

以长征精神涵养大学生思想政治教育的价值及路径

马晓涵 沈浩*

山东第二医科大学 马克思主义学院, 中国·山东 潍坊 261053

摘要: 长征精神是中国共产党领导中国人民用信念和担当谱写的壮丽史诗,是指引大学生坚定理想信念、走好新时代长征路的红色引擎,对提升高校思政工作育人实效至关重要。探求长征精神与大学生思想政治教育的契合点,构建起课堂育人、文化育人、实践育人的全方位培养体系,培养一代又一代社会主义建设者和接班人,是我们走好新的长征路的必然要求。

关键词: 长征精神; 青年学生; 思政教育

The Value and Approaches of Integrating the Long March Spirit into College Students' Ideological and Political Education

Xiaohan Ma Hao Shen*

School of Marxism, Shandong Second Medical University, Weifang, Shandong, 261053, China

Abstract: The Long March Spirit is a magnificent epic composed by the Chinese Communist Party and the Chinese people through faith and dedication. It serves as a powerful “red engine” guiding college students to strengthen their ideals and convictions and embark on the new era’s Long March, playing a vital role in enhancing the effectiveness of ideological and political education in universities. Exploring the convergence between the Long March Spirit and college students’ ideological and political education, and constructing a comprehensive cultivation system integrating classroom education, cultural influence, and practical training, is essential for fostering generations of socialist builders and successors. This is an inevitable requirement for advancing our journey on the new Long March.

Keywords: Long March Spirit; young students; ideological and political education

0 前言

91年前,红军在党的领导下历时两年,克服万千艰难险阻,披荆斩棘,突破国民党百万大军的层层包围,横跨半个中国,会师陕甘宁,完成了长征两万五千里这一历史壮举!长征不仅书写了震惊中外的世界奇迹,而且形成了鼓舞人心的长征精神。时光荏苒,战争虽已久远,而长征精神仍然熠熠生辉,需发挥其政治导向,使其蕴含的理想信念、精神风貌、价值观成为引领青年学生思考行动的重要武器,开辟长征精神新境界。

1 以长征精神涵养大学生思想政治教育的价值分析

长征精神是中华优秀传统文化的重要组成部分,它是把马克思主义基本原理同中国具体实际有机地结合起来的一种宝贵财富。它所蕴涵的深刻内涵至今仍在继续,它不仅鼓舞着人民为民族的复兴而拼搏,还能促进青年大学生的全面发展。

1.1 有助于坚定大学生的理想信念

红军在长征途中体现出的“革命理想高于天”以及对正义事业的必胜信念,是大学生坚定理想信念的重要保证。

“风雨浸衣骨更硬,野菜充饥志越坚”,广大红军战士任何时候都保持着积极向上的革命乐观精神。长征初期,任弼时率领红六军团向西行军途中,疾病缠身的他不幸又患上厉害的疟疾,身子愈发虚弱。他凭借钢铁的意志,躺在担架上指挥部队,带领着全军继续前进。用张闻天的话来说:“没有理想,红军连一千里都走不了^[1]。”百年未有之大变局背景下,新时代大学生个性突出,思想得到进一步解放,导致部分大学生理想信念存在偏差,进而影响自身的前途发展。为此,应用其所包含的理想信念观来引导广大青年,激励青年把个人理想追求融入党和国家事业之中,引导他们与国家同呼吸、共命运。

1.2 有助于培育大学生的集体主义精神

二万五千里长征谱写了一曲万众一心、顾全大局的壮美赞歌。在红军各个部队与同志之中,都体现了以大局为重的集体意识。过草地时,一些自认为没力气活着走出去的同志,在倒下之前会把自己身上穿的衣服脱下来,为的是后面跟上来的同志能够穿上更好的抵御寒冷,活着走出草地;对待受伤严重的同志,队伍会把骡子、马匹、牦牛背上的东西背到自己身上,只为腾出空隙驮负伤员,努力把每一个同志都带到陕甘革命根据地。这些平均年龄20岁左右的红军团结协作、上下一心,照亮了革命的道路。现在,一些年轻人

在价值观上存在着只注重个人利益,而忽略了集体利益,追求的东西比付出的东西要多得多,责任感减弱,时常陷入“为什么而努力?”“为了谁而奋斗?”的困境。在实践中,我们要用长征精神来激励大学生群体,抛弃自私自利的思想,帮助大学生感悟长征中的集体主义精神。

