

地方师范院校英语专业英语语音教学现状及困境研究

张万君

玉溪师范学院, 中国·云南 玉溪 653100

摘要: 语音是语言的物质外壳, 是外语学习的基础, 是外语学习者外语运用能力的必备技能。地方院校师范类英语专业新生普遍存在语音基础薄弱的问题, 部分学生到了教育实习阶段因语音不达标难以胜任教学要求。这一现状不仅制约师范生的专业发展, 对师范生未来的教学对象(基础教育阶段学生)的语音习得和听说能力培养也会产生不利影响。本研究通过采集学生入学数据、问卷调查和课堂观察等方法, 分析地方师范院校英语专业语音教学的现状与困境, 希望有助于后期优化语音教学方法、提升师范生语音水平、培养合格基础教育师资。

关键词: 语音教学; 现状; 困境

Research on the Current Situation and Challenges of English Pronunciation Teaching for English Majors in Local Normal Universities

Wan Jun Zhang

Yuxi Normal University, Yuxi, Yunnan, 653100, China

Abstract: Phonetics is the foundation of foreign language learning and an essential skill for learners' language proficiency. However, English majors in local normal universities generally have a weak foundation in pronunciation, with some students struggling to meet requirements during their teaching practice due to their poor pronunciation. This situation not only hinders their professional development but also adversely affects the phonetic acquisition and listening-speaking abilities of their future students. Through methods such as collecting enrollment data, conducting questionnaires, and classroom observations, this study analyzes the current state and challenges of English pronunciation teaching in a local normal university, aiming to contribute to optimizing pronunciation instruction, enhancing learners' phonetic competence, and cultivating qualified teachers for basic education.

Keywords: English pronunciation teaching; current situation; challenges

0 前言

作为语言的物质载体, 语音是外语习得的基础要素, 也是外语学习者语言应用能力的核心构成。根据《普通高等学校本科英语类专业教学指南》(2020 版)对“英语语言运用能力”的释义, 该能力包含双重维度: 其一为信息理解能力, 即准确获取英语口语及书面语所传递的信息、观点与情感; 其二为语言产出能力, 即运用英语口语和书面语实现有效交际, 完成信息传递、思想表达及经验再现, 同时确保语言表达的准确性与得体性。语音能力是实现上述双重能力的前提条件。相关研究证实, 语音能力的欠缺将严重影响学习者的听力理解水平、交际效能及语言自信(王艳秋, 2010)。

师范类英语专业学生作为未来基础教育阶段英语师资的主要来源, 其英语语音水平直接影响所教授学生的语言发展。然而, 地方院校师范类英语专业新生普遍存在英语语音基础薄弱的问题, 部分学生在教育实习期间因语音不达标而被实习学校指出难以满足教学要求。这一现状不仅制约了师范生自身的专业发展, 更可能对基础教育阶段学生的英语语音习得和听说能力培养造成长期负面影响。

基于此, 本研究通过采集学生入学基础数据、开展问卷调查及课堂观察等方式, 系统分析笔者所在地方院校师范类英语专业语音教学的现状与困境, 旨在为该专业未来改进英语语音教学方法、提高师范类英语专业学生的英语水平、为基础教育阶段英语语音教学培养合格师资做一些前期准备。

1 师范类英语专业语音教学现状

1.1 学生情况分析

该专业每年招生 110 人左右, 分三个教学班。2024 年入学的三个班 105 名学生情况如下: 除 13% 左右学生来自其他省份外, 其余均为云南本地学生; 女生人数是男生人数的五倍多; 少数民族学生占比约 24%; 农村户口占比约 84%; 理工组占比比文史组占比高出约 14 个百分点。

课前我们从对语音及英语语音课的认识、对英语音素的认识、对单词重音和句子重音的认识、对音变的认识、对汉英语音差异的认识五个方面对学生的英语语音意识进行过问卷调查。调查显示学生们整体认同语音学习在英语综合能力提升中的关键作用, 但相当一部分学生表示英语语音学习对他们来说很困难, 他们对于语音课教学内容的侧

重点不太明确。调查还显示,学生在具体的语音知识掌握、语音技能运用、对语音教学的认知、汉英语音差异等方面还存在不足和困惑。例如,对于“sit 中的元音比 seat 中的短一些,其他方面发音基本是一样的”这类关于元音发音对比的问题,44% 选择比较赞成,这反映出学生不了解元音发音细节,在实际发音中对这类细微差别体会不深;学生对于英语句子中的重音和节奏所蕴含的语义功能理解较为模糊:对于“‘John is leaving Paris next week.’ 这句话的重音可以有五种标法,而且每一种的语义都不相同”这一问题,只有 12% 的学生选择完全赞成,34% 比较赞成,44% 表示不确定;在对比英语语音和汉语拼音发音关系的问题上,我们可以看出部分学生在学习英语语音时会不自觉地借助汉语拼音的发音来辅助理解。

