

应用型本科高校思想政治理论课教学现状及提升教学实效性路径研究

刘朝霞

吉利学院, 中国·四川 成都 641423

摘要: 应用型本科高校一致致力于培养高素质应用型人才。思想政治理论课属于高校教育重要内容, 其在培育学生正确的三观方面, 在提高学生的思想政治素养以及道德品质层面, 都有着重要作用。论文借助问卷调查、访谈和实地观察的方式, 了解应用型本科高校思想政治理论课的教学现状, 并且依据其当下所面临的现实困境, 给出提升教学实效性的路径。

关键词: 应用型本科高校; 思想政治理论课; 教学实效性

Research on the Current Situation of Ideological and Political Theory Courses in Applied Undergraduate Colleges and the Path to Enhance Teaching Effectiveness

Zhaoxia Liu

Geely University of China, Chengdu, Sichuan, 641423, China

Abstract: Application-oriented undergraduate universities are committed to cultivating high-quality application-oriented talents. Ideological and political theory course is an important part of college education, which plays an important role in cultivating students' correct three views, improving students' ideological and political accomplishment and moral quality. By means of questionnaire survey, interview and field observation, this paper understands the teaching status of ideological and political theory courses in application-oriented undergraduate colleges and universities, and puts forward ways to improve the effectiveness of teaching according to the current practical difficulties faced by them.

Keywords: applied undergraduate colleges and universities; ideological and political theory courses; teaching effectiveness

0 前言

随着社会发展变革, 人才需求质量也面临更高的要求。应用型本科高校不仅要让学生具备扎实的专业知识以及娴熟的专业技能, 还须具备坚定的政治信仰, 怀有强烈的社会责任感, 秉持良好的职业道德。这就更要抓好思想政治理论课这一关键阵地。在充分了解应用型本科高校思政课教学现状和面临的现实困境的基础上, 探寻提升教学实效性的路径, 推动应用型本科高校教育事业不断向前发展。

1 应用型本科高校思想政治理论课教学现状

本研究运用问卷调查、访谈以及课堂观察等诸多方法相互配合, 从多种角度、不同层面去了解应用型本科高校思政课教学当下的实际状况。

1.1 学生对思想政治理论课的态度

绝大多数学生都认识到思政课对个人成长发展和树立正确的三观有积极作用。有 67% 的学生表示思政课有助于更好地理解社会现象以及国家发展战略, 增强对国家和民族的认同感。有 72% 的学生认为思政课会影响其思想观念和行为, 这也充分表明思政课在学生思想教育方面确实发挥了相应的作用。不过, 依旧存在一部分学生对思政课缺乏兴趣,

其积极性也不高, 有 20% 的学生为了获得学分, 18% 的学生为了应付考试, 很显然这部分学生学习思政课的动机是带有功利性色彩的。

1.2 教学内容与方法

思政课教材包含丰富的理论知识, 实际教学若没有将理论同专业特性及实际关联起来, 课程内容空洞又抽象。有 40% 的学生希望可以结合专业领域的实际案例, 如科技创新伦理、工程实践的社会责任等。传统的讲授式教学方法依旧占据主导, 有 63% 的学生表明课堂主要是讲授式教学, 缺少互动和实践环节, 整个课堂的气氛颇为沉闷。然而, 单一的教学方法很难使学生把所学的理论转化为实际生活中, 对于知识的理解和掌握程度也比较浅显。

1.3 教师教学能力与素养

绝大多数思政教师有较为扎实的专业知识储备, 思想政治素养水平较高, 但教学技能不强。有 30% 的学生觉得, 部分教师存在教学方法过于单一, 语言平淡, 缺乏感染力的问题。教师面临教学资源不够充足的困难, 还面临着把理论知识和现实问题有效结合的挑战。实际教学时, 部分教师对社会热点问题的敏感程度有所欠缺, 又或者是在把这些热点问题融入教学当中时, 缺乏足够的深度; 而且还存在着对学

生个体之间的差异关注不到位的情况,未能依据学生的专业背景、学习能力以及兴趣爱好等方面的不同,去开展针对性强的教学活动。

1.4 教学环境与资源

教学资源的丰富与否以及其质量高低同样会对思政课教学产生影响。调查发现,部分学校在教学资源配置上存在教学设备陈旧、教学场地有限等问题,这对教学开展造成了一定影响。应用型本科高校的思政教学资源大多仅依赖教材,很难满足学生多样化需求。有 52% 的学生都期望学校给予更多的教学资源并拓宽学习渠道,如丰富的案例库、学术讲座、在线学习平台等。部分学校虽然有自己的学习平台,但确管理不到位,思政课教学资源更新的速度不够及时,其内容也较为陈旧,未能反映时代发展的最新动态,其应有的价值发挥不当。

