

# 基于“6Ls+ 课堂教学模式”的初中英语项目化学习的实践与思考

陈薇羽

贺州市八步区教学研究室, 中国·广西 贺州 542899

**摘要:**在当前教育改革背景下,项目化学习作为一种培养学生创造性问题解决、提升学生核心素养的有效途径,逐步与学科教学相融合。“6Ls+ 课堂教学模式”是基于“以生为本、深度学习、超越学习、突出品与评、落实英语学习活动”提出来的学科项目化学习实施框架,主要由规划与准备、实施、展示与评价四个环节组成。论文结合教学案例,探讨如何应用“6Ls+ 课堂教学模式”在初中英语项目化学习的实践与思考。

**关键词:**初中英语项目化学习;“6Ls+ 课堂教学模式”;实践与思考

## Practice and Reflection on Project-based Learning of Junior High School English Based on the “6Ls+Classroom Teaching Mode”

Wei Yu Chen

Teaching and Research Office of Babu District, Hezhou City, Hezhou, Guangxi, 542899, China

**Abstract:** In the current context of education reform, project-based learning has gradually integrated with subject teaching as an effective way to cultivate students' creative problem-solving and enhance their core competencies. The “6Ls+classroom teaching model” is a subject project-based learning implementation framework based on “student-centered, deep learning, beyond learning, highlighting and evaluating, and implementing English learning activities”. It mainly consists of four stages: planning and preparation, implementation, presentation, and evaluation. This paper combines teaching cases to explore the practice and thinking of applying the “6Ls+classroom teaching mode” in project-based learning of junior high school English.

**Keywords:** project-based learning of junior high school English; “6Ls+classroom teaching mode”; practice and thinking

### 0 前言

《义务教育课程方案(2022年版)》提出“探索大单元教学,积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动,促进学生举一反三、融会贯通,加强知识间的内在关联,促进知识结构化”(教育部,2022a:14)<sup>[1]</sup>;《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《新课标》)教学提示中也提出应“引导学生结合个人生活经验和社会生活需要,围绕特定主题,由真实的问题或任务驱动,综合运用其他相关课程的知识自主开展项目化学习”(教育部,2022b:41)<sup>[2]</sup>。由此可见,项目化学习在初中英语教学中的必要性、重要性和迫切性。2024年秋季学期各版为项目化学习的开展提供了现成的素材资源。

为顺应项目化学习进入课堂的大趋势,笔者就初中英语学科如何开展项目化学习进行了探索,尝试基于“6Ls+课堂教学模式”,以项目化学习的方式推进学生综合性学习,旨在促进学生积极主动地参与英语学习,提高学习效率,从而达到提升学生英语综合运用能力的目的。

### 1 “6Ls+ 课堂教学模式”与英语项目化学习

伯尼·特里林在《21世纪技能》一书中将项目化学习

的过程分为“定义、筹划、实施与评审”四个阶段,并初步搭建了模型框架(转引自文伟、罗颖:2023:34)<sup>[3]</sup>。为了更加契合中国英语学科的教学需要,中国学者经过十几年的摸索、实践,总结出一套中学英语项目化学习的“4P模型”,即项目规划(planning)、项目准备(preparing)、项目实施(producing)和项目展示与评价(presenting)四个阶段(文伟、罗颖,2023,36-37)<sup>[3]</sup>。而由美国芝加哥大学教授威廉·S·格雷(William Scott Gray)提出阅读理解“三层努力观”(three levels of endeavor),其核心结构是reading lines, reading between lines, and reading beyond lines (Grag,1960;转引黄远振,2019)<sup>[4]</sup>,笔者在3Ls模式的基础上提出6Ls+课堂教学模式,分别是“learn by pre-homework”“learn lines”“learn between lines”“learn beyond lines”“learn for languages”and“learn by assessment”“learn by pre-homework”契合项目规划与项目准备阶段,“learn lines”“learn between lines”“learn beyond lines”契合项目实施阶段,“learn for languages”“learn by assessment”契合项目展示与评价阶段。因此,基于“6Ls+课堂教学模式”的项目化实施框架如图1所示。

