行专题讲座。讲座内容应涵盖马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等,帮助资助工作人员夯实思政理论基础,提升理论深度。例如,通过对马克思主义公平观的讲解,使工作人员更好地理解资助工作中公平原则的理论根源,从而在工作中更准确地贯彻落实。

针对沟通与心理辅导能力的提升,组织角色扮演活动。模拟与受助学生谈心场景,由专业心理咨询师进行点评指导。在模拟过程中,工作人员可以学习如何运用恰当的沟通技巧,如倾听、共情等,深入了解受助学生的心理需求和思想困惑,给予针对性的指导和帮助。高职院校还可以设立专项奖励基金,对在资助育人工作中表现出色、成功引导学生树立正确价值观的工作人员给予物质与精神奖励。如对帮助多名受助学生走出心理困境,且学生在学业和品德方面都取得显著进步的工作人员进行表彰,激发队伍的积极性和创造性。

4.3 完善资助育人评价体系

构建科学合理的资助育人评价体系是衡量工作成效的重

要保障。在评价指标方面,除了关注学业成绩、资助资金落实情况外,应增加思想成长指标。例如,考察学生参加思政主题活动的积极性,包括参与次数、参与深度等;通过收集学生撰写的思想感悟、观察学生在日常学习生活中的行为表现等方式,评估学生思想认识的提升程度。可以制定详细的量化标准,如参与一次思政主题活动得一定分数,根据思想感悟的质量给予相应分数,全面客观地评价学生的思想成长。

评价主体应多元化。设立学生意见箱,鼓励学生对照资助育人工作提出意见和建议,学生作为资助育人工作的直接参与者,他们的反馈能反映工作中存在的实际问题。邀请家长参与线上评价,反馈学生在家中的思想变化,如是否变得更加懂事、有责任感等。用人单位在学生实习、就业阶段提供评价,从职业素养、道德品质等方面给予反馈,如学生在工作中的团队合作精神、诚信表现等。

5 结语

在“课程思政”视域下,高职院校资助育人工作具有重要价值。当前,资助政策体系虽已取得一定执行成效,但在育人功能发挥、思政元素融入等方面仍存在不足,如思政元素融入不深入、资助育人队伍能力欠缺、评价体系不完善等。通过深化思政元素与资助工作融合,利用多样活动贯穿资助全流程;提升资助育人队伍综合素质,开展培训与奖励机制;完善资助育人评价体系,多元主体参与并优化评价周期等对策,有望解决现存问题。未来,持续推进课程思政与资助育人深度融合,不断优化工作模式,是实现高职院校人才培养目标、促进学生全面发展的必由之路。

参考文献:

- [1] 徐意.高职院校资助育人工作现状调查及对策优化研究——以云南旅游职业学院为例[J].才智,2024(15):182-184.
- [2] 党娜.高职院校发展型资助育人工作的困境与突破[J].产业与科技论坛,2024,23(7):120-122.
- [3] 庞文瑶,韩家玉.高职院校资助育人工作存在的问题与对策[J].现代职业教育,2022(30):76-78.
- [4] 冯欣.对高职院校资助育人工作现状及对策探讨[J].财富时代,2021(2):160-161.
- [5] 陈莉娟,陈凤娟.高职院校资助育人工作实效性研究[J].黑河学刊,2020(3):97-99.

作者简介:任玉婵(1993-),女,中国重庆垫江人,硕士,从事资助育人和美育研究。

田磊(1992-),女,中国重庆人,硕士,从事外国语言文学研究。

通讯作者:何锡珍(1971-),女,中国重庆人,副主任、护师、副教授,从事健康管理 and 教育教学研究。

基金项目:重庆护理职业学院2023年思想政治工作精品培育建设项目(项目编号:SZ202308)。