2 应用型本科高校思想政治理论课教学面临的现实困境

2.1 学生认知偏差与学习动力不足

应用型本科高校学生对思想政治理论课有明显的功利主义倾向,他们怀揣着凭借专业技能立足社会的梦想,将主要精力放在专业课程学习、技能培训及实习。有 58% 的学生将思政课视为“走过场”的必修课,认为其与专业发展和未来就业之间的关联性不大。有 62% 的学生认为课程内容与现实脱节,课上不愿意主动发言,学好学坏无关紧要。“Z 世代”大学生成长于复杂网络环境,课堂“低头族”现象普遍,百人以上的大班教学纪律更松散,批量学生请假或旷课;课后更倾向通过短视频、社交媒体获取碎片化信息,对系统性理论学习失去耐心。

2.2 学校定位偏差与资源不足

应用型本科高校秉持“服务产业需求”导向,其课程体系的专业课比重超过 70%,而思政课便被挤压到了相对次要的位置,某工科院校思政课的总学分仅占毕业要求的 8%。专职思政课教师配置比例超出了 1:350 的标准,教师每周的课时普遍都在 20 节之上,职称评审存在“重科研而轻教学”的倾向,这加剧了教师的职业倦怠感。有一部分教师在教学过程中仅扮演“PPT 播放员”角色,部分高校也尝试了“菜单式”“角色扮演”等教学方法,但还未形成系统性改革。考核评价的理论考试比重超过了 70%,而实践评价却不足 30%。

2.3 社会思潮冲击与期望差距

网络上功利主义相关内容削弱了思政教育的权威性,学生对思想政治理论存在“标签化”误解,把思政课简化成“意识形态灌输”,没有意识到其价值引领的作用。部分教师对社会热点问题不能及时引导学生,会弱化理论的说服力,形成“课堂讲授—网络解构”认知对冲局面。思政教育和就业现实之间存在着割裂的状况,用人单位对人才有较高要求,而大部分学生进入企业后,技术能力能达标,但团队协作意

识及抗压能力等明显不足,还缺乏工匠精神。社会支持体系中家庭、社区、企业等方面的思政资源没有被充分整合。

3 提升应用型本科高校思想政治理论课教学实效性的路径

3.1 优化教学内容

3.1.1 紧密结合学生实际与社会热点

把学生关心的实际问题及热点事件融入教学可以增强教学吸引力。“思想道德修养与法律基础”联系人际关系问题、职业选择困惑等,引导学生运用道德及法律知识来分析解决。针对宿舍矛盾展开案例分析和小组讨论,探讨如何运用道德原则及沟通技巧来处理人际关系。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”结合“乡村振兴战略”“‘双碳’目标”等热点问题,引导学生运用理论知识去分析。教师借助新闻视频、数据图表等多样的多媒体资源,带学生直观地了解社会热点事件,增强教学感染力。

3.1.2 教学内容突出应用型本科特色

应用型本科高校思政教学内容需围绕培养学生实践能力及职业素养,要进一步强化与专业实际的结合度。工科专业思政课教学,可以把工程伦理、科技创新涉及的社会责任等内容引入进来;文科专业思政课教学,可以强化文化传承、社会治理等方面的教育。同时,增加实践教学环节,如组织学生开展社会调查、志愿服务、创新创业实践活动等,让其切实践行道德规范,增强社会责任感。结合应用型本科高校自身特色优化教学内容,促使思政课教学更为有效地服务于学生的专业发展以及职业规划。

3.2 创新教学方法

3.2.1 运用多样化的教学方法

理论性较强的思政课教学需要借助多样化的教学手段调动课堂气氛。“马克思主义基本原理概论”可采用案例教学法,用“中国特色社会主义道路”举例讲解矛盾的普遍性和特殊性辩证关系原理。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”增加项目教学法,设计“家乡发展变迁”项目,让学生查阅资料、设计问卷、实地走访去了解家乡的变化。

“思想道德修养与法律基础”采用讨论式教学,让学生结合自身经历及社会现象,发表对诚信的看法与观点。“中国近现代史纲要”引入情景教学方法,模拟“五四运动”的真实场景,让学生进行角色扮演。

3.2.2 线上线下混合式教学

信息技术迅猛发展下,线上线下混合式教学模式给思政课教学注入活力。线上教学资源丰富、学习便捷、互动性较强,教师借助学堂在线、智慧树、雨课堂等在线平台上传视频、课件、案例等资源,供学生自主学习。平台能记录学生学习数据^[1],以便知晓学生学习状况,及时调整教学策略。而线下教学着重师生面对面互动,教师针对学生在线学习期间碰到的各类问题,引导深入思考和小组讨论。线上线下混合式教学模式是能够充分施展线上教学与线下教学各自所

具备的优势,达成两者之间优势的相互补充。

3.2.3 强化实践教学

实践教学能助力学生把理论知识同实际相结合,提升实操能力和综合素养^[2]。“形势与政策”可组织开展有关“乡村振兴战略实施状况”的调查活动,学生深入到农村,借助问卷、深度访谈等方式收集信息,了解农村的经济发展态势、基础设施建设状况、文化建设情形等实际情况。“思想道德修养与法律基础”可组织学生参与社区的志愿服务活动,如清理社区卫生、慰问孤寡老人、义务家教等,学生通过帮助他人,深切体会到道德所蕴含的力量以及其具备的价值,由此增强自身的社会责任感以及奉献精神。