1.2 课程设置

2020 版《指南》的教学计划中包含两门英语语音相关课程:第一学期开设的专业实践课程《英语语音训练》(36 学时)和第五学期开设的语言学方向课程《英语语音学》(32 学时)。云南省某地方院校师范类英语专业 2023 版人才培养方案与之基本吻合,同样在第一学期设置《英语语音》(36 学时),并于第五学期开设专业选修课《英语语音学》(36 学时)。本研究主要针对该专业第一学期《英语语音》课程的教学困境展开探讨。

本课程的教学内容主要是英语音素的正确发音及对比训练、音节的划分和单词重音、句子重音及节奏、语调、连读、音素在语流中的变化等。虽然语音评估与测试研究的文献显示,清晰度(intelligibility)和可理解度(comprehensibility)是国际英语考试语音评分标准的两个最重要的维度,但对于未来要从事英语教育工作的师范生来说,我们还是以“母语音和接近母语音”作为衡量学生语音的标准和努力的方向。

1.3 师资力量

目前,本课程的师资力量相对薄弱,主要表现在以下方面:第一,没有专职英语语音教师且语音教学经验有限,近两年从事过《英语语音》课程的教师共有 3 位(2023 级两位,2024 级 2 位),仅有 1 位过去曾有过语音教学经历且近两年连续教授英语语音,其余 2 位教师都是首次承担本课程教学工作,且平均教龄不足四年;第二,教师的学历背景以硕士为主,且专业方向与英语语音教学的契合度不高。科研方面,教师的科研成果少,无主持的科研项目,参与的科研项目有限,在英语语音教学领域的研究成果较为匮乏。

2 师范类英语专业语音教学面临的困境

地方院校师范类英语专业在语音能力培养方面存在显著困境,这些问题不仅削弱学生的语音习得效果,更对其未来英语教学能力的形成构成制约。

2.1 基础教育与考试导向的影响

云南省某地方院校师范类英语专业的学生构成显示,

约 87% 的生员来自本省。根据《云南省初中学生英语听力口语考试实施方案》的规定,自 2023 年起,初中英语学业水平考试实行笔试与听力口语测试相结合的模式,其中听力口语部分占 30 分,其成绩将直接计入高中阶段学校招生录取总成绩。在高考改革方面,自 2025 年起,云南省高考英语科目将实施听力(30 分)与笔试合并考试,听力成绩计入高考英语总分;英语口语考试采用 5 分制评分(5-4-3-2-1-0),其成绩虽不计入高考总分,但将作为高校招生录取的参考依据。

听力口语不计入中高考成绩在一定程度上导致基础教育阶段普遍忽视语音教学,使得学生在进入大学时语音基础薄弱,语音意识较差。根据克拉申(Krashen)的“输入假说”理论,语言学习需要大量的可理解性输入,而语音作为语言输入的重要组成部分,其缺失会直接影响学生的语言习得效果。地方院校的学生在基础教育阶段缺乏足够的语音输入,导致他们在大学阶段的语音学习面临较大困难。

2.2 农村生源多与城乡教育资源不均衡

语言学习“关键期假设”认为人类在特定年龄段内(2~12 岁)更容易习得语言,超过这一阶段,语言学习能力显著下降,尤其是在语音方面。儿童在语音方面表现出的优势确实是成人无法比拟的,他们模仿能力强,如果他们接受的是正确的发音,那么以后他们就有可能学会地道的外语;反之,则会形成语音的僵化,给以后的外语学习特别是语音、口语和听力的提高带来困难。

该院校英语专业 83% 以上的生员来自农村地区。受城乡教育发展差异、师资配置不均衡及语言环境等因素影响,农村学生英语启蒙教育普遍晚于城市学生,且语音习得过程中出现的僵化现象较为突出。研究表明,若学习者在小学三、四年级英语启蒙阶段未能接触标准语言输入,极易形成错误的发音定势,导致后期矫正困难。具体表现为:在音段层面,部分学生出现基础词汇发音错误(如将/heart/误读为/hɜ:t/,/cost/误读为/kəʊst/);在超音段层面,则普遍存在音节计时节奏模式、句重音分布不当、语调平直或误用等现象。

