

高校师范生班级管理能力提升策略研究

刘豪

盐城师范学院党政办公室, 中国·江苏 盐城 224002

摘要: 班级管理能力是高校师范生职业素养的核心构成, 其培养质量关系未来教育成效。通过探讨当前高校师范生班级管理能力培养的现状及存在的问题, 提出针对性的提升策略。通过加强师范生对班级管理重要性的认识、构建多元化的培养主体、完善实训机制以及开展丰富多样的实践活动, 旨在为优化师范生培养模式提供参考, 推动班级管理教育从知识传授向能力塑造转型, 培育兼具专业素养与实践智慧的未来教师, 助力基础教育高质量发展。

关键词: 高校师范生; 班级管理能力; 提升策略

Research on Strategies for Improving Class Management Ability of Normal University Students

Hao Liu

Yancheng Normal University Party and Government Office, Yancheng, Jiangsu, 224002, China

Abstract: Class management ability is the core component of the professional ethics of normal university students, and its cultivation quality is related to the future educational effectiveness. By exploring the current situation and existing problems in cultivating the class management ability of normal university students, targeted improvement strategies are proposed. By strengthening the understanding of the importance of class management among teacher trainees, constructing diversified training subjects, improving practical training mechanisms, and carrying out rich and diverse practical activities, the aim is to provide reference for optimizing the training mode of teacher trainees, promote the transformation of class management education from knowledge imparting to ability shaping, cultivate future teachers who possess both professional competence and practical wisdom, and assist in the high-quality development of basic education.

Keywords: college normal students; class management ability; enhancement strategy

0 前言

班级管理, 是教育活动的基本组织形式, 也是教师职业生涯中必不可少的一环。它关乎教学秩序的稳定和教学质量的提升, 也直接影响学生的全面发展、班级氛围的营造以及学校整体教育目标的实现^[1]。在班级管理中, 施教者需要具备多方面的能力, 如组织协调能力、沟通协调能力和应急处理能力等, 确保班级活动顺利进行和达成教育目标。对高校师范生而言, 班级管理能力是未来从事教育工作必须掌握的核心技能之一。在教育实习期间, 师范实习生会接触并尝试进行管理班级, 这也是对实习生在校学习知识的全面检验, 也是他们职业生涯的起点。因此, 高校在培养师范生时, 高度重视学生班级管理能力的培养, 为师范生未来的教育事业打下坚实基础^[2]。然而, 当前高校师范生班级管理能力培养的现状并不容乐观。部分高校在课程设置上虽然涵盖了班级管理相关内容, 但往往侧重于传授理论知识, 缺乏实践操作, 导致师范生不能将所学知识应用于实际工作中。此外, 教育实习的质量和效果也参差不齐, 部分师范生所在的实习学校对实习生的指导不够充分, 导致其在实践中难以得到有效的锻炼和提升。论文深入分析高校师范生班级管理能力培养现状, 指出存在的问题, 并提出相应的培养策略, 旨在为高校师范生班级管理能力培养提供参考, 推动班级管理

教育从知识传授向能力塑造转型, 促进师范生全面发展, 培育兼具专业素养与实践智慧的未来教师, 助力基础教育高质量发展。

1 高校师范生班级管理能力培养现状及其成因分析

教师班级管理是重要的教育过程, 涉及学生行为与心理规范、班级学习氛围营造、班级教学进度把控等多个方面^[3]。对于高校师范生而言, 掌握班级管理技能能够在教育生涯中更好地履行职责, 还能够促进个人专业成长和职业发展。因此, 高校在培养师范生时, 注重班级管理能力的培养, 课程架构规划、培养主体以及课外实践拓展等多个维度上, 加大师范生培养力度, 旨在为师范生未来的教育生涯奠定基础。

1.1 管理能力培养现状

课程设置方面。当前, 许多高校意识到班级管理的重要性, 在课程设置上专门开设了班级管理相关课程, 课程涵盖班级管理理论知识、实践技能、学生心理发展理论以及班主任日常工作相关内容, 为师范生提供系统且全面的学习平台。然而, 在课程内容的具体安排上, 仍存在一些不足。部分课程内容过于理论化, 缺乏与实际操作结合的教学案例;

此外,部分课程不能及时更新,无法适应新时代学生教育发展需求。

培养主体方面。当前,师范生班级管理能力的培养主体主要是专业课教师、一线班主任以及学校管理部门等^[4]。然而,在实际培养过程中,这些主体并没有充分发挥作用。专业课教师主要负责传授理论知识,但缺乏一线教育实践经验,难以与实践结合;一线班主任虽然具有丰富的实践经验,但因实际工作繁忙难以参与到师范生培养过程中;学校管理部门在师范生培养方面参与度相对较低,未能形成有效的协同育人机制。

实践环节方面。班级管理能力提升十分具有实践性,需要通过不断的实践来锻炼和提升。然而,当前高校在师范生班级管理能力的培养上,仍存在实践环节不足、实践过程流于形式的问题^[5]。由于部分高校与当地中小学合作较少,导致实习机会有限,部分师范生缺乏机会锻炼自己的班级管理能力;即使师范生在实习学校有机会参与实习,他们也因缺乏指导难以将所学知识应用于实际工作中,导致实习过程中难以提升自身班级管理能力。

