

“双减”政策视角下渭南地区初中数学课后服务现状及策略研究

陈斌 王雪

渭南师范学院 数学与统计学院, 中国·陕西 渭南 714099

摘要: “双减”政策背景下的初中数学课后服务不仅直接影响了学生的学习效果, 还给教师带来了新的挑战, 通过文献研究法和问卷调查法, 对“双减”政策背景下渭南地区初中数学课后服务现状进行了研究, 发现初中数学课后服务作业设计和指导在“双减”政策背景下目前存在的一些实际问题, 对问题的成因进行了全面分析, 提出了符合“双减”政策的要求且具有针对性的优化课后服务的建议和策略。

关键词: “双减”政策; 初中数学; 课后服务

Research on the Current Situation and Strategies of Junior High School Mathematics After-school Services in Weinan Region under the “Double Reduction” Policy

Bin Chen Xue Wang

School of Mathematics and Statistics, Weinan Normal University, Weinan, Shaanxi, 714099, China

Abstract: Under the “double reduction” policy, junior high school mathematics after-school services not only directly impact students’ learning outcomes but also pose new challenges for teachers. Using literature research method and questionnaire survey method, this study investigates the current status of mathematics after-school services in junior high schools within Weinan region under the “double reduction” policy. The research identifies practical issues in homework design and guidance for mathematics after-school services under this policy context, conducts comprehensive analysis on their causes, and proposes targeted optimization suggestions and strategies that align with the requirements of the “double reduction” policy.

Keywords: “double reduction” policy; junior high school mathematics; after-school services

0 前言

现在义务教育最突出的问题之一还是中小学生学习负担太重, 功利性问题没有根本解决, 这些问题导致学生作业和校外培训负担过重, 家长经济和精力负担过重, 严重对冲了教育改革发展成果, 社会反响强烈^[1]。2021年7月, 在国家印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”), 目的是将学生从作业中解放出来, 有更多的时间来培养学生的兴趣爱好, 回归教育的本质, 践行素质教育, 以促进学生的全面发展^[2-3]。

陈伯玲指出初中课后服务数学作业和指导的设计能够有效的检测学生课堂学习情况, 有效的提升数学教学质量, 促进学生全面发展^[4]。黄群英提出“双减”背景下初中数学课后服务作业设计和指导存在着忽视学生主体地位、作业设计类型单一、作业完成质量不高、作业内容设计依赖教材且内容重复较多的现状^[5]。李芳军和燕想军指出“双减”政策下的课后服务作业设计要明确作业目标、拓宽作业设计方式、适时开展作业评价和批改主体多元化^[6]。黄大明指出“双减”政策下的初中数学作业设计要体现创新性, 激发学生的学习兴趣, 作业要分层设计, 尊重学生的差异性, 还要采取多种批改形式, 提高作业的批改效率, 更好的促进教与学的发展^[7]。

郭燕兰指出课后服务要合理设计作业的量, 这个量取决于学生的发展水平和年龄特征^[8]。

1 初中数学课后服务作业设计和指导现状的调查及分析

本问卷主要从“双减”背景下的课后服务作业设计和指导的目标、内容的来源、作业的难易、作业量、完成的时长、作业的形式和评价及批改方式这几个维度展开。两种问卷均包含15道题, 共发放问卷220份, 教师调查问卷发放了20份, 有效回收15份; 学生调查问卷发放了200份, 有效回收192份。

图1表明, 较少数教师对于“双减”政策的内容非常了解, 多数教师对于“双减”政策的内容基本了解, 少数教师对于“双减”政策的内容一知半解, 只有个别教师对于“双减”政策的内容不了解。

图2指出, 按照数学课后服务的目标来设计作业的教师较少, 经常会考虑数学课后服务的目标来设计作业的教师占多数, 偶尔会考虑数学课后服务的目标来设计作业的教师占少数, 只有个别教师从不会考虑数学课后服务的目标来设计作业。图3表明, 依据数学课程标准来设计数学课后服务