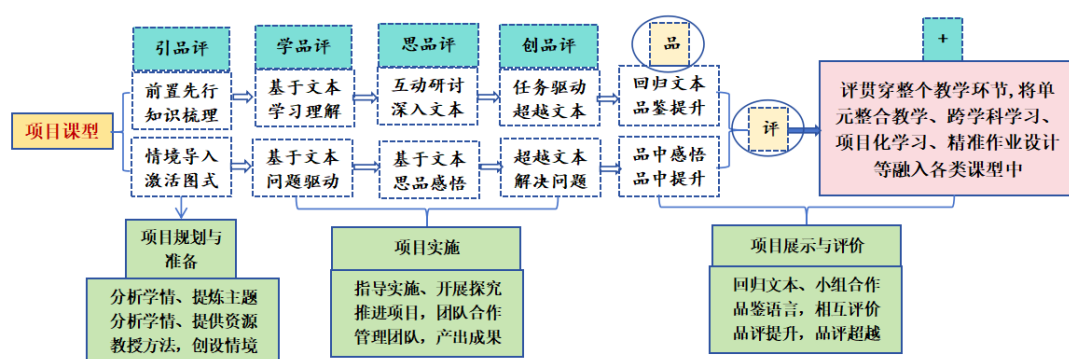


图1 基于“6Ls+ 课堂教学模式”的项目化学习

由图1可见，品与评贯穿在整个教学当中。在规划阶段与准备阶段，教师基于单元主题，确定单元学习目标并以此重构单元语篇，设计不同层次的学习活动。项目的准备包括语言建构、知识建构和能力发展提供“脚手架”。项目实施是学习的主体部分，是最能体现“以学生为中心”理念的环节。在实施环节中，学生将在教师的指导下按照之前的计划开展项目活动，通过学习理解、应用实践、迁移创新等体现层次性的活动解决项目驱动性问题，完成项目任务，产出项目成果。项目的展示与评价阶段也是项目的重要环节，对学生有着非常重要的意义。展示环节可以让所有学生被看的机会，对激发学生学习内驱力的作用不言而喻。形成性评价贯穿项目的始终，为项目顺利实施提供保障；终结性评价则是对项目执行和成果质量作出判断。品可以是过程性的品，也可以是终结性的品，为综合性语言输出搭建支架。“+”突出评品全过程的同时，还体现在教师基于单元整合，设计项目化学习活动，体现跨学科学习，如融入美术与信息技术学科。

## 2 基于“6Ls+ 课堂教学模式”的英语项目化学习的实践

论文拟新人教版初中英语（Go for it）七年级上册 Unit1 “You and Me” 中 “Section B Project” 的项目课为例，基于“6Ls+ 课堂教学模式”在初中英语项目化学习的实践与思考。本单元的主题是 Make friends. 主题范畴是人与自我，人与社会两大范畴，涉及生活与学习，社会服务与沟通的主题群，覆盖丰富、充实、积极向上的生活，多彩、安全、有意义的学校生活，交流与合作，团队精神，良好的人际关系与人际交往四大主题内容。涉及五个语篇，包括两组对话，两篇配图短文和一篇语法学习文本。从 Section A 的在校园同内同学们与老师初次见面、班级内分享介绍自己及自己的一位好朋友，到 Section B 读校园在线交友论坛的帖子，写回帖交朋友，到 Project 中如何利用个人简历名片进行交友，最后在 Reading plus 处读班级课堂发言稿，总结交友方法，思考交友的新建议，形成整个单元的闭环，呼应单元主题意：Getting to know each other is the first step in making new friends. 本课是 Section B 部分的项目课，主要内容围绕“Make

your own personal profile”这一驱动性任务开展，图文并茂地呈现了主人公 Andre Kalu 依次讲述了他的姓名、年龄、国籍、家人及爱好的食物与运动。文本按照“前面知识点的回顾与再现——personal profile 范例呈现——向单元综合性的语用能力提升”的顺序展开，示范处论文采用了一般现在时，通过事实概述句，旨让人们通过名片认识、了解自己，以便交到新朋友。通过语篇阅读，学生将更深刻地认识自我介绍的写作特点，并体验分享自我、结交朋友的快乐。

