

高校英语教学法课互动教学模式研究

王倩

贵州财经大学, 中国·贵州 贵阳 550025

摘要: 互动教学模式作为一种新型的教学模式具有调动课堂氛围的重要作用。高校英语作为一门语言类学科, 需要教师在讲授知识的同时, 能够深挖其中蕴含的文化价值和教育价值。但是当前存在学习积极性不高的问题, 影响了课堂教学的效果。高校英语教学需要积极将互动教学模式引入其中, 以改善当前的教学环境。论文阐述了互动教学模式的定义与特点, 明确了高校英语教学法课互动教学模式的重要性, 提出了高校英语教学法课互动教学模式的优化策略, 旨在为教育人员提供有益的参考。

关键词: 高校英语; 英语教学法; 互动教学模式; 优化策略

Research on Interactive Teaching Mode of College English Teaching Methodology Course

Qian Wang

Guizhou University of Finance and Economics, Guiyang, Guizhou, 550025, China

Abstract: Interactive teaching mode, as a new type of teaching mode, plays an important role in mobilizing classroom atmosphere. As a language subject, college English requires teachers to not only teach knowledge, but also deeply explore the cultural and educational values contained within it. However, there is currently a problem of low learning motivation, which affects the effectiveness of classroom teaching. College English teaching needs to actively introduce interactive teaching models to improve the current teaching environment. The paper elaborates on the definition and characteristics of interactive teaching mode, clarifies the importance of interactive teaching mode in college English teaching methodology courses, and proposes optimization strategies for interactive teaching mode in college English teaching methodology courses, aiming to provide useful reference for educators.

Keywords: college English; English teaching method; interactive teaching mode; optimization strategy

0 前言

由于传统教学模式以教师为中心, 未重视学生的主体地位, 使得学生处于被动接受知识的状态下, 严重限制了学生的学习兴趣 and 主动性。随着教育理念的不断更新, 互动式教学模式逐渐受到重视。互动式教学强调师生之间的双向交流和学生之间的合作学习, 能够让学生在生动有趣的互动情境产生学习兴趣。教师将该教学模式引入高校英语教学法课教学中, 能够提高学生的语言运用能力, 同时促进师生之间的良好互动。

1 互动教学模式的定义与特点

互动教学模式指的是在教学过程中师生互动、学生互动、学生和学习资源互动等多维互动的一种教学。教师在应用这一教学模式的过程中倡导以交流、合作、展示等活动为主的方法, 让学生在互动过程中发现不足、学习他人的优势, 然后实现自身的成长。互动教学作为一种能够调动课堂氛围的有效教学方法, 在关注知识传授的同时也重视知识的内化与应用, 鼓励学生在互动中形成和提升思维能力、创新能力和实践能力。互动教学模式的主要特征包括以下几点: 第一, 互动教学模式打破了传统教学模式中教师主导、学生被动的

局面, 在这种情况下, 学生的主体地位得到了充分的尊重, 教师从原来的主导者变成了引导者, 学生也从原来的知识被动接受者变成了主动探索者和建构者, 在不断的互动活动中构建自己的知识体系^[1]。第二, 互动教学并不只是师生之间的互动, 而是具有多维互动的特性, 能够让学生在生生互动、人机互动等模式下实现思维的碰撞和发展, 在和谐的教学氛围中形成强大的学习兴趣和创造力。第三, 互动教学相对于传统教学来说注重的范围更加广泛, 在实现知识传递与技能培养方面, 还加强了师生之间的情感交流培养。教师在互动过程中更加关注学生的情感体验, 鼓励学生勇于表达自己的观点和感受, 在相互交流的过程中建立起信任和尊重的良好关系。

2 高校英语教学法课互动教学模式的重要性

2.1 有助于提升学生的学习兴趣

高校英语教学法课为了能够转变传统教学模式的弊端, 为学生营造具有互动性的课堂氛围, 开始将互动教学模式引入其中, 让学生能够在互动中激发出内在潜力。教师在应用互动教学模式时, 可以引导学生在小组讨论和角色扮演等活动中转变学习地位, 从被动转变成主动学习。学生在这样的

互动教学中可以发挥自身的主体作用,全身心投入学习中。教师可以在互动教学中根据学生的兴趣和需求调整教学内容,使其更符合学生的学习需求、更具有趣味性,学生在这样的轻松氛围中可以更好地学习和掌握知识。

2.2 有助于促进学生思维发展

互动教学模式相对于传统教学模式来说,能够避免以往的教学不足,更加注重学生主体性和思维活跃性的调动。高校英语教学法课中引入互动教学模式后,教师可以采取情景模拟、案例分析等丰富多样的互动方式,引导学生主动思考、积极发言^[2]。教师在采取互动教学这一模式时,要引导学生运用所学知识解决实际问题,要能够跳出传统的思维框架,学会从不同的角度和层面去审视问题。学生在与教师和同学之间互动的过程中,可以充分锻炼自身的批判性思维 and 创新能力。而且在互动过程中,学生也会学会如何质疑、如何分析、如何提出自己的独特见解,进而促进思维模式的发展。

