

6Ls+ 课堂教学模式在小学英语读写课中的实践探索

吴雪云

贺州市建设路小学, 中国·广西 贺州 542899

摘要: 论文聚焦“6Ls+”课堂教学模式在小学英语读写课的实践探索。“引(Learn by pre-homework)”以趣味前置作业激发学生阅读兴趣;“学(Learn lines)”让学生运用低阶思维获取文本基础信息;“思(Learn between lines)”深化思维;“创(Learn beyond lines)”促使学生将文本与生活结合,进行推理创造;“品(Learn for languages)”通过朗读默读品味文本语言;“评(Learn by assessment)”贯穿教学全程,采用多元评价方式。该模式融入单元整合教学、跨学科学习、项目化学习及精准作业设计,文中结合教学实例详述其应用路径。经实践验证,此模式在提升学生英语读写能力与综合素养方面成效显著,但也面临一些实施困境。研究成果为小学英语读写教学优化提供了参考。

关键词: 6Ls+ 教学模式; 小学英语; 读写课; 课堂教学

Exploration and Practice of 6Ls+Classroom Teaching Mode in Primary School English Reading and Writing Class

Xueyun He

Jianshe Road Primary School, Hezhou City, Hezhou, Guangxi, 542899, China

Abstract: This paper focuses on the practical exploration of the “6Ls+” classroom teaching mode in primary school English reading and writing classes. “Pre-learning (Learn by pre-homework)” uses engaging pre-class assignments to spark students’ interest in reading; “Learning Lines (Learn lines)” helps students use basic thinking skills to understand the text’s core information; “Thinking Between Lines (Learn between lines)” deepens their understanding and critical thinking; “Creating Beyond Lines (Learn beyond lines)” encourages students to connect the text with real-life situations, fostering reasoning and creativity; “Tasting Language (Learn for language)” involves reading aloud and silently to appreciate the text’s language; “Evaluating (Learn by assessment)” is integrated throughout the teaching process, using a variety of evaluation methods. This model integrates unit integrated teaching, interdisciplinary learning, project-based learning, and precise homework design. The article elaborates on its application path with teaching examples. Through practical verification, this model has achieved significant results in improving students’ English reading and writing abilities and comprehensive literacy, but it also faces some implementation difficulties. The research results provide reference for optimizing primary school English reading and writing teaching.

Keywords: 6Ls+teaching mode; primary school English; reading and writing classes; classroom teaching

0 前言

英语读写教学是知识传递与思维塑造的关键环节,是教师与学生、文本与读者深度互动的过程,更是学生构建语言体系、拓展文化视野的重要途径。正如刘丹和徐国辉(2021)在《读写结合的小学英语绘本教学实践》中指出,阅读与写作不是彼此孤立的语言学习行为,而是紧密关联的,读写结合的学习方式既可以促进学生深入理解阅读内容,又可以提升其写作能力;闫赤兵(2017)在《“读写结合”在小学英语教学中的实践探索》中分析强调,阅读是写作的基础和源泉,读写结合是促进学生写作能力发展的重要途径。读写能力是学生综合语言素养的核心构成,对其未来学术发展与生活应用意义重大。《义务教育英语课程标准(2022

年版)》着重指出,小学阶段应着重培养学生对英语读写的兴趣,逐步提升其基础读写技能,为后续学习筑牢根基^[1]。

当前,小学英语读写教学受到广泛关注,各类创新教学理念不断涌现。一些先进的教学模式与方法被引入课堂,在一定程度上激发了学生的学习热情,提升了教学效果。然而,受传统教学观念以及教学资源、师资水平等因素制约,小学英语读写教学仍存在诸多问题。例如,教学过程过于侧重词汇语法讲解,忽视文本整体意义的理解与感悟;读写任务设计缺乏趣味性与关联性,难以调动学生主动参与的积极性;教学评价单一,过度依赖纸笔测试,无法全面考量学生的读写综合能力等。这些问题不仅限制了学生英语读写能力的提升,更不利于其语言运用能力与思维品质的长远发展。

论文旨在紧密结合前沿读写教学理论与小学英语课堂

实际,探索“6Ls+ 课堂教学模式”在小学英语读写课中的应用^[2]。通过深入剖析教学实践中的问题与挑战,构建契合小学生认知发展规律的读写教学模式,切实提高学生的英语读写能力,培育其跨文化交际意识与思维能力,推动小学英语学科核心素养的有效落地。