3.3 提高教师素质

3.3.1 加强教师培训与专业发展

学校应制定一套系统且完善的培训计划,涵盖专题讲座、教学工作坊、跨校交流等多种形式。邀请思政教育领域专家学者进校讲座,细致解读当前思政课教学出现的热点问题以及前沿理论。教学工作坊要围绕教学方法、教学设计及教学评价等方面开展相应的实操活动^[3],如集体备课、教学观摩以及教学反思等教学研讨活动。组织教师前往其他高校观摩学习,了解他们在思政课教学改革以及实践教学开展等方面所积累的经验及优秀做法,并就教学当中所碰到的共性问题商讨应对办法。

3.3.2 提升教师思想政治素养

教师的思想政治素养对教学质量及学生成长产生直接影响,必须提升教师的政治觉悟和理论水平。组织开展以师德师风为主题的教育活动,对优秀教师的先进事迹加以宣传,引导教师树立正确的教育观、价值观以及职业道德观。举办“师德师风演讲比赛”,让教师表达对师德师风的理解与感悟,弘扬高尚的师德师风。教师自身同样需要不断地加强学习,提高理论素养;关注时事政治,了解国内外形势,及时把最新的理论成果以及社会热点问题融入教学当中,增强教学的时效性。

3.3.3 建立科学激励机制

科学的激励机制对激发教师教学热情,探索教学改革,提升教学质量和效果都有着不容忽视的作用。设立“思政教学奖”,对创新教学方法且效果显著,及取得优秀教学成果的教师给予肯定。设立专门的教学研究项目,为教师筹备研究所需的经费以及资源,支持教师开展关于教学方法、内容、评价等方面的研究。组织开展教学研究成果的交流分享活动,分享研究成果以及相关经验,推动成果转化以及应用。把教学质量、研究成果、师德表现等指标统统纳入评价体系,为教师的晋升提供公平且公正的判断依据。

3.4 完善教学环境与资源

3.4.1 强化学校支持与保障

学校需要把思政课教学归入到整体的发展规划当中,

给予政策、经费以及师资等方面的支持与保障。政策上,出台对思政课程的课程设置、教学目标以及教学内容等规定文件,保证教学的规范性和系统性。经费投入上,加大对思政课教学的资金支持力度,设立专项经费,用于购买教学资料、建设教学实践基地、开展教学研究、参加国内外交流活动以及教师培训等事项。学校按规定比例足额配备思政课教师,并组建思政课教师教学团队,共同探讨教学方面存在的问题,分享彼此的教学经验。

3.4.2 营造良好的社会氛围

提升思政教学实效性离不开全社会的关心和支持,促成协同育人的强大合力。学校需强化和社会各界的合作,丰富思想教育资源。例如,邀请专家学者解读和分析国家政策和社会热点问题;邀请优秀校友讲述道德实践故事;邀请法律专家举办法律知识讲座;组织企业参观实习,了解企业发展历程、文化和社会责任。此外,媒体也应积极发挥舆论引导作用,制作专栏报道思政课教学所取得的创新成果、优秀教师先进事迹、学生思政学习收获等内容,提升思政课的社会影响力。

3.4.3 整合与利用教学资源

整合优化教学资源,提升其利用效率。首先,强化对教材的选用和补充工作,依照教学实际、时代发展和学生需求^[4],适当调整和补充教材内容。其次,图书馆需定期购置最新的思政书籍、期刊报纸等,满足学生阅读需求。再者,开发和利用思政课教学资源网站,提供丰富的教学素材和案例。最后,加强实践教学基地建设,拓宽学生开展实践活动的场地范围。同时,强化对实践教学基地的管理力度,以保障实践教学能够顺利推进。

4 结语

伴随社会不断发展变革,思政课教学必然会碰到全新的机遇以及挑战。应用型本科高校更应该依据其发展方向和学生特点,不断地探寻一些新的教学理念、教学方式以及教学模式,来提升教学所具有的针对性以及实际成效。

参考文献:

- [1] 潘建红,刘歌.智能时代高校思想政治理论课教师主体角色及调适[J].思想教育研究,2024(4):113-117.
- [2] 李昊远.高校思想政治理论课实践教学的现实困境与改革路径[J].教育理论与实践,2025,45(6):45-48.
- [3] 任鹏,武贵秀.基于全国高校思想政治理论课教学展示活动的教师教学竞争力研究[J].思想政治教育研究,2024,40(6):63-70.
- [4] 张福红,杨威.时代·时期·时段:整体把握高校思政课建设的三重维度[J].思想政治教育研究,2024,40(4):87-91.

作者简介:刘朝霞(1996-),女,中国四川蓬安人,硕士,助教,从事思想政治教育研究。