2.3 教学供需失衡问题

本院师范类英语专业学生普遍存在语音意识薄弱的现象,具体表现为对音标、重音、连读、语调等基础语音知识掌握不系统。鉴于此,语音课程教学需将理论知识与技能训练有机结合。然而,由于新生入学教育及军训等活动占用教学时间,原定 36 学时的语音课程在实际教学中被压缩至约 24 学时,导致教学时间严重不足。

认知负荷理论(Cognitive Load Theory)指出,学习者的认知资源是有限的,过多的教学内容会增加认知负荷,降低学习效率。语音教学内容多,学生面对密集的知识点和学习任务,难以充分消化和吸收,课时不足会导致学生认知超载,影响学习效果;语音教学需要大量的实践练习,学生需

要在教师的指导下逐步掌握知识,但课时有限使得教师难以提供足够的指导和支持帮助学生跨越学习障碍、提升语音能力。

2.4 师生比高

师生比是影响教学质量的重要因素之一。师范类英语专业的学生未来将从事英语教学工作,因此其语音、口语、教学法等实践能力的培养尤为重要。这些能力的培养需要教师提供更多的个性化指导和反馈,因此对师生比的要求较高。

近年来,本专业英语语音课程的师生比维持在约 1 : 42,大大高于教育部规定的本科院校标准(1 : 18)。过高的师生比使得教师难以充分关注每位学生的学习需求,课堂互动与实践练习机会相应减少,最终对教学效果产生负面影响。

2.5 教师团队不稳定

稳定的教师团队是根据课程特点、学习需求、学生实际等设计科学合理的课程体系以确保教学质量得以提升的保障之一。教师的专业成长需要时间和经验的积累,稳定的教师团队通过长期合作和积累经验,形成教学研究共同体,在教学实践中不断反思、改进、创新,形成成熟的教学方法和风格,推动教学创新,促进教师专业发展。

该专业原长期从事语音教学的教师因退休及岗位调整等原因已陆续离开教学岗位。近两年承担语音课程的 3 位教师中,仅 1 位曾于 2005—2006 年间有过语音教学经验,其余 2 位均缺乏相关教学经验。在此情况下,资深教师积累的语音教学经验与方法未能得到有效传承。新任教师不得不自行探索,导致语音课程教学难以形成系统化、可持续的教学创新体系。

3 结语

以上提到的问题中,基础教育与考试导向给师范类英语专业语音教学带来的影响在一段时间内还会继续存在。当前,中国中高考英语测评体系持续改革,听力与口语成绩已

逐步纳入总分计算。随着新时代外语能力测评体系的完善,以及“用英语讲好中国故事”理念在各学段英语教学中的贯彻实施,预计未来英语专业新生的语言基础能力将较现有水平有所提升。然而,受地方院校发展定位及区域教育生态影响,本专业生源仍主要来自农村地区,这一生源结构特征在短期内难以发生根本性改变。

因此,要提高该专业学生的英语语音能力,当前亟须:

①在该专业的教师中,挑选出专业方向与英语语音教学契合度高、有语音教学经验的教师,组成专门的语音课程教师团队。②实施小班化教学。语音课不是单纯的知识传授,而是需要大量实践的语言技能训练,小班环境下,学生有更多机会参与师生对话、同伴互评和小组活动(如角色扮演、绕口令等),强化口腔肌肉记忆,教师能精准捕捉学生的发音错误,更易利用语音分析软件(如 Praat)、录音回放等工具进行针对性指导,同时记录学生个体进步轨迹。已有研究显示高频次、高反馈密度的语音训练对小班效果更显著。③将语音训练融入口语、听力、演讲与辩论等课程。已有研究表明:将语音训练(如重音、语调)嵌入任务型口语教学比孤立训练更有效,听力课程中应加入“感知训练”,通过听力训练区分音素能间接改善发音,通过跨课程重复训练(如演讲练重音,听力课练语流),学生韵律掌握更持久。

参考文献:

- [1] Thomson R I, Derwing T M. The Effectiveness of L2 Pronunciation Instruction: A Narrative Review[J]. Applied Linguistics, 2015,36(3):326-344.
- [2] Saito K. Effects of Instruction on L2 Pronunciation Development: A Synthesis of 15 Quasi-Experimental Intervention Studies[J]. Language Teaching Research 2012,16(4):435-463.
- [3] 王艳秋.大学新生英语语音能力及中学阶段语音教学的其实[J].课程·教材·教法,2010(7):5.

作者简介:张万君(1980-),女,中国云南丽江人,本科,讲师,从事大学英语及英语语音教学研究。