2.3 有助于营造积极、和谐的教学氛围

高校英语教师在英语教学法课中应用互动教学模式,要与学生保持平等的地位进行交流和互动,让学生可以在和谐、轻松的氛围中学习。在互动教学中,教师和学生不再是知识传授者和被动学习者的身份,而是学习的引导者和合作伙伴的身份。在共同解决问题的过程中,教师和学生都可以发表自己的看法和观点,相互听取对方可取的意见,共同解决学习中的难题,实现共同成长和进步。学生在这种教学环境中能够感受到被尊重和被理解,从而学习的积极性和参与度也会变得更强,学习成绩和教学效果也会得到更为明显的提升。

3 高校英语教学法课互动教学模式的优化策略

3.1 教师科学规划互动教学流程

教师在应用互动教学模式来提升英语教学法课教学效果的同时,应该根据教材内容对互动教学流程进行科学规划。互动教学并非随意的课堂互动,而是需要教师对教材内容和学生学习特点进行分析之后采取的一种合理教学模式。教师在备课时应根据教学内容和目标,紧密围绕教学主题合理设计互动环节,达到预期的教学效果。教师在设计互动环节时要明确每个环节的时间分配和任务要求,在时间分配方面既要保证学生有足够的时间进行思考和讨论,又要保证整个教学流程能够在有效的时间内完成。在任务要求方面要让学生清楚知道自己需要做什么、如何去做,带着这些问题参与到互动活动中,与教师和同学相互交流和讨论,以达成具有针对性和目的性的学习^[3]。在互动教学过程中会有很多不可控的因素,每个学生都会遇到一些不同的问题,或者是一些突发的情况。面对这些情况,教师要能够迅速做出反应,帮助学生一一解答难题,让学生能顺利进入下一个环节,保证在规定的时间内可以完成教学任务,学生也能够真正掌握

知识。由此可见,教师在备课时要充分考虑到各种可能出现的情况,要提前做好合理的规划,这样才能更好地掌控课堂节奏,提高教学效率。在完成上述环节之后,教师还需要根据课堂的实际开展情况进行课堂总结,对于学生在课堂上优异的表现进行表扬,也要对不足之处进行指正,帮助学生加深对知识的印象。在高校英语教学法课教学中应用互动教学模式,教师一定要有条不紊地推进教学活动,使每个环节都能紧密衔接,形成一个完整的教学体系,让学生在这样教学引导下和互动过程中锻炼自己的思维能力和表达能力。

3.2 实施多维互动

在现代教学理念中,课堂教学不能处于枯燥乏味的教学氛围中,而是要注重课堂教学的“互动”性,将其作为激活课堂氛围、促进学生学习积极性和主动性的关键要素。从教学要素的角度来看,互动不仅体现在学习主体之间,如师生、生生、师师之间的交流与合作,还体现在学习者与学习资源之间的互动,如人机互动、人网互动等。教师在进行多维互动方面需要借助网络技术的支持,让这些互动形式能够为课堂教学增加助力。一方面,教师在高校英语教学法课中实施多维互动,要充分利用网络多媒体技术提供的交互式教学模式为学生创建出贴近实际生活的情景,让学生在生活情境中产生学生动力,在动力的驱使下更加积极地参与到互动学习中。教师借助多媒体技术为学生营造的学习环境,具有丰富性和多样性,能够让学生可以与同学、老师以及计算机进行多角度、多层次的互动^[4]。在多维互动教学模式下,学生会感受到课堂教学的趣味性,也会在兴趣的带动下深化对知识的理解和意义建构。另一方面,教师在采用多维互动的教学模式培养学生的知识运用技能方面,要借助多媒体演示的方法,将与主题相关的信息资料、录像片段和网络资讯呈现给学生,然后利用多媒体的交互性特点设计各种互动活动,让学生能够在小组讨论、在线协作等互动活动中掌握教学法理论及其应用,使自身的实践能力可以在互动中逐渐得到提升。在实施多维互动的过程中,教师从以往单纯的知识传授者变成了教学活动的组织者、指导者、参与者和赏识者,开始与学生一起共同探索、共同进步,形成了一种新型的师生关系。教材也不再是固定的文字文本形式,而是融入了生活、联系了现实、利用网络成为一种动态的、开放的学习资源。

3.3 引导学生积极参与课堂活动

在互动教学模式下,教师的引导作用对于激发学生积极参与课堂活动、提高学习效果至关重要。教师在互动模式下从知识的传授者变成了知识的引导者和促进者,能够采取提问、点拨以及个性化的关注方式引导学生积极参与课堂活动,促进学生互动中不断成长。课堂提问是引导学生参与课堂活动最直接、最有效的方式之一。教师在应用这一方式时应根据教学内容和目标设计具有启发性、层次性的问题,引导学生在思考中逐步深入理解知识。教师要想提升提问的