1.2 成因分析

理论与实践脱节。课程内容偏理论,缺乏与实践相结合,导致师范生难以将所学知识应用于实际班级管理工作。部分高校在课程设置时过于注重理论体系的完整性,忽略实践操作的必要性,导致课程内容与实际班级管理需求存在脱节。传统的教学方法常以讲授为主,缺乏互动性和实践性,导致师范生在学习过程中难以将理论知识与现实情况结合,无法形成有效的实践能力。部分高校与中小学合作与交流相对较少,不能提供足够的实践机会,导致师范生难以锻炼和提升班级管理能力。

培养方式单一。主要依赖课堂教学和教育实习,缺乏多样化的培养方式。同时,教育实习的质量和效果也参差不齐,难以满足师范生班级管理能力的培养需求。培养理念上,部分高校在师范生培养过程中注重理论知识传授,忽略实践能力培养,培养方式单一,缺乏多样性^[6]。实习学校资源有限、指导老师指导不足等问题限制教育实习的质量和效果。同时,部分高校对教育实习的管理和监督不够严格,导致实习过程形式化。课外实践活动缺乏系统性和规范性,难以形成有效的培养体系。甚至部分高校对课外实践活动也不够重视,投入资源不足。

部分师范生对班级管理缺乏兴趣和热情,缺乏主动学习和实践的积极性。同时,部分师范生缺乏自信心和责任感,难以承担起班级管理重任。部分师范生对班级管理的重要性认识不足,缺乏对班级管理深层次的理解和认识,师范生难以形成对班级管理的兴趣和热情。部分师范生缺乏自信心和责任感,难以面对班级管理中存在的挑战和困难^[7]。导致他们在实践中难以承担起班级管理重任,甚至是逃避班级管理工作。部分师范生对未来的职业规划不明确,缺乏从事

教育工作的决心和信念,导致他们在学习过程中缺乏积极的学习态度。

2 高校师范生班级管理能力提升策略

2.1 提高自身认识,强化相关知识和能力

在师范教育领域,着力提升师范生的班级管理素养至关重要。要切实提升师范生对班级管理能力的重视程度。师范类高校作为培育未来教师的摇篮,肩负着引导学生的重任,通过开辟多元渠道,帮助师范生领悟班级管理的深刻意义和迫切需求。可以利用专题讲座,邀请资深教育专家或一线优秀班主任,凭借其丰富的实践经验与对班级管理工作的深刻见解,为师范生剖析班级管理在学生成长和教学中的关键作用。同时,组织经验分享会,让已经参与班级管理的高年级同学讲述自己班级管理的亲身经历,触动师范生对班级管理工作的热情,促使他们主动投身班级管理实践,在班级活动组织、学生管理等实际操作中,深化对班级管理的认知,真切感知班级管理的复杂性与魅力。

助力师范生明确自我规划,激发内在学习动机与兴趣。师范生要立足长远,进行科学的职业生涯规划,明白班级管理在未来教学生涯中的重要性,班级管理能力务必提升,依此制定详尽的学习计划,按部就班提升自我能力。高校为加强师范生认识到班级管理工作的重要性,应当设置奖励机制,对在班级管理学习与实践中表现优异者给予荣誉表彰,激发学生对班级管理工作的热情;也可以常态化开展班级管理技能竞赛,模拟真实场景,让学生在竞争氛围中提升能力,激发学习热情。

强化班级管理相关知识和能力的学习是关键一环。师范生应重视班级管理专业课程的学习,熟悉基本理论架构与原则要义,构建理论体系。同时,结合鲜现实的教育案例,思考如何将理论与实践更好的结合,把理论知识转化为行之有效的班级管理工作方法。更重要的是,应该把重点放在班级管理沟通协调、自身情绪管控、突发问题处理以及学生心理状态调节等关键技能,全方位塑造自身班级管理综合素养,为将来踏上讲台、管理班级打好基础。

2.2 发展协同育人,充分利用校内外资源

构建协同育人模式。高校应该主动出击,与地方教育部门及中小学校结合,搭建稳固合作桥梁。地方教育部门及中小学需要师范实习生进入学校缓解教学压力,高校师范生也需要进入教学一线实践,双方可以签订合作协议,将班级管理能力提升作为实习重点之一,实行优秀班主任导师制,跟班实习,形成师范生实习闭环。通过积极建立师范生实习基地,让师范生走出校园,深入中小学教学一线,真正体验中小学课堂氛围与班级管理日常,积累丰富实践经验,接触一手教育资源。此外,还要邀请一线优秀班主任和任课教师走进高校课堂,通过案例分享、现场模拟等形式,将班级管理经验与技巧传授给师范生。

