

数字化赋能神木职业技术学院教师教学质量评价系统的构建与实践

白榕

神木职业技术学院, 中国·陕西 神木 719300

摘要: 在教育数字化转型的浪潮下, 神木职业技术学院为提升教学质量, 构建了教师教学质量评价系统。论文详述该系统的构建背景、过程、成效及反思, 通过分析系统开发中的问题与解决方案, 展现其对教学质量的促进作用。研究表明, 该系统借助数字化手段实现评价精准化、管理高效化, 为教师专业发展和教学改进提供有力支持, 也为职业院校教学评价改革提供参考范例。

关键词: 神木职业技术学院; 教学质量评价系统; 数字化赋能; 教师专业发展

Construction and Practice of the Teaching Quality Evaluation System for Teachers at Shenmu Vocational and Technical College Enabled by Digitalization

Rong Bai

Shenmu Vocational and Technical College, Shenmu, Shaanxi, 719300, China

Abstract: In the tide of educational digital transformation, Shenmu vocational and technical college has constructed a teaching quality evaluation system for teachers to improve teaching quality. This paper details the construction background, process, effectiveness, and reflection of the system. By analyzing the problems and solutions during the system development, it demonstrates the system's role in promoting teaching quality. Research shows that the system achieves precise evaluation and efficient management through digital means, providing strong support for teachers' professional development and teaching improvement. It also serves as a reference example for the teaching evaluation reform in vocational colleges.

Keywords: Shenmu vocational and technical college; teaching quality evaluation system; digital empowerment; teachers' professional development

0 前言

在当今教育领域, 数字化转型已成为不可阻挡的趋势。教师教学质量评价作为教学管理的关键环节, 对于促进教师专业发展、优化教学过程具有重要意义^[1]。神木职业技术学院积极响应教育数字化号召, 构建了教师教学质量评价系统, 旨在借助数字化手段实现教学评价的精准化、高效化, 为教学质量提升提供有力支撑。陆根书和李运福在《数智技术赋能高校内部质量保障体系建设》中指出, 数智技术的应用能够推进高校内部质量保障决策更加科学化、质量保障主体互动更加高效化^[2]。这一观点同样适用于职业院校, 为神木职业技术学院构建教学质量评价系统提供了理论依据。同时, 神木职业技术学院的教学质量评价系统将数字化技术深度融入评价过程, 有助于提升教师的数字化教学能力, 进而推动学校教育教学质量的提升。黄秀娟和周凯在《基于PDCA循环模式的教师数字化教学能力提升策略研究》中也强调了数字化教学能力对教育质量的重要性^[3], 这进一步凸显了本研究的价值。

1 神木职业技术学院教学质量评价系统构建背景

1.1 职业教育发展需求

传统的教学质量评价方式在职业教育快速发展的背景下逐渐暴露出诸多不足。梁明亮、张颖超等学者在《数字赋能职业教育内涵提升的策略研究》中指出, 当前职业教育存在与行业产业需求匹配度欠佳、数字化资源建设滞后等问题, 这些问题严重制约了职业教育教学质量的提升^[4]。神木职业技术学院深刻认识到, 传统评价方式难以全面、准确地评估教师教学质量, 无法满足职业教育对教师教学能力和专业素养日益增长的要求。为适应职业教育数字化转型的发展趋势, 提升学校整体教学质量, 构建科学、高效的教学质量评价系统迫在眉睫。

1.2 学校教学管理现状

在构建教学质量评价系统之前, 神木职业技术学院的教学管理面临着诸多挑战。教师教学质量的评价主要依赖于学生评教、同行互评等传统方式, 这些方式存在评价标准不

统一、主观性较强、数据收集与分析困难等问题。例如,学生评教往往受到学生个人主观因素的影响,难以客观反映教师的教学水平;同行互评由于缺乏统一的评价指标和规范的操作流程,评价结果的可信度和有效性也有待提高。此外,教学管理部门难以对大量的评价数据进行有效的收集、整理和分析,无法及时为教师提供有针对性的教学改进建议,导致教学管理效率低下,难以实现对教学质量的有效监控和提升。