应用效果,要避免过于简单的问题使学生失去兴趣,也要避免过于复杂的问题使学生望而生畏,使其能够真正发挥出激发学生好奇心和求知欲的作用,让学生在问题的引领下更加主动地投入学习中。除了提问外,教师也要对学生进行适时的点拨,尤其是在学生遇到困难和疑惑时及时给予点拨和启发,帮助他们找到解决问题的思路和方法^[5]。点拨要精准到位,既要避免直接告诉学生答案而剥夺他们思考的机会,也要避免点拨不足使学生陷入迷茫,使其真正发挥启发的作用,帮助学生克服学习中的障碍。每个学生都是独一无二的个体,他们在学习能力、兴趣爱好、性格特点等方面都存在差异。针对学生的差异性,教师在引导学生参与课堂活动时,要关注学生的个体差异,对于学习能力较强的学生可以提出更高层次的要求和挑战;对于学习能力较弱的学生要给予更多的鼓励和帮助,以便促使每个学生都能在自己的能力范围内积极参与课堂活动,体验学习的乐趣和成就感。

3.4 生生互动合作交流

英语教学法课作为一门培养学生英语教学能力与实践技能的课程,主要是为了让学生掌握住理论实践应用的技能和能力。教师在教授专门课程方面,要充分体现学生的主体性、参与性和合作性,要求学生掌握扎实的理论基础,学会将所学理论知识灵活运用与实际教学中的技能。生生互动作为教学法课堂中的主要互动形式,主要包括双人互动(Pair work)、小组互动(Group work)以及组际互动(Inter-group Interaction)三种具体形式,每种形式都以其独特的魅力促进着学生之间的交流与合作,也为理论与实践的结合提供了广阔的舞台。双人互动是一种易于组织的一对一的密切合作方式,在教学中应用可以摆脱空间方面的限制,能够让教师和学生之间的距离、学生与学生之间的距离更为紧凑,学生与教师在建立良好的合作关系中可以感受到一种轻松感,进而在轻松愉悦的氛围中共同探索、共同进步。在双人互动的教学模式下,教师可以让学生进行口语练习,促进学生口语表达能力的提升,并让学生在互动中形成更强的合作意识和团队精神^[6]。小组互动指的是教师要根据学生的学习水平和能力进行合理的分组划分,一般情况下,每个小组的人数在五六个之间,且每个小组的学生在各方面的能力方面要具有对等性,在完成一项学习任务的过程中可以相互帮助、相互促进。这样能够让每个学生都能发挥自己的特长,还能

实现信息的共享,能够引导学生进行自主学习和探究。组际互动是在独立组内研讨互动的基础上开展组际交流和竞争的模式,有助于增强学生的集体荣誉感,激发他们的竞争意识和创新精神。在组际互动中,学生能够学会如何与他人合作、如何竞争、如何取长补短。对于高校英语教学法课来说,教师采用生生互动的模式,为学生提供了更多的交流与合作的机会,可以帮助学生在交流中感知理论的魅力、在实践中体验教学的乐趣,既可以培养学生的合作精神和团队意识,还能提高他们的教学实践能力和创新思维。因此,教师在英语教学法课中应该充分重视生生互动的作用,让每一个学生都能够在互动中成长、在合作中进步。

4 结语

高校英语教学法课作为一门重要的课程,在引入互动教学模式之后实现了创新发展,使得学生的英语实际运用能力得到了较大的提升,其思维模式也快速发展。基于互动教学模式具有的重要性,高校英语教师在课程教学中,应该采取科学规划互动教学流程、实施多维互动、引导学生积极参与课堂活动、生生互动合作交流等策略,发挥互动教学在英语教学法课程中的最大作用,从而大大提升课堂教学效果,培养出更多高素质、高质量的优质人才。

参考文献:

- [1] 李泽颐.互动式英语教学法在英语教学中的应用研究[J].公关世界,2024(5):75-77.
- [2] 文涵.高校师范英语教学法课互动教学模式研究[J].校园英语,2022(49):46-48.
- [3] 王宏宇.互动式英语教学法在高职英语教学中的应用分析[J].济南职业学院学报,2020,(2):46-48.
- [4] 韦壮.高校师范英语教学法课互动教学模式研究[J].山西青年,2020(2):290.
- [5] 赵欣.互动式英语教学法在高职英语教学中的应用分析[J].智库时代,2019(14):177+179.
- [6] 赵蕙婷.互动式英语教学法在高校酒店英语教学中的实践探究[J].当代教育实践与教学研究,2019(2):206-207.

作者简介:王倩(1986-),女,中国贵州都匀人,硕士,助教,从事语言与文化教育和大学英语教学研究。