1 6Ls+ 阅读教学模式的建构

“6Ls+”阅读教学模式是一套极具创新性与科学性的教学体系,专为提升中小学英语教学质量、全面培养学生综合素养而设计^[3]。在“引(Learn by pre - homework)”环节,教师依据学生的实际学习情况,精心布置形式丰富的前置性任务。小研究本能够引导学生自主探索,例如在学习历史文化主题的阅读文本前,让学生自主查阅相关历史资料,了解背景知识;趣味盎然的英语短视频则能迅速吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣,像播放一段关于国外传统节日的视频,让学生带着对节日特色的好奇开启学习,为课堂学习做好充分准备。“学(Learn lines)”阶段,学生运用低阶思维,聚焦于文本的基础信息。通过逐句逐段地阅读,他们仔细感知、梳理文本内容,像在一篇描述旅行经历的文章中,找出旅行的地点、参与的人物、旅行的时间顺序等关键信息,进而概括出文本的主要内容,为深入理解文本奠定坚实的基础。“思(Learn between lines)”环节是思维深化的关键。教师提出富有启发性的开放性问题,如在探讨科技发展对生活影响的文本学习中,询问学生“作者为何着重强调某一项科技发明的意义”,引导学生深入思考文本背后的内涵,分析作者的观点和态度,培养学生的批判性思维能力。“创(Learn beyond lines)”环节鼓励学生将文本知识与生活实际紧密相连。学生基于文本内容,结合自身生活经验进行推理与创造。比如学习了关于校园建设的文本后,学生可以思考如何优化自己的校园环境,并提出创新性的建议,实现知识的迁移与运用。“品(Learn for languages)”环节,学生通过反复朗读、默读文本,品味其中的优美词句和地道表达。他们将精彩的段落和实用的词汇记录下来,进行仿写、造句练习,从而不断丰富自己的语言储备,提升语言运用能力。

“评(Learn by assessment)”贯穿整个教学过程。教学前通过简单测试了解学生的知识基础,教学中关注学生课堂表现进行实时评价,教学后布置作业和测试检验学习成果。同时采用自评、互评、师评等多元化评价方式,全面、客观地反馈学生的学习情况,为教学改进提供依据。

此外,“6Ls+”中的“+”融合了单元整合教学、跨学科学习、项目化学习和精准作业设计。单元整合教学围绕同一主题串联听、说、读、写内容,构建完整知识体系;跨学科学习融合科学、艺术等知识,拓宽学生视野;项目化学习以实际项目为驱动,培养学生解决问题的综合能力;精准作业设计根据学生的不同水平分层布置,满足个性化学习需求。各环节相互配合,共同助力学生英语阅读能力与综合素

养的稳步提升,为中小学英语教学开辟新路径。

2 6Ls 阅读教学模式教学实践

论文以接力版五年级上册 What's your favourite subject? “Picture story: My maths teacher is funny”为例,探讨 6Ls+ 模式在小学英语读写教学中的应用。本单元围绕“school life”展开,引导学生认识各学科重要性。文本通过小熊对话,用简洁易懂的语言呈现学科喜好。例如,通过问答展现 Larry 对音乐的喜爱,对有趣数学老师的描述体现其对数学的好感,贴近生活,便于学生理解模仿。6Ls+ 模式各环节作用显著。“引”环节,教师布置任务,如让学生用英语介绍喜爱学科,激发兴趣。“学”阶段,引导学生抓取文本中如 Larry 喜好等表层信息。“思”时,启发思考有趣的数学老师与学科喜爱的关联,培养分析力。“创”鼓励学生设想当老师如何打造趣味课堂,提升创造力^[4]。“品”环节,学生积累文本中的实用表达。“评”贯穿始终,借课堂问答、课后作业检验效果,助力学生英语读写及综合素养提升。在设计“Lesson 2 What's your favorite subject? Picture story”读写课的“6Ls+”课堂教学模式,充分参考了《义务教育英语课程标准(2022 年版)》的要求与建构主义学习理论、合作学习理论。以理论为指导,各环节紧密相连,旨在提升学生英语综合素养,具体内容如下:

引(Learn by pre - homework): 借助 AI 创设参观 Larry 校园情境,这一操作如同听说课型里的“前置引领目标先行”、阅读课型中的“前置引领目标先行”以及语法课型的“前置引领目标先行”。以学生为中心,合理设置情境任务,给予学生自主探索空间,激活已有知识,激发学习兴趣,引导学生带着好奇心与探索欲开启学习,实现教学理念从传统向以学生自主学习为主的转变,契合“引”环节中通过前置任务引导学生自主合作探究学习前置的理念。

学(Learn lines): 略读时让学生回答“What's the story about”,快速把握故事主旨;细读中安排学生完成表格填写并小组问答,如询问“What's Larry's favorite subject”“When does he have music”等。此过程类似听说课型的“导入激活获取信息”、阅读课型的“话题导入文本学习”以及语法课型的“情境导入发现语法”。学生在这一阶段主要进行感知与注意、获取与梳理、概括与整合等基于语篇的表层学习活动,运用低阶思维初步达成教学目标,专注于文本基础信息的学习与理解。

思(Learn between lines): 在探讨“Does he like math?”等问题时,借助 AI 播放幽默视频,并以问题链引导学生深入思考 Larry 喜欢数学的理由。这与听说课型的“互动研讨深入文本”、阅读课型的“课中乐学文本深学”以及语法课型的“互动研讨探寻规律”相呼应。教师通过提出开放性问题,引导学生与文本深度对话,分析判断文本背后的含义、作者意图和观点,致力于理解文本弦外之音,培养学生质疑、