2 教学质量评价系统的设计与开发

2.1 系统功能模块设计

神木职业技术学院教学质量评价系统涵盖多个功能模块,各模块紧密协作,共同实现对教师教学质量的全面评价。其中,教学单位考核模块基于教师个人考核,对教研室和系(部)进行分类考核,考核范围广泛,包括建设项目、教改论文发布、教研经费使用等方面,全面反映教学单位的整体教学质量(见图1)。

任务模块自定义功能强大,包含自评模块、自定义发布任务和任务编号检索等功能,实现了评价流程的规范化和

任务管理的精细化(见图2)。

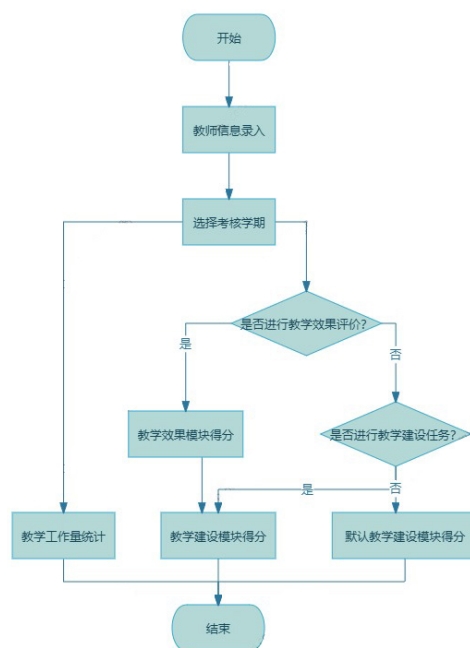


图1 教学质量评价系统功能模块架构图

任务编号	任务名称	发布单位	发布日期	任务状态	任务负责人	任务审核人	任务评价人	任务统计人	任务评价人	任务统计人	任务评价人	任务统计人	任务评价人	任务统计人	任务评价人	任务统计人	任务评价人	任务统计人
2024030001	认识实习方案	2024-12-27 16:22:15	TT2021065	王强	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核
2024031000	补考统计、督促、审核	2024-12-27 16:21:52			待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核
2024030002	全国职业院校技能大赛参赛单位申报、资格审核	2024-12-27 16:19:17	WP2021011	马楠	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核
2024030003	联系企业、加入联盟、加入联盟、加入联盟	2024-12-27 16:16:33	TT2021042	孙云	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核
2024030004	联系企业、加入联盟、加入联盟、加入联盟	2024-12-27 16:11:11	TT2021042	孙云	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核
2024034000	教研室人才库建设工作启动、数据收集、课程建设	2024-12-27 16:17:30	TT2021042	孙云	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核
2024033000	协助/跟踪认识实习工作开展	2024-12-27 16:17:10	TT2021042	孙云	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核
2024031000	榆林市法律援助中心建设项目建设	2024-12-27 16:15:22	TT2021042	孙云	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核
2024030000	榆林市法律援助中心建设项目建设	2024-12-27 16:14:42			待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核
2024030000	联系企业、加入联盟、加入联盟、加入联盟	2024-12-27 16:13:14	TT2021042	孙云	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核
2024034000	提交1+X证书制度(护理、护理、护理)开发申请	2024-12-27 15:43:32	TT2021002	孙永	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核
2024030000	实训中心云平台建设、数据收集、数据收集	2024-12-27 15:42:28	TT2021066	孙永	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核
2024030000	联系企业、加入联盟、加入联盟、加入联盟	2024-12-27 15:41:43	TT2021042	孙云	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核
2024034000	提交1+X证书制度(护理、护理、护理)开发申请	2024-12-27 15:41:08	TT2021066	孙永	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核	待审核