目标的教师较少,依据数学教学目标来设计数学课后服务目标的教师占多数,依据数学教学内容来设计数学课后服务目标的教师较多,只有少数教师是依据学生学习水平。

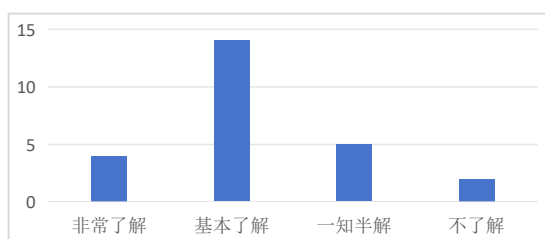


图1 数学教师对“双减”政策的了解情况

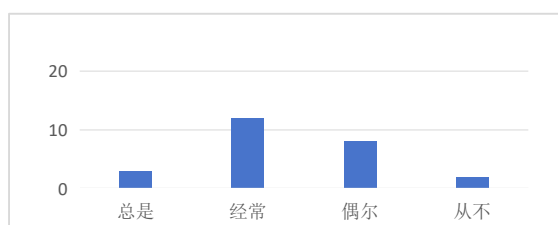


图2 数学教师对数学课后服务目标的态度

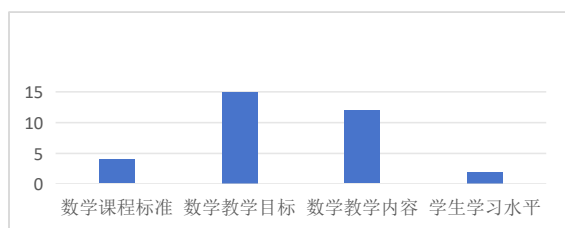


图3 数学教师设计数学课后服务目标的依据

通过图4发现,大多数学生喜欢的数学课后作业的形式是有选做题、分層布置或其他形式,少数的喜欢统一布置。通过图5发现,大多数数学教师在设计数学课后作业的主要信息来源于教材和教辅资料,少数数学教师会自己编制或者利用网络资源来设计数学课后作业。

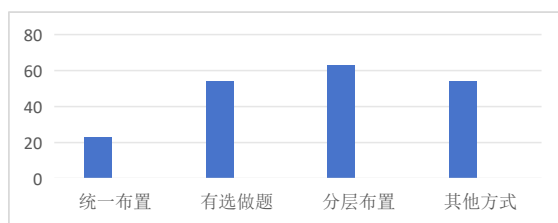


图4 学生喜欢的设计数学课后作业的形式

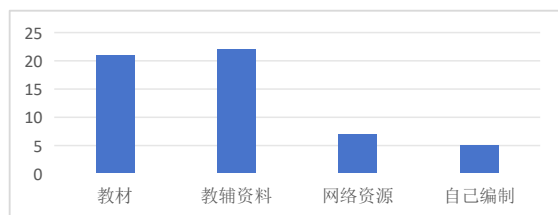


图5 设计数学课后作业的主要信息来源

通过图6发现,大多数学生认为“双减”实施前后的作业量一样多,少数学生认为“双减”实施前后作业量有减少。通过图7发现,认为学生能够在20分钟以内完成的教师占少数,认为学生能够在20~40分钟完成的教师占少数,认为学生能够在40~60分钟完成的教师占多数,认为学生能够在60分钟以上完成数学课后作业的教师占多数。

