

基于 OBE 理念的学前教育专业实践教学运行过程优化研究

韩波

南京特殊教育师范学院教育科学学院, 中国·江苏 南京 210038

摘要: 本研究旨在优化基于 OBE 理念的学前教育专业实践教学过程, 以提升学生的专业实践能力。研究构建了与 OBE 相匹配的实践教学目标, 涵盖就业和升学两大方向。实践教学内容针对不同发展方向设计, 包括模拟教学、实习项目和研究素养提升, 以增强学生的发展能力。评估机制强调评估标准的明确性、工具的多样性和反馈的及时性, 确保全面反映学生的学习成果, 并促进实践教学计划的调整。

关键词: OBE 理念; 学前教育; 实践教学; 评估机制; 专业能力的培养

Research on Optimization of Practical Teaching Operation Process in Preschool Education Major Based on OBE Concept

Bo Han

College of Education Science, Nanjing Special Education Normal University, Nanjing, Jiangsu, 210038, China

Abstract: This study aims to optimize the practical teaching process of preschool education based on the OBE concept, in order to enhance students' professional practical abilities. The research has established practical teaching objectives that are compatible with OBE, covering two major directions: employment and further education. The practical teaching content is designed for different development directions, including simulated teaching, internship projects, and research literacy improvement, to enhance students' development abilities. The evaluation mechanism emphasizes the clarity of evaluation criteria, diversity of tools, and timeliness of feedback, ensuring a comprehensive reflection of students' learning outcomes and promoting the adjustment of practical teaching plans.

Keywords: OBE concept; early childhood education; practical teaching; evaluation mechanism; professional ability cultivation

0 前言

《幼儿园教师专业标准(试行)》的基本理念强调幼儿园教师要能够把学前教育理论与保教实践相结合, 突出保教实践能力。2016 年发布的《关于加强师范生教育实践的意见》指出, 学前教育专业的毕业生在教育教学能力方面尚未完全满足幼儿园的实际需求, 并从九个方面提出了加强师范生教学实践能力的要求。依据教育部颁发的专业认证标准, 学前教育专业毕业要求涵盖师德规范、教育情怀、保教知识、保教能力、班级管理、综合育人、自主学习、国际视野、反思研究、交流合作等维度^[1]。毕业要求涵盖比较广泛, 需要在综合性的专业实践活动中得到实现和发展。因此, 优化学前实践教学过程, 对于提高未来教师的专业能力具有至关重要的作用。

随着教育改革的不深入, 学前教育专业实践教学的优化成为近年来的研究热点。李林慧、钱源伟(2022)指出基于成果导向教育理念重构学前教育专业实践课程, 是解决现有实践体系存在的各种问题、提升学前教师培养质量的有益探索^[2]。实践教学概念的发展经历了从传统技能训练到现代综合能力培养的转变, 其中 Spady(1994)最早提出成果

导向教育(Outcome Based Education, 简称 OBE)理念, 强调以学生学习成果为中心的教学体系设计^[3]。随后, 张男星等人(2020)进一步阐述了 OBE 理念在中国教育改革中的应用^[4]。基于 OBE 的教学模式是当前高校本科教学的必然趋势, 将 OBE 运用到实践教学当中, 明确人才培养目标开展教学, 能够取得良好的教学效果, 并进一步达到高校学前教育专业培养合格的幼儿园教师的宗旨^[5]。OBE 理念强调教育活动应围绕预设的学习成果展开, 而实践教学运行过程优化则关注如何通过 OBE 理念提升实践教学的效果和质量。

1 建构基于 OBE 理念的学前教育专业实践教学目标

1.1 OBE 理念的核心要素与实践教学目标的匹配

OBE(Outcome-Based Education)理念强调以学生学习成果为导向, 在学前教育专业实践教学中, 这意味着教学目标的设定需要与学生毕业后能够达成的具体技能、知识和态度相匹配。因此, 实践教学目标的设定不仅要反映学生的实际学习需求, 还要考虑其未来职业发展的需求, 确保学生在完成学业时掌握了必要的理论知识, 并具备将这些知识应用

于实践中的能力。某师范院校的培养目标是“立足江苏，面向全国，培养师德高尚，厚植博爱情怀、热爱学前教育事业，具有良好科学与人文素养，具有系统的专业知识与扎实的保教实践能力，具有终身学习和专业反思意识，能够在幼儿园、特殊教育教育与康复机构从事保教、研究和管理等工作的学前教育优秀教师。”对以上培养目标进行分析可以发现学生的未来职业发展包括幼儿园和特教康复等多个方向，从事保教、研究和管理多个层面的工作。因为学生未来发展的多样性，决定了实践教学目标也需要具有多样性。王艳梅等学者（2017）提出伴随着社会与产业的战略性转型，高校必须培养共性与个性融合、多元化的人才以有效响应急剧变化的外部环境^[6]。