### 2.1 项目的规划与准备

Step1 Analysis of students and objectives（分析学情与目标）。

学生在前面已经学简单的日常对话，如问候（“Good morning!”“Hello!”“Nice to meet you.”）、询问基本信息（“What class are you in?” “Where are you from?” “How old are you?” “May I have your name?”）等。但是他们刚刚进入初中校园，与班级的新同学相处时间很短，相互之间了解还不够深入，甚至一些同学之间连名字都不熟知。在这个阶段，学生们渴望与他人交流和分享自己的想法，这为英语学习提供了良好的动力。因此，本课中教师可以结合学生的生活实际，设计贴近学生生活的教学活动，如介绍新朋友、分享个人爱好等，以激发学生的学习兴趣，提高学习效果，设计名片、分享名片来进一步增进学生之间的了解。同时，引导学生了解不同国家的文化差异，培养学生的跨文化交际意识。基于此，设置以下驱动性问题与教学目标：

驱动性问题：Make your own personal profile. 包括两个子问题：How to make your own personal profile? And how to make new friends with your personal profile?

教学目标：

- ①获取、梳理个人简介的要素，如姓名、年龄、国籍等基本信息及个人的爱好。
- ②挖掘自身个性、特点，运用目标语言交流介绍自我，个人兴趣等。
- ③感知交际交友的重要性，勇于展示自我结交新朋友，形成班集体合力。
- ④通过合作交际，相互促进，积极使用英语进行交流。

Step2 Learn pre-homework (前置学习, 复习导入)。

课的开始, 教师提问 how do we make new friends? 让学生进行头脑风暴, 学生集思广益, 既可以回顾本单元几个课时的学习, 从各个语境中提炼交友方式, 也可以发散思维, 寻找生活中其他可能的交友途径。通过这个问题, 学生与教师共同总结本单元到目前为止提到的两大交友方式, 第一是 We can have conversations. 与 B 的 We can read and reply online posts. 在进行这部分时, 教师穿插 3a 部分的内容问答, 对单元的重点内容进行复现, 之后教师继续提问, 以图片提示的形式引入本项目的成果, 名片式的个人简介, 教师顺势导出驱动性问题, We can share personal profiles. 以大问题来导入, 紧扣问题主线, 并复现单元已学知识, 很符合目标对单元复习的设计思路, 确立本项目的主题语境是用名片来交朋友。

接下来, 针对驱动性问题, 教师和学生共同确定项目的推进顺序, 教师询问: 我们如何使用名片来交朋友呢? 学生开展讨论并最终确定两大目标子任务, NO.1: How do you make a personal profile? NO.2: How do we use personal profiles to make new friends? 教师引导学生关注问题解决的实际需要, 分步骤解决生活实际问题, 为本项目活动接下来定下来的活动定下基调。

## 2.2 项目的实施

Step3 Learn lines (学习理解)。

教师展示 3B 中的范例, 指导学生快速阅读文章并提问 What information does Andre write? 此时引导学生进行分点概括内容, 以此总结语言支架, 而后, 教师进一步追问: What other sentences can we use to introduce ourselves? 引导学生回忆本单元曾使用过的重点句型。一开始, 教师不预设任何表达, 学生自由发挥, 而后呈现本单元前出现的表达, 如 I like ...very much. 如果学生成了 PPT 预设之外的表达, 教师也可以板书在黑板的指定位置, 供其他同学学习与记忆。完成上述的教学环节之后, 教师归纳引导本节课的第一个学习贴士, Introduce... 通过这部分的学习, 我们完成了教学目标 1, 获取、梳理个人简介的要素, 如姓名、年龄、国籍等基本信息及个人的爱好。