1.3 有助于培育大学生实事求是的品格

1930年5月,毛泽东提出“没有调查,就没有发言权^[2]。”实事求是是一种优良的品格,中国共产党的行动方针正是围绕这一优良品质所践行的。长征精神体现了具体问题具体分析唯物论和辩证法思想,可以说,实事求是思想路线是红军长征胜利的关键。1933年,以博古、李德为首的“左”倾错误代表,罔顾中国具体情况,导致红军在前四次反“围剿”连战连捷的大好形势下第五次反“围剿”失败,致使中央红军被迫进行全局性的战略转移。然而在长征初期,“左”倾的错误思想还没有消除,严重违反了实事求是的方针,造成了湘江一役中央红军损失严重。幸好,1935年遵义会议以后,中共中央重新确立毛泽东同志的领导地位,重新制定了实事求是和独立自主的路线,使长征的不利局势迅速扭转。当今的社会,生活节奏很快,年轻人容易被浮躁的气氛所感染,越来越多的人喜欢追逐名利,想不劳而获。为此,要在学校里大力弘扬长征精神,鼓励他们从实际出发,踏踏实实做事,老老实实做人。

2 以长征精神涵养大学生思想政治教育的现实困境

长征精神为大学生思想政治教育工作提供源源不断的精神动力。当前,长征精神与大学生思政教育工作的结合虽有了一些程度的进展,但调查发现依然存在若干制约因素。

2.1 大学生自身的认知偏差

在调研过程中发现,一些大学生认知出现偏差,无法正确认识长征精神的内涵实质,使得两者融合后效果不佳。具体来说,在校的大学生几乎都是共青团员,接受过爱国主义教育,大部分都能跟随老师积极参与关于长征精神的现场教学、社会实践等活动。但不乏有些青年大学生认为长征精神与当下时代背景差距较大,难以在现代社会中找到切合点,早已“过时”,将弘扬培育长征精神看作是一种口号式的说教或者是一种强制性的学习任务,从而产生厌烦懈怠。也有部分大学生认为,应该把学习专业课知识放在首位,花时间去学习思政课没有必要,只会阻碍自身的发展。因此,认知上的误区致使部分学生无法理解与感悟长征历史,思政课教师将长征精神从“无用”变“有用”的过程中困难重重。

2.2 多元价值观造成剧烈冲击

价值观对每个人的思想和行为发挥着重要的导向作用。当下,各种各样的思潮与价值观在社会上不断蔓延与传播,但大学生正处于价值观还未完全养成时期,难免受到多元价值观的影响。00后出生于一个物质生活丰富充足的年代,

不需要为缺衣少食而发愁,他们目睹了经济、科学技术突飞猛进的过程。然而,伴随而来的是“网红文化”在“抖音”“快手”等社交媒体的推波助澜下泛滥成灾,出现了一些金钱至上、纵欲主义、佛系躺平等等的价值观,越来越多的年轻人渴望塑造“精致”人设而追求超前消费、奢侈糜烂的生活作风,这在某种程度上造成了当代青年奋斗精神弱化的现象。由此,一些大学生在外来的错误思潮的影响下,一些青年对长征途中的真实事件产生质疑,甚至认为历史资料中记载的英雄人物及事迹是虚构的,逐渐陷入了历史虚无主义的泥潭。这种不良观念的出现,势必会影响大学生对长征史实的客观评价,冲击大学生的正确价值观。

2.3 长征精神培育方式急需创新

目前,一些大学对长征精神的培育工作存在着工作方法的单一化,没能很好的分析当代学生的主体性和诉求,仅限于对长征精神的基础宣传,缺乏因材施教的培养方式,从而无法将长征精神的教育效果充分地发挥出来。对长征精神的培育工作,既需要在理论上深入挖掘其思想精华和价值取向,又要把它同现实密切地联系在一起。就现在而言,尽管不少地区都有丰富的红色文化资源载体,如纪念馆、陈列馆、故居等。这些地方是长征精神地承载地,详细地记载着红军长征的印记,但部分高校对此并不熟悉,甚至一些思政课教师不清楚自己所在区域有什么样的红色文化资源可以利用。另外,一些学校对“线上”数字平台的使用还存在一定的欠缺,特别是对现代信息技术与教育的融合还不够深入,还不能满足大学生的实际需要,特别是他们对融媒体领域的信息传播很感兴趣。为此,我们应在继承和创新的基础上,进一步丰富和完善高校长征精神教育方法,使之更好、更有效地进行。

3 以长征精神涵养大学生思想政治教育的途径探析

长征精神是培育和厚植大学生优秀品格的优质教学资源。为此,需构筑起课堂育人、文化育人、实践育人的培育体系,确保长征精神在年轻一代中得以传承和发扬。

3.1 课堂育人:发挥思政课主渠道作用,提升责任担当

在高校的学习生涯中,课堂占据了教育时间的大部分,是学生获得知识的重要来源。思政课作为大学生思想政治工作的主渠道,肩负着立德树人的根本任务。把长征故事与教学内容结合起来,既能提高思政课的趣味性,又能使学生对实践中形成的长征精神有一个更加直观的认识,推动社会主义先进文化的蓬勃发展。