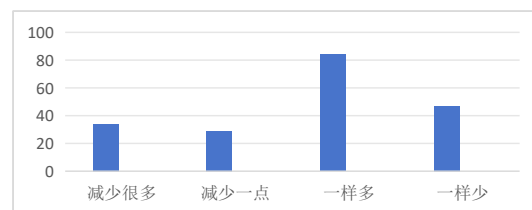


图6 学生认为“双减”前后数学课后作业量的情况

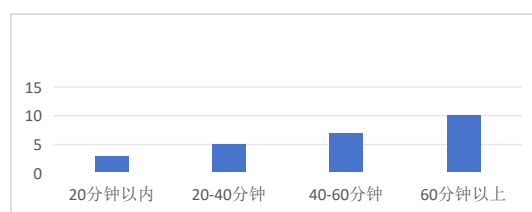


图7 数学教师认为学生完成数学课后作业的时间

通过图8发现,大多数的教师和学生认为数学课后作业的难度适中,较少数的教师和学生认为数学课后作业难或者容易。

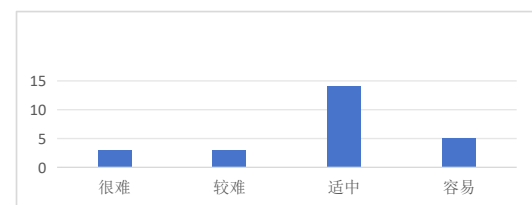


图8 数学课后作业的难度

通过图9发现,只有少数的学生喜欢数学教师常用的书面评价和等级评价的数学课后作业评价形式,而大多数学生喜欢多样化的数学课后作业评价形式,如学生互评、口头评价或者师生综合评价。通过图10发现,总是在每次评价数学课后作业时写评语的数学教师占极少数,经常在每次评价数学课后作业时写评语的数学教师占多数,偶尔在每次评价数学课后作业时写评语的数学教师占大多数,从不在每次评价数学课后作业时写评语的数学教师占少数。

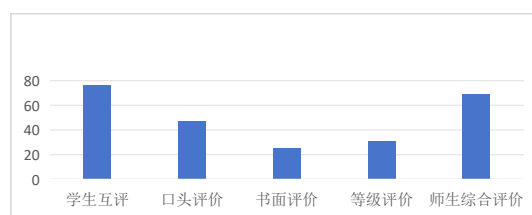


图9 学生喜欢的数学课后作业的评价形式

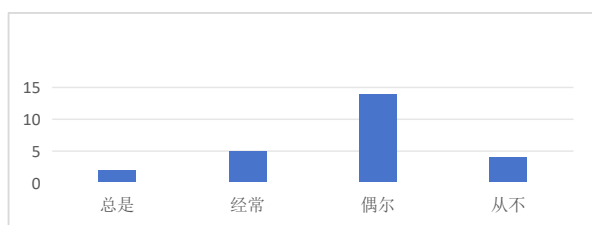


图 10 数学教师对每次评价数学课后作业时写评语的态度

2 存在问题的原因分析

2.1 政策未理解，落实不深入

教师对“双减”政策的理解有误。多数教师虽然知道“双减”政策，但依然有部分教师对这一政策只存在于了解的层面，认为“双减”就是减少学生的作业量，由此可以反映出部分教师对于“双减”政策的学习缺乏激情，不能明确“双减”政策的目的和意义。

2.2 目标不明确，目的性过强

课后服务作业设计的目标不明确。大多数教师在设计作业时忽略数学课后服务的目标，虽然少数教师在设计数学课后服务时，会考虑到学生通过完成数学课后服务所能达到什么样的目标，但是对于数学课后服务目标的思考不全面，大多数教师常常还会把数学课后服务的目标设计成教学目标，将这两者混为一谈，这是对数学课后服务设计目标的不了解，从而忽略作业目标与教学目标之间的差异。不仅无法达到此次作业要达到的效果，还可能有一定的偏失。

2.3 难易不明显，需求不匹配

课后服务作业设计的难易区分不明显。多数教师在设计作业时以教辅资料为主，并没有对题目进行分析，难易程度分配不平衡，设计的作业无法满足不同学生的水平需求，对于不同基础的学生，在完成作业后所达到的效果不同。相同难度的作业，对于基础好的学生来说没有挑战性，对于基础较弱的学生来说会降低学习动力。

3 初中数学课后服务设计的建议策略

3.1 领悟“双减”精神，落实“双减”政策

“双减”政策是保证教育公平的重大举措，是促进学生全面发展、健康成长的正确途径。教师要提高自身专业素养和认知水平，明确“双减”政策“减量增质”的目的，回归教育的本质，加强与其他学科教师的交流，并做好配合，共同学习“双减”政策，领悟“双减”政策的精神，落实“双减”政策，达到课后服务整体作业的统筹兼顾。