Step4 Learn between lines (深入学习)。

范文梳理后, 教师再出示一张关于 Tom 的个人名片 (见图 2) 并提问: Can Tom be Andre's friend? Why or why not? 此问题刚刚基于学生语篇学习的活动中, 自然地过渡到深入语篇的探索中, 学生除了表达态度之外, 还需要给出具体的理由。此环节开始, 学生需要精读语篇内容, 寻找语篇中的蛛丝马迹, 关注细节句。这里展示两位学生的例子, 其中一位同学说, I think Tom can be Andre's friend, because he likes sports. 而另一位同学则表达, I think Tom can't be Andre's friend, because he doesn't like pets, maybe he doesn't have pets.. 在完成了这两个回答之后, 教师询问学生的依据, 而

学生的依据均指向了教材里的两句话, Why does Andre like these two sentences? 经过充分讨论之后, 教师总结本节课的第二个学习贴士 Share details to make new friends.



图 2 Tom 的个人名片

紧接着, 教师将问题顺势引导到对自己及身边的同学的了解上, 教师提问: Who can be Andre's friend in our class? Why? 经过一段时间的学习与共处, 也随着本单元前面课时的学习, 部分同学已经结识并成为朋友, 已经有同学利用身边的兴趣爱好来进行简单的交友推断, 而更为重要的是, 通过这一系列问题与追问, 学生能深刻地认识到, 如果想交到志同道合的新朋友, 展示自己的爱好分享细节是十分重要的, 通过上面一系列语篇的互动, 完成了教学目标 2, 挖掘自身个性、特点, 运用目标语言交流介绍自我、个人兴趣等。

Step5 Learn beyond lines (超越学习)。

在这一阶段, 教师指导学生结合自身的特点, 用课前准备好的个人名片及个人照片, 依据学生共同讨论的自我评价清单 (见图 3), 先独立完成成果项目, 个人个性化的名片。接着小组交流, 再次依据同伴评价清单 (在自评表的基础上修改人称), 修改迭代。

| Self-check                                                                     |           |    |            |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|------------|
| I can introduce myself(including name, age, place, family and favorite things) | very well | OK | Needs work |
| I can share details                                                            | very well | OK | Needs work |
| I can use am, is and are correctly                                             | very well | OK | Needs work |

图 3 学生名片自评量表

## 2.3 项目展示与评价

Step6 Learn by assessment (评中学)。

学生小组共同打磨个人名片后, 最终教师挑选典型案例进行互评与共评, 对优秀内容和常见错误进行板书, 在完成项目的修改迭代的全过程后, 教师在台上展示一棵大树, 要求同学们共同上台, 把自己的名片放置在大树上, 放置完成后, 同学们画廊漫步, 共同完成本课时第二个子任务, How do we use personal profile to make new friends? 的探索。一棵象征着同学们互相团结, 互相信任的班级大树, 同学们的个人名片宛若大树上长出的新叶, 团结一致又各具特色。通过这三个环节, 我们完成了教学目标 3, 感知交际交友的重要性, 勇于展示自我结交新朋友, 形成班集体合力。

本课的最后, 也是最高潮的部分, 同学们树下漫步, 结交新朋友, 介绍新朋友, 最终的两相握, 结成朋友, 这个时候全班及老师是感到振奋与欣喜。通过完整的课时学习,

笔者探索了如何制作个人名片,并如何让名片变成班级中常住的一个部分,交到志同道合的新朋友,学生们也通过项目化的学习,超越语篇,形成素养,完成学习目标4,通过合作交际,相互促进,积极使用英语进行交流。

#### Step7 Learn for languages (语言品鉴)。

语言品鉴可以贯穿整个教学过程,也可以在 Learn beyond lines 这一环节后进行。核心素养下的项目化教学,教师又过于偏向文本要素、文本育人价值的获取,进而忽略基础的语言知识的掌握。而语言品鉴可以处理好这两方面之间的关系,达到有效落实学科核心素养的目的(陈薇羽,2024)<sup>[5]</sup>。在本课中,教师在 Learn lines 这个环节就有意识引导学生进行文本语言品鉴。本项目课也不例外,文本学习后,教师引导学生个体、小组、全班品读示范文本的语言。最后还通过小组 PK 的方式学生小组用自己喜欢的词组进行拓展、积累、品鉴与造句。学生小组代表发言如下:

A 组学生代表: I'm from South Africa, but now I live in China. 我来自南非,但现在我居住在中国。be from/ come from... 表示来自哪里, live in... 表示居住在某地。造句: I am from Hezhou, but now I live in Hangzhou.