分析评价和解决问题的能力, 锻炼学生高阶思维^[5]。

创 (Learn beyond lines): 应用实践环节, 先让学生回顾 Larry 校园生活补全短文, 巩固知识、梳理写作结构; 再依据给定语言框架创作自己的校园生活短文。这类似于听说课型的“听后输出超越文本”、写作课型的“个性发挥独立写作”以及复习课型的“梯度训练拓展提升”。教师引导学生在完成研究性学习后, 联系个体生活经验解读文本现实意义, 培养创造性、批判性思维, 实现从文本学习到实际运用与创新表达的跨越, 超越文本知识本身进行拓展。

品 (Learn for languages): 在品读环节, 组织个人读、小组读、角色扮演读并融入动作, 引导学生感知语音语调, 品味词汇、句子的精妙之处; 写作完成后开展自评、互评、他评、师评, 从语言运用、内容结构等多维度品鉴作文。这如同听说课型的“基于文本品鉴语言”、阅读课型的“基于文本语言品鉴”以及语法课型的“基于语法品鉴语言”。语言品鉴贯穿教学始终, 引导学生在默读、大声读、个人读等多样阅读形式中思考、积累、领悟并运用语言知识, 实现语言能力的升华^[6]。

评 (Learn by assessment): 教学各环节都精心设置了评价。阅读时关注学生能否按时完成表格、准确提取信息回答问题; 写作时依据评价量表从内容、语言、结构等方面评估作文质量。评价采用“前测/导入—中测/输入与输出—后测/总结”的模式, 融合形成性评价与终结性评价, 借助评价量表、信息技术手段开展自评、互评、他评、师评。例如, 同各类课型中评价贯穿始终一样, 在英语读写课中, 评价激励学生学习, 诊断学习问题, 为教学调整提供依据, 促进教学目标达成, 将单元整合教学、跨学科学习、项目化学习、精准作业设计等融入其中, 提升教学整体效益。

“+”: 拓展至多种课型: 在听力课、口语课、写作课等课型中融入“6Ls 加”模式, 同样基于上述理论。例如听力课中, 依据信息加工理论帮助学生捕捉信息; 口语课里, 利用合作学习理论组织学生交流; 写作课上, 按照建构主义学习理论引导学生构建文章。通过在多种课型中应用, 全方位提升学生英语综合能力, 符合课程标准对学生全面发展的要求。

3 实践反思

在本次英语读写课运用“6Ls+”教学模式的实践中, 有亮点也有不足。“引”环节借助 AI 创设参观 Larry 校园的情境, 如同在学生心中点亮一盏灯, 成功激发他们的兴趣, 激活已有知识, 使其自然融入课堂, 为后续学习开了个好头。“学”阶段, 略读时引导学生把握故事主旨, 细读中通过表

格填写与问答让学生梳理文本信息, 学生在感知、获取、概括等基于语篇的表层学习活动中提升阅读能力, 但部分基础薄弱学生在此遇到困难, 虽有小组活动助力, 可教师针对性指导仍不足。“思”环节, 借助 AI 播放视频和问题链引导学生思考 Larry 喜欢数学的理由, 拓展了学生思维, 锻炼其批判性思维, 然而问题链深度和梯度把控不够精准, 致使少数学生难以跟上节奏。“创”环节学生结合自身经验书写校园生活, 实现知识迁移与创新, 将文本知识转化为写作能力。

“品”环节通过多种朗读和评价活动, 加深学生对语言的感悟与运用, 评价贯穿始终也为教学调整提供依据。后续教学需更关注个体差异, 为基础薄弱学生提供预习支架并加强课堂指导; 优化“思”环节问题链设计, 分层设置问题, 满足不同层次学生需求, 从而提升“6Ls+”教学模式在读写课中的应用成效。

4 结语

“6Ls+”教学模式在本次英语读写课的应用, 为教学带来了新的活力与思考。通过“引、学、思、创、品、评”六个环节的紧密配合, 学生在兴趣激发、知识学习、思维锻炼、能力创新以及语言品鉴和学习评估等方面都得到了全面发展。尽管在实践过程中存在一些需要改进的地方, 但这些不足也为后续教学优化指明了方向。在未来的教学中, 持续探索“6Ls+”教学模式的深度应用, 不断调整和完善教学策略, 定能更好地满足学生的学习需求, 提升英语读写教学质量, 助力学生在英语学习的道路上不断进步, 实现综合语言运用能力和核心素养的全面提升。

参考文献:

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 皮连生. 教育心理学(第4版)[M]. 上海: 上海教育出版社, 2011.
- [3] 布鲁姆. 教育目标分类学: 认知领域[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1986.
- [4] 霍华德·加德纳. 多元智能新视野[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2008.
- [5] 保罗·蒂利希. 存在的勇气[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 2004.
- [6] Brown H D. Principles of Language Learning and Teaching (5th Edition)[M]. Pearson Education, 2001.

课题项目: “广西教育科学‘十四五’规划 2025 年度课题《“教—学—评”一体化在小学英语教学中的实践研究》(项目编号: 2025C255) ”。