3.2 发挥服务价值，明确服务目标

数学在学生的学习和生活中都扮演着重要的角色，数学作业设计的目标也在整个教学环节中有着不可分割的地位。要想使得数学课发挥其最大的价值，就要有明确的作业目标，同时，也应该使教学目标与作业目标相结合，结合学生的学情和教学的内容等因素设计作业目标，使学生在完成

数学课后服务的过程中可以巩固在课堂上所学习的数学知识，倘若能够达到所设计的作业目标，也就意味着学生对于课堂所学习的知识的掌握程度很好。

3.3 尊重学生差异，设计分层作业

教师在教学要以学生为主，学生具有个体差异性，教师要在关注和尊重学生个体差异的基础上，来设计分层作业。教师在学生的学习中起着引导作用，教师要结合学生的接受能力和学习的基础将学生分成不同的小组，为具有不同学习能力的设计相应的作业目标，设计的数学课后服务的难易程度也要符合学生的最近发展区，根据学生的基础来设计数学课后服务，这样才能使得学生在完成数学课后服务后达到数学课后服务的目标，使得学生所学习的知识得到巩固，激发了学生学习数学的兴趣，增加学生的自信心，促使数学成绩得到提高。

3.4 优化服务内容，创新服务形式

“双减”政策的提出不仅是为了减轻学生的负担，更是为了促进学生的全面发展。教师在选取作业的内容时，不能只局限于教材、相应的练习册以及课外辅导资料；在设计作业的形式时，也不能只是书面作业，作业的内容和形式过于单一会使得学生感到枯燥乏味，不利于学生的身心发展。所以，教师在选取作业内容时，可以从数学读物或者网络资源等中选取，也可以结合教学内容、学生的现状和自己的教学经验来编制作业；在设计作业的形式时，也可以设计学科融合或者探究型等的作业，要依据学生的认知和思维等方面来设计多样化的作业，这样才能提高学生的兴趣，激发学生学习数学的动力。

3.5 科学控制作业量，预留充分时间

“双减”政策的一大目的就是减轻学生的课业负担，要改变“题海战术”这一现状，教师在设计数学课后服务时，要控制所要完成的作业总量和难度，对学生作业完成时间也要严格把控，还要为学生完成其他学科作业预留充分的时间。初中阶段是学生身心发展的重要时期，学生在完成大量知识学习的同时，还需要发展自己的兴趣，如果作业量过大，就会带来情绪的消极和厌烦感，反而降低学生的学习兴趣 and 效果。

3.6 丰富评价形式，做好及时反馈

教师在进行作业的评价时，不单是需要利用书面评价或者等级评价为学生所做作业的对错做出简单的标注，更需要教师能够优化自己的评价形式，结合学生的学生水平和效果，采取师生评价或者生生评价等方式，让学生能够对自己所完成的作业有客观的评价，对于出现的错误能够及时的改正，查缺补漏，并对学生进行指导，将作业评价的作用最大化。让作业评价发挥它本身该有的价值，从而鼓励学生学习数学，强化学生学习的动力，提高学生数学学习的能力促使学生得到更好的发展。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[J].中华人民共和国国务院公报,2021(22):14-19.
- [2] 刘庆.孔子“因材施教”法的教育价值研究[J].法治与社会,2018(25):185-186.
- [3] 马岩.新课程理念下初中数学作业设计的探索[D].重庆:重庆师范大学2010.
- [4] 陈伯玲.“双减”政策下初中数学作业优化设计探究[J].考试周刊,2023(12):55-59.
- [5] 黄群英.“双减”背景下初中数学校本作业设计策略研究[J].考试周刊,2023(36):82-87.
- [6] 李芳军,燕想军.“双减”政策下初中数学作业设计与实施策略研究[J].考试周刊,2023(18):69-73.
- [7] 黄大明.“双减”政策下初中数学作业优化设计探究[J].课程教育研究,2023(7):88-90.
- [8] 郭燕兰.“双减”政策背景下初中数学作业设计的优化与思考[J].师道(教研),2023:44-45.

作者简介: 陈斌(1979-),男,中国陕西咸阳人,博士,教授,从事数论和数学教育教学研究。

课题项目: 陕西省教育规划专项课题“渭南市中小学课后服务质量提升与优化实施路径研究(项目编号: SWNZ2401)”。