

新医科背景下医养领域护理学创新型人才培养模式研究

梅超南

西南财经大学天府学院, 中国·四川 成都 610051

摘要: 在新医科发展的大背景下, 社会对医养领域护理学创新型人才的需求日益迫切。基于此, 论文提出构建跨学科融合课程体系、强化实践教学平台建设、提升师资队伍创新素养、搭建多元化创新培养平台等一系列创新型人才培养模式, 主要为新医科背景下医养领域护理学培养具有扎实专业知识、创新实践能力与人文关怀精神的护理人员提供理论依据与实践参考, 以更好地满足不断增长的医养结合服务需求, 推动医养行业的高质量发展。

关键词: 新医科; 医养领域; 护理学; 创新型人才; 培养模式

Research on Innovative Talent Cultivation Models in Nursing Science in the Context of New Medical Science

Chaonan Mei

Tianfu College of Southwestern University of Finance and Economics, Chengdu, Sichuan, 610051, China

Abstract: In the context of the development of new medical science, the demand for innovative nursing talents in the medical and elderly care fields is becoming increasingly urgent. In response, this paper proposes a series of innovative talent training models, including the construction of an interdisciplinary integrated curriculum system, the strengthening of practical teaching platforms, the enhancement of the innovative literacy of the teaching staff, and the establishment of diversified innovation training platforms. These models aim to provide theoretical basis and practical references for cultivating nursing talents with solid professional knowledge, innovative practical abilities, and a spirit of humanistic care in the field of medical and elderly care under the new medical science background. This will better meet the growing demand for integrated medical and elderly care services and promote the high-quality development of the medical and elderly care industry.

Keywords: new medical science; medical and elderly care field; nursing science; innovative talents; cultivation model

0 前言

新医科强调多学科交叉融合, 主要培养适应新时代需求的医学人才, 各国纷纷出台相关政策以推动新医科发展, 助力医养领域人才培养。例如, 美国在《平价医疗法案》的推动下, 大力支持医学院校与工程、生物科技等学科的跨领域合作, 鼓励创新型护理人才的培养, 以应对老年人口的长期照护问题。欧盟发布的《欧洲健康与护理人才战略》, 明确提出要加强跨学科教育和实践培训, 提升护理人员在复杂医养环境中的应对能力。国务院印发的《“健康中国2030”规划纲要》提出, 要加强医学教育创新, 推进医养结合人才队伍建设。《关于促进护理服务业改革与发展的指导意见》进一步强调, 要加快培养适应医养结合需求的专业化护理人才。这些政策为新医科背景下医养领域护理学人才培养指明了方向。然而, 当前医养领域护理学人才培养仍面临诸多挑战, 如传统的护理学教育模式相对单一, 学科之间壁垒分明, 难以满足医养结合所要求的综合性知识和技能。因此, 探索新医科背景下医养领域护理学创新型人才培养模式具有重要的现实意义, 本研究主要通过深入分析现有问题, 结合国内外先进经验和政策导向, 构建一套科学、有效的创新型人才培养模式, 为医养领域输送高质量的专业护理

人才, 推动医养行业的可持续发展。

1 传统护理学人才培养模式在医养领域的应用情况

1.1 现有传统护理学人才培养模式

传统护理学人才培养模式有着一套较为固定且成熟的体系, 通常以院校教育为核心, 在课程设置上, 涵盖基础医学课程如人体解剖学、生理学、病理学等, 让学生全面了解人体结构与机能以及疾病发生发展机制。专业护理课程则包括基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学等, 按照不同专科领域系统传授护理知识与技能。教学方法以课堂讲授为主, 结合实验室实践操作, 让学生在模拟场景中练习基础护理操作, 如静脉穿刺、导尿管、无菌技术等。临床实习是重要环节, 学生在医院各科室进行为期数月到一年不等的实习, 跟随带教老师参与患者的日常护理工作, 将理论知识与实际临床操作相结合。这种模式注重培养学生扎实的专业知识和基本的护理技能, 为其进入医疗卫生领域打下坚实基础。