图2 任务发布模块操作示意图

申报书模块自定义支持对项目申报书内容的灵活修改、在线评审打分以及教学项目经费的报销登记和结余统计,为教学项目管理提供了便利。经费卡模块包含采购计划表和项目经费卡,详细记录教学项目的经费使用情况,便于对经费进行有效管理和监督。项目积分自主配置模块可根据项目级别和参与人数灵活配置计分规则,激发教师参与项目的积极性。数据报表模块能够实现教研数据的查询、筛选和报表生成,涵盖多种维度的数据展示,为教学决策提供数据支持。企业微信对接模块实现了系统与企业微信的无缝嵌入,方便教师接收通知、进行教学项目审批,提高了工作效率。李磊等人在《数字赋能:研究生公共选修课程教学评价研究与实践》中关于课程评价系统功能设计的思路,为本系统功能模

块的构建提供了一定的借鉴^[5]。

2.2 开发过程中的问题与解决方案

在系统开发过程中,神木职业技术学院遇到了一系列问题。例如,在系部审核功能开发、课程建设申报书必填字段沟通等任务中,需要确保各部门之间的沟通顺畅和工作协同。为此,学校建立了定期的沟通会议机制,组织教务处、教师代表、技术开发团队等相关人员共同参与,及时交流开发过程中遇到的问题,共同商讨解决方案^[3]。又如,在系统界面优化和功能调整方面,根据用户反馈,对字体大小、界面布局等进行了多次调整,以提高用户体验^[3](见图3、图4)。



图 3 线上会议

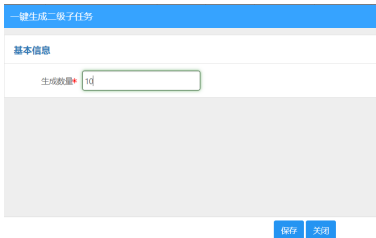


图 4 批量子任务生成

对于教师提出的个性化需求，如在任务认领模块中批量生成子任务等问题，开发团队积极响应，通过技术攻关，实现了相关功能的优化和完善。

这些问题的解决，确保了系统开发的顺利进行，使系统更加符合学校的教学管理需求。董帅等人在《高等职业院校教师数字化教学质态跃升路径研究》中提到的解决数字化教学问题的方法，对神木职业技术学院解决系统开发问题有一定的启示^[6]。

3 系统的应用与实践

3.1 系统的推广与培训

为确保教学质量评价系统的顺利应用，神木职业技术学院采取了一系列推广与培训措施。学院通过发布通知、组织专题会议等方式，向全体教师详细介绍系统的功能、使用方法和重要意义，提高教师对系统的认知度和接受度。同时，安排专业的技术人员对教师进行系统操作培训，采用现场演示、案例教学、模拟操作等多种培训方式，使教师能够熟练掌握系统的各项功能。此外，还为教师提供了在线帮助文档和技术支持热线，及时解答教师在使用过程中遇到的问题，确保教师能够顺利使用系统进行教学质量评价工作。

3.2 应用案例分析

以某系的教学质量评价工作为例，在使用该系统后，评价流程得到了显著优化。教师通过系统进行自评，按照设定的评价指标和标准，对自己的教学工作进行全面、客观的评价。教研室和系（部）在审核过程中，依据系统提供的详细数据和评价指标，能够更加准确地评估教师的教学质量。

同时，系统的数据分析功能为教学管理部门提供了有力支持。通过对评价数据的深入分析，发现部分教师在教学方法创新方面存在不足，教学管理部门据此组织了相关的教学培训和研讨活动，帮助教师提升教学能力。这一案例充分体现了系统在提高评价效率、优化教学管理方面的显著成效。