B 组学生代表: My favourite sport is beef noodles. 我最喜欢的食物是牛肉面条。My favourite ...is ... 表示我最喜欢的是什么。同义句为 I like ...best. 造句: My favourite color is red./ I like red best.

C 组学生代表: I play basketball every weekend with my brother and my friends. 我每个周末都跟我的弟弟和朋友一起打篮球。I do sth. with sb. 我跟谁做某事。造句: I go shopping every weekend with my good friends.

学生通过自己对文本理解的再次品读,把值得学习或在理解上有困难的相关语言点提出来进行思考与感悟,再小组内进行交流与分享,最后全班交流与品鉴,语言能力进一步巩固与迁移,达到熟练运用的目的。

### 3 实践与反思

论文探讨了如何基于“6Ls+ 课堂教学模式”以项目化学习的方式推进学生综合性语言学习,通过创设情境来促进学生对所学知识的理解与内化,提升其综合运用语言的能力;同时通过以“引—学—思—创—品—评”这几个步骤来设计和实施综合性语言输出,突出“思、创、品、评”,为以项目化学习方式开展提供了一条可借鉴的路径。

本项目的实施对提升学生语言技能的效果显而易见的。一是由于项目关联现实生活,强调在实际操作中应用所学的

知识来解决问题,这就给学生参与项目化学习带来了极大的内驱力。二是学生在真实的语境中,学习和理解语言知识与技能,并在解决真实问题的过程中加以运用,不仅提高了综合运用语言的能力,也提高了分析问题和解决问题的能力。三是由于项目化学生是一种探究式学习,这也大大激发了学生的学习兴趣,使学生在学习活动中能保持更长久的关注,并对完成项目任和表现出极大的热情。四是开展项目化学习对这些基础薄弱的学生也产生了积极的影响。此前,薄弱学生由于缺乏学习动机,参加课内外活动的积极性不高,学习效果也不理想。但是在项目化学习中,多元化的学习任务和活动使他们有了发挥自身特长和优势的机会,因而他们与同伴交流的意愿明显增强,在合作中完成项目的过程学习态度有了较大的转变,学习能力有一定的提高。

同时,项目的实施也促进了教师角色的转变。教师从传统知识的传授者转变为学习的引导者。在推进项目化学习的过程中,教师引领学生认识问题和分析问题,并鼓励学生表达自己的观点;在开展活动和完成项目任务时,教师则为学生提供必要的学习工具与支架,有效提高学生综合性语言运用能力和解决问题的能力。

但在开展项目化学习的过程中,笔者也遇到了一些实际的问题。例如,如何在单元教学计划内完成项目化学习?如何在增加课业负担的情境下优化项目化学习设计?如何将项目化学习与单元教学内容有效对接?等,都需要我们在进一步实施项目化教学中不断思考、修正、总结、实践与提升。

#### 参考文献:

- [1] 教育部.义务教育课程方案(2022版)[M].北京:北京师范大学出版集团,2022.
- [2] 教育部.义务教育英语课程标准(2022版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [3] 文伟,罗颖.指向核心素养的英语学科项目式学习设计与实施[M].北京:北京教育出版社,2023.
- [4] Gray W S. The major aspects of reading. In J. Robinson(ed.), Sequential Development of Reading Abilities[M]. Chicago: Chicago University Press,1960.
- [5] 陈薇羽,黄晓冰.4Rs阅读教学模式在初中英语阅读教学中的实践探索[J].英语教育与教学研究,2024(7).

课题项目:论文系广西教育科学“十四五”规划 2025 年度课题《区域教研联动下初中英语项目化学习的实践研究》(项目编号:2025C454)阶段性成果。