1.2 在医养领域的应用现状

在医养结合机构中, 传统护理学人才培养模式所传授的

知识技能发挥着重要作用。护理人员凭借在基础医学和专业护理课程中学到的知识,能够准确评估老年人的健康状况。例如,通过掌握的生理学知识理解老年人身体机能的衰退变化,利用内科护理学知识对患有高血压、糖尿病等慢性疾病的老人进行病情监测和用药指导;在日常护理操作方面,基础护理学中所学生活护理技能,如协助老人进食、洗漱、翻身等,保障了老年人的基本生活需求和舒适。对于一些需要康复训练的老人,护理人员运用康复护理学知识,为其制定简单的康复计划并指导训练,促进身体功能的恢复。

1.3 服务成效

从服务成效来看,传统护理学人才培养模式培养出的护理人员在医养领域取得了一定成绩。在疾病护理方面,能够有效控制老年人常见疾病的症状,减少并发症的发生。例如,在对长期卧床老人的护理中,通过定期翻身、皮肤护理等措施,降低了压疮的发生率。在生活照料方面,为老年人提供了基本的生活保障,使他们在医养机构中能够得到妥善照顾,但同时,在满足老年人心理和精神需求方面,服务成效有待提升。由于传统培养模式对心理学、社会学等人文知识的教学相对薄弱,护理人员在与老人沟通、心理疏导等方面的能力不足,难以充分满足老年人日益增长的精神慰藉需求。

2 新医科背景下医养领域护理学创新型人才培养模式的构建原则

2.1 跨学科融合原则

新医科强调多学科的深度交叉与融合,在医养领域护理学创新型人才培养中,跨学科融合原则尤为关键。护理学不再是孤立的学科,它与医学、药学、心理学、社会学、工程学等众多学科紧密相连。医学为护理学提供了坚实的生理病理基础,让护理人员能够准确理解疾病的发生发展机制,从而实施精准的护理措施。药学知识则助力护理人员掌握药物的作用原理、用法用量及不良反应,保障患者用药安全。心理学的融入使护理人员能更好地洞察患者的心理需求,给予有效的心理支持与疏导,提升患者的康复信心。社会学视角帮助护理人员理解社会环境对患者健康的影响,从更宏观的层面提供适宜的护理服务。工程学在现代医疗设备的研发与应用方面发挥着重要作用,护理人员掌握相关工程学知识,能熟练操作并维护先进的医疗设备,提高护理工作效率与质量。

2.2 实践导向原则

实践是检验真理的唯一标准,在医养领域护理学人才培养中,实践导向原则贯穿始终。理论知识固然重要,但只有将其应用于实际工作中,才能真正转化为解决问题的能力。实践导向要求构建完善的实践教学体系,包括基础护理技能训练、临床实习、社区实践以及养老机构实习等多个环节。在基础护理技能训练中,学生通过模拟病房环境,反复练习各种护理操作技能,如静脉穿刺、心肺复苏等,为日后进入临床工作打下坚实基础。临床实习则让学生深入医院各

科室,在带教老师的指导下,直接参与患者的护理工作,将理论知识与临床实际相结合,培养临床思维和解决实际问题的能力;社区实践和养老机构实习是医养领域护理学人才培养的特色实践环节,在社区,学生能够了解居民的健康需求,参与慢性病管理、预防保健等工作,提升对社区卫生服务的认识 and 实践能力。在养老机构,学生可以近距离接触老年人,熟悉老年人的生理心理特点,掌握老年护理的特殊技能和方法,为满足日益增长的养老服务需求做好准备。

