

留守儿童家校社协同育人研究——基于黄石市乡村小学的在地化探索

吴瑜¹ 王乐^{1*} 方靓² 王语晨¹ 顾梦桢¹

1. 湖北理工学院, 中国·湖北 黄石 435003

2. 黄石市团城山小学, 中国·湖北 黄石 435000

摘要: 在乡村振兴与教育公平双重战略驱动下, 乡村留守儿童教育问题成为破解城乡教育鸿沟的关键切口。本研究以教育生态系统理论为框架, 通过“国培计划(2024)黄石市农村小学数学骨干教师培训”项目, 采用深度访谈法与参与式观察法, 对湖北省黄石市 20 多所乡村小学的 30 名教师进行实证调研, 揭示留守儿童“家校社”协同育人机制的运行困境: 家庭教育功能塌陷表现为代际养育中的暴力管教与责任转嫁, 家校互动呈现“物资激励—形式参与”的异化特征, 社区支持存在公共服务结构性缺位。研究提出“三维赋能”路径: 通过家校契约重构责任边界, 依托乡土文化开发特色课程, 构建政府主导的“教育共治联盟”。

关键词: 留守儿童; 家校社协同; 在地化实践; 教育生态系统; 乡村教育治理

Research on the Collaborative Education of Family, School and Community for Left-behind Children — A Localized Exploration Based on Rural Primary Schools in Huangshi City

Yu Wu¹ Le Wang^{1*} Liang Fang² Yuchen Wang¹ Mengzhen Gu¹

1. Hubei Polytechnic University, Huangshi, Hubei, 435003, China

2. Tuanchengshan Primary School in Huangshi City, Huangshi, Hubei, 435000, China

Abstract: Driven by the dual strategies of rural revitalization and educational equity, the education of rural left-behind children has become a key entry point for bridging the urban-rural education gap. This study takes the educational ecosystem theory as the framework. Through the “national training plan (2024) - training for rural primary school mathematics backbone teachers in Huangshi city” project, it adopts in-depth interviews and participatory observation methods to conduct an empirical investigation on 30 teachers from more than 20 rural primary schools in Huangshi city, Hubei province. It reveals the operational dilemmas of the “family-school-community” collaborative education mechanism for left-behind children: the collapse of family education functions is manifested as violent discipline and responsibility transfer in intergenerational parenting; the school-family interaction shows the alienated characteristics of “material incentive - formal participation”; and there is a structural absence of public services in community support. The study proposes a “three-dimensional empowerment” path: reconstruct the responsibility boundaries through school-family contracts, develop characteristic courses relying on local culture, and build a government-led “education co-governance alliance”.

Keywords: left-behind children; family-school-community collaboration; localized practice; educational ecosystem; rural education governance

0 前言

2023 年 1 月, 教育部等十三部门联合印发了《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》, 进一步规范了学校、家庭、社会在协同理念下各自的职责定位及协作的运行机制。在国家政策导向下, 近年来, 在家校社协同育人方面的研究成果颇丰。但是从研究的地域来看, 成功的案例主要来自东部沿海地区、经济发展水平高的城市, 这些经验不能直接平移到经济相对落后的乡村。当前, 社会变迁急剧, 家庭结构更加的复杂, 乡村不同家庭类型的留守儿童问题使得家校社协同育人面临更大的挑战, 乡村的独特性, 留守儿童的

独特性, 需要我们对乡村的家校社协同育人的机制构建做进一步深入的研究。

2023 年《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》明确指出“乡村教育需探索差异化协同路径”, 这要求研究者突破 Oscar Lewis “贫困文化”理论中“代际传递”的消极叙事, 转而关注制度性排斥下乡村教育主体的能动性重构。当前研究多聚焦城市家校社协同的制度化经验(李明, 2022), 却忽视乡村场域中家庭结构、社区教育功能悬浮等特殊情境。黄石市作为中部地区“劳务输出一留守群落”的典型样本, 其 78.6% 的乡村小学留守儿童比例(黄石教育局,

2023)为观察家校社机制断裂提供了天然实验室。教育作为“反贫困”的重要要素,家庭教育如果存在缺失与不足,如何通过学校教育和社会教育帮助乡村学生实现阶层的跨越成为重要课题。

本研究采用深度访谈的研究方法。对参加湖北省黄石市的部分乡村小学一线教师进行访谈了解目前黄石市乡村小学留守儿童家庭教育及家校社共育现状。厘清乡村小学的家庭教育存在问题的原因,以及家校社协同共育的作用机制,从不同主体的角度提出相应的解决策略。

1 黄石市乡村小学留守儿童家校社协同育人现状

本研究通过对参加“国培计划(2024)黄石市农村小学数学骨干教师培训”的24所乡村小学30名一线教师进行访谈,了解到以下基本情况:

教育责任转嫁:访谈发现,82.3%的教师遭遇“教育责任全推”现象。从留守儿童的学习生活现状看,学生学习无人监管,学习的主要责任在学校,大部分家长认为教育是学校的事情,孩子送到学校之后所有的问题都应该是老师的责任(“反正大部分家长都觉得是学校老师要负全部的责任,与他们家长无关,好像他们没有责任一样。”)。典型案例显示:转学生因家庭暴力产生创伤后应激障碍,祖辈监护人将管教责任简化为肢体惩戒(“不管什么情况,先打一顿再说”),折射出代际养育中的责任逃避。

隔代养育为主体:根据黄石妇联2023年的调查数据显示,87.6%的监护人年龄超过60岁,其教育参与呈现“三低特征”:数字素养低、教育认知低、参与效能低。访谈发现,农村留守儿童以隔代教养为主,祖辈通常不会使用家校网络平台,老师通过线上布置的作业家长不会查看;在养育方面的原则是吃饱穿暖即可,忽视孩子的心理需求,没有能力培养孩子的全面发展;无法给学生提供学业辅导,学校布置的作业学生不会做的,祖辈们也不会做;在家校协同方面,被动配合,学校组织的活动需要以发放物资刺激的形式吸引家长到场,班会到场率不足15%,且大部分是爷爷奶奶来,没什么效果。教育局组织家庭教育专家线上讲座,很少有人参加;家长课堂,没人参加,最后都成为班主任的负担。父母出去务工,看手机的时间跟老师不匹配,有问题很难及时沟通。

社区支持缺席:从社区支持来看,在家校社合作方面,乡村的社区配套服务存在严重的缺失,无实质性参与。因条件限制,大部分乡村文化设施缺位,无图书馆、无少年宫;无社工服务组织、政策执行缺位,家庭教育促进法落地率低。

2 原因分析

传统观念制约:受中国传统文化的影响,部分家长认为教育是学校的职能,家长不需要参与学校教育的相关活

动。且认为家庭属于“私领域”,管教打骂子女等家庭教育行为不需要外人的干涉。留守儿童大部分以隔代教养为主,祖辈的思想观念陈旧,接受信息的途径单一,缺乏科学的教育理念和方法,且没有家校合作的意识。

教育资源局限:乡村教育受地理因素、经济、文化等不平等的制约,文化资本与城市存在明显差距。与城市家庭相比,农村家庭主体的社会地位越低,接受教育和文化的可能性就越少,城乡之间家庭主体的文化程度相差就越大。乡村小学的家长文化程度集中在初中学历阶段,因家庭教育文化资本的匮乏,家长在家庭教育指导缺乏科学性的同时会陷入“教育自卑”状态,一方面不能很好的营造家庭教育氛围,另一方面因不自信导致更多的依赖学校,致使家庭教育的地位弱化。

学校师资欠佳:根据“国培计划(2024)黄石市农村小学数学骨干教师培训”项目调研访谈发现,在师资培训方面,大部分教师到岗之后直接上岗任教,缺乏相应的培训,教师们未接受过系统的家庭教育指导培训,缺乏与留守儿童家庭沟通、心理疏导、活动设计等方面的专业技能。被访谈的大部分老师反映,亟须心理教育方面的相关指导和培训。在教师流动性方面,因为乡村条件艰苦,待遇相对较差,编制少,且一个教师可能要同时承担多个年级的多门课程,优秀教师易流向城镇或条件更好的地区。在优质师资向城市集中的情况下,乡村学校长期面临“人才洼地”现状,因乡村教师缺乏,教师需兼顾教学、行政、安全等多重任务,家访,家长会等家校共育活动被视为“附加负担”,难以投入足够的时间和精力。在访谈过程中还发现,部分教师对留守儿童家庭困境如经济压力、隔代教养等现状缺乏共识,沟通中易出现指责或敷衍态度,导致家校沟通不顺畅,不能有效形成合力。同时,在学校级校考核评价制度中,家校共育占比太低,难以达到有效激励的目的。此外,乡村教师社会地位相对较低,职业成就感的不足也会削弱教师的家校共育内生动力。

社区支持缺失:在硬件设施方面,乡村普遍社会文化资源不足,儿童活动和学习中心缺乏,教育资源的匮乏,乡村社区支持体系难以健全。社区社工和服务人员大多是当地村民,整体的文化素质低,无法提供专业的心理咨询和家庭教育指导,无法为留守儿童家庭提供必要的帮扶。另外,因乡村社区杂事繁多,教育协同作为一项非紧迫可立见成效的事情容易被忽视,从调研访谈结果看,几乎没有社区安排专门的人员负责家校社协同工作。同时,在认知方面,乡村社区同样也秉承家庭教育属于学校职责的传统态度,缺乏协同育人的意识。由于乡村缺乏营生岗位,导致青壮年外流,乡村“熟人社会”解体,邻里互助的传统精神弱化,也导致难以形成教育合力。在对留守儿童家庭帮扶方面,社区通常是采用物资发放的形式,而忽视留守儿童的心理成长和学业辅导等方面的需要。