第一,思想政治理论课教师应充实课堂教学内容,并注意创设最优的教学情景。要结合所教授的课程,将传统的说教式的教学方法抛弃,与大学生感兴趣的社会热点话题相结合,将涉及长征事件、人物、精神的相关材料有针对性地

融入教学过程中,使“大思政课”的教学内容充实起来。第二,要打破“思政课堂”的禁锢,开展网络思政。一方面,利用互联网平台,把红色故事讲好,把红色精神传承下去。可以设置“长征故事我来讲”特别栏目,让学生通过图片和影像等各种形式感受长征精神的伟大力量;另一方面,与数字化新媒体技术相结合,构建“长征精神”的虚拟仿真实验室。将人工智能、VR+AR、5G+投影等高技术手段,构建可视、立体、多维互动的学习生态空间,用真实的情景重现长征的艰辛历程,改变老师“传统式”的教学方式,让学生沉浸其中,促进传统长征精神理论教育和智慧课堂的深度融合。

3.2 文化育人:发挥校园文化的熏陶作用,培育责任感

马克思曾指出:“人创造环境,同样环境也创造人^[1]。”良好的校园环境是“大思政课”的鲜活素材,要在潜移默化中对大学生进行情感教育。

首先,要把长征精神融入大学校园文化环境中去,把它的教育功能和美育功能有机地融合在一起,形成一个良好的校园文化氛围。为此,要搭建“红色文化广场”,并根据学校的特点,对校园的人文和自然环境进行布局。例如,以长征英雄的名字来命名校园的道路和风景,在长廊和图书馆中放置长征英雄的照片和事迹,在校园内醒目的位置张贴标语,打造“一步一景,一楼一观”的红色教育阵地。一个好的校园文化环境,能使学生在潜移默化中接受长征的濡染。其次,高校可以将红色历史与时代精神相融合,以艺术为载体开展文体活动。可以通过红色主题演讲、辩论赛、情景剧、红歌传唱等活动,吸引大学生参与,既是对长征精神的礼赞,也能提升大学生的感悟。再次,还要重视学生社团的作用,在涉及长征的重大纪念日开展长征精神的宣讲和实践活动,让大学生学习红色文化,传承红色基因。最后,学校可在校刊或学报开设“长征精神育人栏目”,通过设置奖励措施来激励同学们参与实时留言、写影评等互动形式,使长征精神深深地印在学生的脑中,在他们的脑中生根。

3.3 实践育人:发挥社会实践的引领作用,驱动责任意识

实践是认识的目的和归宿。通过以长征为主题的社会

实践活动,实现长征精神“入脑入心”,防止大学生因空洞无物的“夸夸其谈”而不能真正领悟其中的真谛。

第一,学校要充分发挥红色文化景点和其他红色资源的优势,创建思政课校外研修基地。如潍坊地区高校可以利用红色革命精神的载体——王尽美纪念馆、刘家庄抗日纪念馆、庄龙甲故居、寿光市牛头镇抗日武装起义陈列馆等重要红色资源,每年组织新生、入党积极分子等到实践教育基地进行参观学习。同时,也可以通过探访老红军,聆听他们的事迹,重温他们的光荣历程,使大学生能够真正地感受到中国共产党人在艰苦的革命年代所表现出来的高尚品格,激发对国家和民族的热爱。第二,延伸教学“半径”,有条件的高校可以利用假期自行开展“重走长征路”实地探访活动。例如,到遵义会议纪念馆,见证中国共产党独立自主解决问题的开端;到腊子口战役纪念馆,感悟红军战士机智勇敢一举突破天险的气魄。通过沿着长征留下的足迹,逐渐实现从有形实践体验向无形感悟提升的变化,从而提高了长征精神的理论深度与思想温度。

长征精神是中国共产党在两万五千里的漫长历程中理论与实践探索的结晶。在红军长征胜利即将 90 周年之际,在中华民族伟大复兴的紧要关头,新时代的大学生必须认清,我们仍有众多“雪山”“沼泽地”要翻越,有众多“娄山关”“腊子口”去征服,用长征精神来武装大学生的思想,可以进一步深化大学生对长征史实的认知和理解,更好地解决新时代青年怎样弘扬伟大的长征精神这个现实问题。

参考文献:

- [1] 中国人民革命军事博物馆.长征:英雄的史诗[M].南京:江苏人民出版社,2006.
- [2] 毛泽东.毛泽东选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [3] 马克思恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009.

作者简介:马晓涵(1995-),女,中国山东临朐人,硕士,助教,从事马克思主义中国化理论与实践研究。

通讯作者:沈浩(1984-),男,中国山东郯城人,博士,副教授,从事党史党建研究。