2.3 创新驱动原则

创新是时代发展的主题,也是新医科背景下医养领域护理学人才培养的核心动力。在快速变化的医疗科技和社会需求面前,只有具备创新能力的人才,才能推动医养领域护理学的不断发展。在教学过程中,鼓励教师采用启发式、探究式教学方法,引导学生主动思考、积极探索,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,同时设置创新创业课程和实践项目,为学生提供创新实践平台,让学生在实践中锻炼创新能力。作为教师应当鼓励学生参与科研项目 and 学术活动,了解学科前沿动态,激发学生的创新灵感。支持学生开展护理新技术、新方法的研究与应用,培养学生的创新精神和创业意识。通过创新驱动,培养出的护理学护理人才能够在医养领域不断推陈出新,为提高护理服务质量和水平贡献智慧和力量。

2.4 个性化培养原则

每个学生都有其独特的兴趣爱好、学习能力和职业规划,在医养领域护理学创新型人才培养中,个性化培养原则充分尊重学生的个体差异,个性化培养要求学校和教师深入了解学生的特点和需求,为学生制定个性化的培养方案。根据学生的兴趣和特长,引导学生选择不同的专业方向,如老年护理、康复护理、急危重症护理等,使学生能够在自己感兴趣的领域深入学习和研究。在教学过程中,采用分层教学、个别辅导等方式,满足不同学习能力学生的学习需求。对于学习能力较强的学生,提供更多的拓展学习资源和科研机会,鼓励他们挑战更高的目标;对于学习有困难的学生,给予更多的关心和帮助,制定针对性的学习计划,帮助他们克服困难,取得进步。

3 新医科背景下医养领域护理学创新型人才培养模式具体内容

3.1 构建跨学科融合的课程体系

在新医科的大背景下,医养领域护理学创新型人才的培养,首先需构建一套跨学科融合的课程体系,这并非简单地将不同学科课程进行拼接,而是深度挖掘各学科间的内在联系,进行有机整合。基础医学课程是基石,涵盖人体解剖学、生理学、病理学等传统科目,让学生扎实掌握人体的正常结构与功能,以及疾病发生发展的机制。但在此基础上,融入生物学前沿知识,如基因编辑技术、干细胞研究进展等,使学生了解生命科学的最新动态,为未来的临床实践和科研

工作提供新思路。护理学专业课程则注重专业化与多元化结合,除了内科护理学、外科护理学等经典课程外,新增老年护理学、康复护理学、社区护理学等针对医养领域的课程模块,这些课程聚焦老年人、慢性病患者等特殊群体的护理需求,传授专业的护理技能和知识。为打破学科壁垒,还需融入多学科课程。例如,引入心理学课程,让学生掌握心理评估、心理干预的方法,以更好地关注患者的心理健康,特别是在面对长期患病或老年患者时,能提供有效的心理支持。管理学课程的加入,培养学生的管理意识和能力,使其在未来工作中能够合理规划护理资源、协调团队工作。同时,信息技术课程教会学生运用大数据、人工智能等手段,提升护理工作的效率和精准度,如利用智能监测设备实时收集患者健康数据,进行分析和预警。

3.2 强化实践教学平台建设

实践教学是培养医养领域护理学创新型人才的关键环节,因此强化实践教学平台建设至关重要。校内实训中心是实践教学的重要阵地,建议建设模拟医院病房,按照真实医院环境布局,配备先进的医疗设备和模拟人,让学生在高度仿真的环境中进行基础护理操作训练,如静脉穿刺、心肺复苏等,熟悉各种护理流程和技能。同时,设置模拟社区卫生服务中心和养老机构实训区,模拟社区护理和养老服务场景,学生在这里可以开展健康宣教、慢性病管理、老年人生活照料等实践活动,提前适应未来在不同场景下的工作。

校外实习基地则为学生提供了接触真实临床和社会环境的机会,可以与大型综合医院、专科医院、社区卫生服务中心以及专业养老机构建立长期稳定的合作关系。学生在实习期间,跟随经验丰富的医护人员和养老服务人员,参与实际的护理工作,从简单的患者护理协助逐步过渡到独立承担护理任务,积累临床经验和应对实际问题的能力。为进一步丰富实践教学形式,还可利用虚拟仿真实验教学平台。借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,创建高度逼真的虚拟场景,让学生体验一些在现实中难以开展的操作,如高难度的手术护理配合、罕见病的护理案例等。这种虚拟实践不仅可以反复进行,降低实践成本和风险,还能让学生接触到更多类型的病例和场景,拓宽视野,培养创新思维。