充分利用校内外资源。高校在班级管理相关课程的安排上,应通过大量调研,紧密贴合当下教育发展趋势与中小学实际需求,从课程安排的合理性、设计的科学性到实施的有效性层层把关,保障课程合理。积极拓展校际、校企资源边界,邀请权威专家开展专题讲座,剖析前沿理论与创新实践;组织师范生参与各类教育研讨会,在思想碰撞中拓宽视野、更新理念。此外,借力网络平台等现代信息技术手段,搭建线上学习社区,整合海量优质学习资源,如在线课程、电子书籍、案例库等,师范生可以随时随地自主学习;也可以创设交流论坛,让教师与学生、班主任与师范生、师范生之间的互动畅通无阻,为师范生班级管理能力提升注入动力。

2.3 完善实训机制,增加实践课时和活动

完善实训机制。师范类高校作为师范人才的培育基地,有责任建立一套完备且行之有效的实训机制,为师范生长成为优秀教师提供助力。高校可制定详细的实训计划,指引师范生提升自身能力,明确师范生在各阶段实训过程中要达成的目标与具体要求,同时应有一套科学的考核标准与反馈机制,以检验实训成效。在实训过程中,也要加强指导与监督,专业教师应全程跟踪,及时纠错、答疑解惑,助力师范生班级管理能力稳步提升。此外,还可以设立专门的班级管理实训基地或模拟教室还原中小学班级场景,让师范生感受到置身于真实课堂,以提前适应未来工作环境,充分锻炼班级管理能力。

增加班级管理实践课时。高校应适当调高班级管理实践课时的占比,增加班级管理实践课时。开设班级管理案例分析课,挑选来自一线教学中的典型班级管理案例,涵盖学生冲突处理、班风学风建设、家校沟通等多方面,引导师范生深入剖析、讨论应对策略,在思维碰撞中提取管理方法。此外,组织班级管理能力实训,模拟召开家长会、突发状况应对演练等,让理论知识用到实践中。同时,鼓励师范生积极进行课外活动与社会实践,参与组织活动能使其在组织活动、协调成员关系中锻炼协调才能;也鼓励学生参加志愿服务让他们学会关爱他人、凝聚团队力量,全方位锻炼组织协调能力与团队合作精神。

开展丰富多样的实践活动。高校应积极组织各类活动为师范生长提供更多机会。可以如同师范生课堂技能大赛一样也举办管理技能竞赛,激发竞争意识,促使师范生认识到班级管理能力的重要性;开展主题班会设计大赛,考核师范生班会组织创意构思、环节衔接、教育效果等多维能力。定期邀请一线优秀班主任进入高校,参与各类活动,在活动中分享班级管理经验。还应组织师范生深入中小学观摩学习,学习优秀班级管理范例,在真实情境中锻炼自己,为未

来踏上教育岗位筑牢基础。

此外,为进一步强化师范生的班级管理能力培养,可以构建理论与实践相结合的课程体系,将班级管理理论与实际操作技能相结合,形成系统化的课程体系,引入信息技术提高班级管理的效率和效果,强化师范生自身建设,增强职业认同感,提升心理素质,培养领导力,为未来的班级管理工作打下坚实基础。还要建立评价体系与反馈机制,制定班级管理能力评价标准,采用多元评价方式,建立及时反馈机制,帮助师范生了解自己的优点和不足,明确改进方向。也要推动教育信息化与班级管理融合,加强对师范生的信息化技能培训,鼓励师范生探索信息化管理模式,提高班级管理效率^[8]。还可以加强国际交流与合作,引进国外先进理念,拓展师范生的国际视野,了解其他国家的班级管理方式和经验,为未来的国际教育打下基础。

3 结语

班级管理能力作为师范生职业发展的核心素养,其培养质量直接影响未来教育工作的成效。论文分析了高校师范生班级管理能力培养现状,揭示了当前存在的理论与实践脱节、培养方式单一、实践资源匮乏等突出问题,并深入探讨其成因。提出提高师范生自身认识、发展协同育人以及完善实训机制等提升策略。通过实施这些策略,有效提升师范生的班级管理能力。未来,随着教育的不断深入和教育行业的不断发展,对师范生的班级管理能力将提出更高要求。因此,高校应继续加强师范生班级管理能力的培养工作,不断更新教育理念和教学方法,以适应新时代教育发展的需求。

参考文献:

- [1] 张巧沂,高洁.教育实习中高校师范生的班级管理现状研究[J].教师,2023(8):9-11.
- [2] 雍丹.立体化教材支持的师范生《现代教育技术》公共课混合学习模式研究[D].兰州:西北师范大学,2011.
- [3] 李建辉.班级管理中的契约文化构建[J].教育理论与实践,2022,42(26):26-29.
- [4] 崔波.师范生班级管理能力培养的新模式[J].湖北师范学院学报(哲学社会科学版),2015,35(6):116-119.
- [5] 张琴.地方师范院校师范生班级管理能力培养研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(12):130-131.
- [6] 郭萍.对师范生班级管理课师生互动式教学模式思考[J].文化创新比较研究,2018,2(18):178-179.
- [7] 刘瑞瑞.师范生班级管理课程对其班级管理行为和班级管理自我效能感的影响效果研究[D].武汉:华中师范大学,2019.
- [8] 邓芳.新时代初中起点师范生班级管理策略探究[J].学园,2020,13(27):62-63.