4 系统应用的成效与反思

4.1 系统应用的成效

神木职业技术学院教学质量评价系统的应用取得了显著成效。从教师层面来看，系统为教师提供了明确的教学质量反馈，帮助教师了解自己在教学过程中的优势和不足，促进了教师的自我反思和专业成长。许多教师根据评价结果，积极调整教学策略，改进教学方法，提高了教学质量。从教学管理层面上看，系统实现了教学评价的数字化和信息化，提高了管理效率。教学管理部门能够通过系统快速收集、整理和分析评价数据，及时发现教学中存在的问题，并采取针对性的措施加以解决，实现了对教学质量的有效监控和提升。此外，系统的应用还促进了学校教学资源的优化配置，提高了教学资源的利用效率。

4.2 存在的问题与改进方向

尽管系统在应用过程中取得了一定的成绩，但也暴露出一些问题。部分教师对系统的功能和评价指标理解不够深入，导致评价结果的准确性受到一定影响。在后续工作中，学校将进一步加强对教师的培训和指导，组织专题培训讲座，深入解读系统功能和评价指标，帮助教师更好地理解和使用系统。同时，不断完善系统的功能，根据教师和教学管理部门的反馈意见，对系统进行持续优化和升级。例如，进一步优化任务认领模块，提高其操作的便捷性；完善数据报表功能，提供更加丰富和详细的数据展示方式，以满足不同用户的需求（见表 1）。

表 1 系统现存问题及改进措施

序号	问题	解决措施	具体举例
1	部分教师对系统功能和评价指标理解不够深入，影响评价结果准确性	加强对教师的培训和指导，组织专题培训讲座解读系统功能和评价指标；根据反馈意见持续优化升级系统	开展线上线下结合的专题培训讲座；优化任务认领模块，简化操作流程，提高其操作的便捷性；完善数据报表功能，增加图表类型，提供更加丰富和详细的数据展示方式
2	系统在处理大规模数据时，运行速度较慢，影响工作效率	对系统架构进行优化，采用分布式计算技术，提升数据处理能力；定期清理系统缓存和冗余数据	引入分布式数据库，实现数据的并行处理；设置自动清理任务，每月定期清理系统缓存
3	系统与其他教学管理软件的数据交互存在障碍，导致数据共享困难	开发专门的数据接口，建立统一的数据标准，促进系统与其他教学管理软件的数据对接	开发 RESTful API 接口，实现与学校现有的教务管理系统、课程管理系统的数据互通；制定数据传输格式和字段标准，保障数据准确传输

5 结语

神木职业技术学院教学质量评价系统的构建与应用，是学校在教育数字化转型背景下的积极探索与实践。通过本课题的研究与实践，表明数字化赋能的教学质量评价系统能够有效提升教学管理效率和教学质量，促进教师的专业发展。在未来的发展中，神木职业技术学院将继续完善教学质量评价系统，不断探索数字化技术在教学管理中的新应用，为职业教育教学质量的提升提供更有力的支持。同时，希望本研究能够为其他职业院校提供有益的借鉴，共同推动职业教育的高质量发展。

参考文献：

[1] 钱向.职业院校教师数字化教学能力的内涵与培养路径[J].江苏教育研究,2024(10):82-89.

[2] 陆根书,李运福.数智技术赋能高校内部质量保障体系建设[J].西安交通大学学报(社会科学版),2024(10):31-42.

[3] 黄秀娟,周凯.基于PDCA循环模式的教师数字化教学能力提升策略研究[J].职业教育(下旬刊),2025(2):70-75.

[4] 梁明亮,张颖超,尚季玲,等.数字赋能职业教育内涵提升的策略研究[J].郑州铁路职业技术学院学报,2025,37(1):72-75.

[5] 李磊,王轶卓,尹淑慧,等.数字赋能:研究生公共选修课程教学评价研究与实践[J].航海教育研究,2025(1):1-8.

[6] 董帅,闫海莹,岛宁.高等职业院校教师数字化教学质态跃升路径研究[J].攀枝花学院学报,2024,41(11):80-85.

基金项目：2024 年度陕西省职业技术教育学会课题项目“数字化赋能高职院校教师工作质量考核系统的研究与实践”（项目编号：2024SZX105）的研究成果。