3.3 提升师资队伍创新素养

师资队伍的创新素养直接影响着医养领域护理学创新型人才的培养质量。因此,提升师资队伍创新素养是人才培养模式中的核心任务。第一,定期组织教师参加各类学术交流活动。鼓励教师参加国内外高水平的医学护理学术会议,及时了解学科前沿动态和最新研究成果,将这些新知识、新观念带回课堂,传授给学生;第二,支持教师到国内外知名高校和科研机构进行访学深造,学习先进的教学理念和研究方法,拓宽国际视野,提升自身的学术水平和创新能力;安排教师定期到医院、养老机构等一线岗位挂职锻炼,深入了解医养领域的实际需求和发

展现状,积累丰富的实践经验。这些实践经历不仅能使教师在教学中更好地将理论与实践

3.4 搭建多元化创新培养平台

创新创业竞赛平台是培养学生创新思维和实践能力的有效方式,组织学生参加各类护理相关的创新创业大赛,如全国护理专业大学生创新创业大赛等。在竞赛过程中,学生需要结合医养领域的实际需求,提出创新性的解决方案,设计具有市场前景的产品或服务。从构思创意、项目策划到产品研发、商业推广,学生在各个环节中锻炼了创新能力、团队协作能力和沟通表达能力。学校还可为参赛学生提供专业的指导教师团队,从技术、市场、管理等多方面给予支持和

建议,帮助学生不断完善项目。学术讲座与论坛平台为学生提供了与专家学者交流的机会,建议定期邀请国内外医养领域的知名专家、学者举办学术讲座,分享最新的研究成果和行业发展趋势,且举办各类学术论坛,鼓励学生积极参与,提交学术论文并进行口头报告,在与专家学者的互动交流中,学生可以拓宽学术视野,了解学科前沿问题,激发创新灵感。社团活动平台丰富了学生的课余生活,也为创新人才培养提供了土壤。成立护理创新协会等学生社团,组织开展各类与护理创新相关的活动,如护理新技术研讨、护理创意作品展示等。社团成员在活动中相互交流、共同探讨,碰撞出创新的火花。学校为社团提供必要的场地、设备和经费支持,鼓励社团邀请专业教师进行指导,推动社团活动的深入开展。

产学研合作平台则加强了学校与企业、科研机构的联系,建议建立产学研合作基地,与相关企业和科研机构共同开展科研项目、人才培养等合作,让学生有机会参与企业的实际项目开发,了解市场需求和行业发展动态,将所学知识应用于实际生产中。企业和科研机构的技术人员也可参与学校的教学活动,为学生提供实践指导和职业规划建议,通过这种产学研合作模式,实现人才培养、科学研究与产业发展的有机结合,培养出更符合市场需求的创新型人才。

综上所述,可以通过搭建多元化创新培养平台,营造浓厚的创新氛围,为医养领域护理学创新型护理人才的成长提供广阔的空间和丰富的资源。

参考文献:

- [1] 霍枚玫.医养结合背景下养老护理人才培养模式探索[J].创新创业理论与实践,2024,7(15):134-137.
- [2] 张旭.医养结合养老服务中的政府职能研究[D].济南:中共山东省委党校,2024.
- [3] 张杰慧.南阳市“嵌入式”医养结合养老模式研究[D].哈尔滨:哈尔滨商业大学,2023.
- [4] 方纁.重庆市医养结合养老服务人才队伍建设研究[D].重庆:西南大学,2023.

作者简介:梅超南(1987-),女,中国四川成都人,硕士,从事高等教育人才培养和老年人能力评估研究。