为了满足师范院校培养目标中提到的学生未来发展的多样性，实践教学目标应当具有全面性。实践教学目标可以整合表述为：培养具有高尚师德、博爱情怀、热爱学前教育事业的教师；提供系统专业知识与实践技能训练，提升科学与人文素养；加强保教实践能力、特殊教育教育与康复技能；培养研究与管理能力；强化终身学习与专业反思意识；促进跨学科综合能力发展；并结合国际视野与本土实践，为学生的未来职业发展打下坚实基础。

1.2 明确实践教学目标与学生需求的对接

在构建实践教学目标方面，首先聚焦实践教学实施后的预期学习成果，满足学生的成长需求。学者王菠等（2020）强调以实习生预期学习成果为目标蓝图，明确实现学习成果的路径，努力整合目标促使实习生转变对实习的态度，激发其内在潜力，激励其不断努力去追求顶峰学习成果^[7]。在学前教育专业中，这意味着实践教学目标需要明确定义学生在学习结束时应达到的具体技能、知识和态度。这些成果要与学生未来的职业发展及社会需求相匹配。例如，实践教学目标体系包括通用职业技能、教师职业能力、教师职业情意三方面，旨在全面提升学生在保教实践中的能力。

根据调查发现，某师范院校学生的发展需求主要有就业和升学两大路径。其中就业主要包括幼儿园教师岗位和特教康复师岗位；升学主要包括考学前教育专业研究生和特殊教育专业研究生。针对师范院校学生的不同发展方向，我们可以将实践教学目标分为就业和升学两大类，以满足学生的具体需求。

1.2.1 针对就业方向的学生

对于希望成为幼儿园教师的学生，实践教学目标应聚焦于提升教学技能，包括掌握幼儿教育的基本教学方法和技巧，如教学活动设计、实施和评估。同时，学生需要学习如何有效管理班级，包括儿童行为管理、家长沟通和班级环境创设。此外，深入理解幼儿的心理和生理发展，以及如何根据儿童个体差异进行教学也是重要的实践教学目标。通过实习和模拟教学，学生可以获得实际教学经验，提高应对真实教学场景的能力。

对于有志于成为特教康复师的学生，实践教学目标应包括掌握特殊儿童教育的理论知识，了解特殊儿童分类、特点和教育需求。学生还需要学习特殊儿童的康复训练方法，包括物理治疗、语言治疗和行为干预。掌握评估特殊儿童发展水平的工具和方法，以及根据评估结果制定个性化教育计划也是必要的。在特殊教育机构和康复机构中进行实习，获得实际工作经验和专业指导，是实现这些目标的关键环节。

1.2.2 针对升学方向的学生

对于计划考学前教育专业研究生的学生，实践教学目标应着重于培养独立进行学前教育领域研究的能力，包括研究设计、数据收集和分析。提高学术写作能力，包括撰写学术论文、研究报告和项目提案也是重要的目标。此外，深化对学前教育理论的理解，包括教育哲学、教育心理学和教育政策，以及参与教师的科研项目，积累研究经验，为研究生学习打下基础。

对于特殊教育专业研究生的升学路径，实践教学目标应包括深入学习特殊教育的理论基础，包括特殊教育的历史、哲学和法律框架。培养学生的批判性思维能力，能够分析和评价特殊教育领域的研究和实践。拓展跨学科知识，包括心理学、社会学和医学等领域，以全面理解特殊教育的复杂性。学习如何设计和实施特殊教育领域的研究项目，为未来的研究生学习做准备。

2 提供基于学生发展需求的学前教育专业实践教学内容

实践教学的内容体系是实现实践教学目标的载体。基于 OBE “产出导向”的教育理念，解剖人才培养方案制定中实践教学的思路 and 要点，以保教实践能力的获得为目标，以幼儿园教师教育课程为载体，强化、优化课程的实践功能，开足并保证实践课程^[8]。为了满足师范院校学生在就业和升学方面的不同需求，实践教学内容需要具有不同的针对性。

2.1 就业导向的实践教学

针对希望成为幼儿园教师的学生，实践教学应包括模拟教学和实习项目，让学生在真实的幼儿园环境中积累教学经验。同时，开设幼儿园课程、幼儿园班级管理和幼儿园环境创设等专业课程，以提高学生的专业技能。此外，强化学生对幼儿心理发展和行为的理解，通过案例分析和角色扮演等互动教学方法，提升学生的实际应对能力。

对于有志于成为特教康复师的学生，实践教学应提供特殊教育和康复训练的专业课程，包括特殊儿童的心理、生理特点和教育方法。安排学生在特殊教育教育与康复机构进行实习，以获得直接的工作经验和专业指导。同时，培养学生的评估和干预技能，包括使用各种评估工具和制定个性化教育计划。

2.2 升学导向的实践教学

对于计划考学前教育专业研究生的学生，实践教学应

强化研究方法论的学习,包括定性和定量研究方法,为学生未来的研究工作打下基础。设计研究项目和论文写作指导课程,帮助学生掌握学术研究的基本流程和写作技巧。鼓励学生参与教师的科研项目,以提高其研究能力和学术素养。