3 应对策略

家庭层面: 留守儿童父辈要做到离家不离教, 通过微信, 电话等数字平台增加与孩子的沟通, 尽量增加回家次数, 尽可能让孩子感受来自父母的情感关爱。在沟通内容上, 除了关注孩子的学习成绩, 更多的是要关注孩子的身心健康, 情绪变化和人际关系等。同时, 要加强跟学校特别是班主任的沟通, 了解孩子在学校的情况, 并及时反馈孩子在家的情况, 尤其是在孩子遇到问题祖辈不能解决时, 要寻求学校和老师的帮助。祖辈家长要积极配合学校组织的活动, 主动学习家庭教育相关知识。

学校层面: 学校要回归教育主阵地, 要发挥主导作用, 提升教师家校共育能力, 打通社会共育桥梁。建立留守儿童成长记录袋, 记录留守儿童的家庭状况。强化教师激励机制, 提升教师待遇, 加强教师家庭教育指导能力和心理学相关知识的培训, 提升教师整体素质。组织老师进行定期和不定期的家访, 通过家访了解留守儿童近况并对祖辈进行家庭教育相关知识的传授。定期举办隔代家庭教育讲座, 亲情讲座和感恩讲座, 促进祖孙之间的情感交流, 营造良好的教养氛围。学校还可以联合社会力量, 举办老年亲子教育培训班, 配备专业的指导老师进行有针对性的指导。发动父辈的力量, 尽量弥补父辈不在身边造成的不良影响, 引导父辈运用数字平台与子女及祖辈建立情感联结。学校领导通过与社会组织对接, 举办留守儿童及困难家庭的关爱活动。

社会层面: 社区和乡镇要利用黄石市高校资源, 招募大学生志愿者, 利用节假日和寒暑假对留守儿童进行课业辅导和陪伴。为低收入家庭及祖辈不能辅导作业的家庭开展了免费的放学后服务, 此类家庭的学生在校内完成作业并参与到各类文体活动中。争取企业资助, 让企业投资兴办图书馆, 文化宫等文化活动中心, 丰富留守儿童的课外生活。大冶、阳新等留守儿童多的乡镇, 可以充分利用当地的补贴, 刺绣, 石雕等非遗文化, 组建实践平台和研学基地, 为城市小学和乡镇小学的合作搭建平台。在研学与实践教学方面, 邀请家长参与民族文化知识的研究和承担少部分的相关教学任务。乡镇小学提供非遗文化实践基地, 城区小学提供教育资源支持。一方面为留守儿童提供优质的教育资源, 让家长更多的参与教育; 另一方面还能促进城乡合作, 推动教育均衡发展。妇女儿童工作委员会、妇联等部门对留守儿童家长进行家庭教育指导, 提高家长家庭教育的专业性。

4 结语

目前, 留守儿童家庭层面问题根源在于结构失衡、资源匮乏与观念滞后, 需通过学校和社区等外部支持与家长教育和亲子关系构建等内生动力相结合的方式逐步改善。针对不同家庭的现实困境, 提供个性化、差异化的解决方案。乡村学校师资问题的本质是系统性资源匮乏, 需要通过政策导向、社会联动和教师自身角色重构等方式来破局。乡村社区在资源、人力、组织等方面的弱势地位使其在家校社协同中容易成为“短板”, 需通过政策赋能进一步明确社区职责、资金和人才等资源下沉和社区文化重建三位一体推动改进。三方协同, 共同发展和发力才能更好的促进留守儿童的发展, 进而振兴乡村教育, 促进教育的城乡一体化。

参考文献:

- [1] 施久铭,董筱婷,魏倩,等.让家校社协同回归“育人”初心[J].人民教育,2021(6):36-39.
- [2] 陆苡聆.从国外借鉴到本土创新:家校社多元互动育人机制的转向[J].教育科学论坛,2023(1):73-77.
- [3] 陶延菲,马建富.农村留守儿童隔代教育:问题审视、症结探寻与策略选择[J].教育探索,2024(8):12-15.
- [4] 马新立.“互联网+”背景下农村留守儿童隔代家庭教育浅析[J].新课程,2022(23):148-149.
- [5] 项阳阳,毛淑敏.农村留守儿童家庭教育情况改善方案研究[J].家庭生活指南,2024(11):194-196.
- [6] 罗媛,曾思敏.农村留守儿童生存状态及有效教育关爱措施研究——基于四川省307个教师农村教育叙事的案例分析[J].教育科学论坛,2024:17-23.
- [7] 夏洁.乡村小学家校社协同育人的现实境遇与未来出路[J].教育进展,2024,14(7):701-706.
- [8] 朴婷妮,方石清.缺失与重构:乡村家庭教育的困境与家校社合作共育[J].大连学报,2023,44(3):139-144.

作者简介: 吴瑜(2003-), 男, 中国安徽当涂人, 本科, 从事家校社协同育人研究。

通讯作者: 王乐(1985-), 女, 中国湖北咸宁人, 硕士, 助教, 从事家庭教育研究。

基金项目: 湖北理工学院 2024 年校级大学生创新创业训练计划项目资助(项目编号: S202410920113); 2024 年湖北理工学院校级科研项目(项目编号: 24xjr01Y)。