对于特殊教育专业研究生的升学路径,实践教学应提供深入的特殊教育理论课程,包括特殊教育的历史、哲学和法律基础。培养学生的批判性思维和问题解决能力,通过研讨会和辩论等形式,让学生深入探讨特殊教育的热点问题。

2.3 通用技能培养与个性化发展路径

除了专业技能的培养,实践教学还应注重学生的通用技能培养,如终身学习能力、沟通与协作能力、信息技术应用能力。通过在线课程和自主学习项目,培养学生的自我学习和持续学习的能力。通过小组项目和团队教学活动,提高学生的沟通和团队合作能力。随着教育技术的发展,教授学生如何有效利用信息技术进行教学和研究。

此外,提供职业咨询服务,帮助学生根据自己的兴趣和能力选择合适的发展路径。提供多样化的课程选项,让学生能够根据自己的职业规划和学术兴趣选择课程。鼓励学生跨学科选修课程,以拓宽知识面和提高综合能力。

综上所述,通过这些有针对性的实践教学内容,师范院校可以有效地满足学生在就业和升学方面的需求,为他们的未来职业发展和学术深造提供坚实的基础。

3 形成基于 OBE 理念的学前教育专业实践教学评估机制

3.1 评估标准的制定与实施

首先,基于 OBE 理念,我们需要为学前教育专业实践教学制定明确的评估标准,这些标准应与学生的职业发展路径紧密对应。对于就业方向的学生,评估标准包括教学技能、班级管理、家长沟通等;对于升学方向的学生,则侧重于研究能力、学术写作和理论深化。评估工具的设计应多样化,包括自我评估、同伴评价、教师评价和实习单位反馈等,以确保评估的全面性和客观性。此外,评估应结合形成性评估和总结性评估,持续跟踪学生的进步,并及时提供反馈。

3.2 反馈与改进机制

基于 OBE 理念的评估机制强调反馈的重要性。“学前教育专业课程设置应以学生的学习成果为导向,所授课程应能够适应社会的快速发展变化。因此,在评价方式上,也要突出社会发展对学习成果的评价^[9]。”评估结果的应用不仅限于学术指导和职业规划,还应包括为学生提供进一步学习和发展的机会。评估结果应被用作学生、教师和实习单位之间沟通的桥梁,以便及时调整实践教学计划和方案。这种动态的反馈循环有助于学生及时改进实践技能,教师调整教学

策略,并为学生提供个性化的指导和支持。

3.3 跨学科与个性化评估

评估机制应整合跨学科知识,特别是对于特殊教育专业研究生的升学路径,涉及心理学、社会学和医学等领域。这要求评估机制能够全面理解特殊教育的复杂性,并能够评估学生在这领域的知识和技能。同时,考虑到学生的个体差异,评估机制应为每个学生制定个性化的评估计划,根据学生的兴趣、能力和职业目标调整评估的重点和方法,确保每个学生都能在教学实践中获得最适合自己的发展。

综上所述,本研究提出了一套基于 OBE 理念的学前教育专业实践教学运行过程优化方案。这一方案旨在通过明确的目标设定、有针对性的教学内容提供和有效的评估机制,提升学前教育专业学生的实践能力,满足幼儿园的实际需求,并保障儿童的安全和健康成长。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)[EB/OL].[2024-11-22]. http://www.moe.gov.cn/srsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html
- [2] 李林慧,钱源伟.基于OBE理念的学前教育专业实践课程重构[J].教育发展研究,2022(6):24-30.
- [3] Spady W G. Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers[M]. Arlington Virginia: American Association of School Administrators,1994.
- [4] 张男星,张炼,王新凤,等.理解OBE:起源、核心与实践边界——兼议专业教育的范式转变[J].高等工程教育研究,2020(3):109-115.
- [5] 刘思好,王丽娟.基于OBE模式的高校学前教育专业本科人才培养质量提升路径[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(6):6.
- [6] 王艳梅,徐明祥.基于长尾理论的地方本科院校学前教育专业人才培养模式改革[J].陕西学前师范学院学报,2017,33(5):6.
- [7] 王菠,王萍,郑雅姿.基于成果导向的教育实习课程改革探索——以学前教育专业为例[J].教育参考,2020(6):9.
- [8] 党爱娣,李兰芳,王晓丽,等.基于OBE理念的学前教育专业实践教学体系构建与实施[J].陕西学前师范学院学报,2020(2):17-22.
- [9] 冯晓艳,姜朝晖.基于OBE理念的学前教育专业人才培养探究——以商丘工学院为例[J].教育理论与实践,2019,39(27):3.

作者简介:韩波,中国辽宁鞍山人,副教授,从事幼儿园教师教育和儿童游戏文化研究。

基金项目:江苏省 2023 年度高校哲学社会科学研究一般项目成果(项目编号:2023SJYB0508)和校级教研课题基于 OBE 理念的学前教育专业实践教学运行过程优化研究的成果(项目编号:2023XJJG45)。