

高中地理教学中课程思政元素的挖掘与案例教学研究

李佳秀^{1,2,3} 张彤阳¹ 甘紫君¹ 王崇霖¹

1. 商丘师范学院 测绘与规划学院, 中国·河南 商丘 476000

2. 商丘师范学院 河南省黄河故道生态保护与治理工程技术研究中心, 中国·河南 商丘 476000

3. 商丘师范学院 河南省环境与健康工程研究中心, 中国·河南 商丘 476000

摘要: 地理课程思政在核心素养培养中起到价值塑造的作用。深入挖掘地理课程中的思政元素和资源, 是教师开展课程思政教学的前提和基础。本研究通过调查指出了高中地理教学中存在的问题, 并以“全球气候变化”为例, 融合跨学科史料创新教学模式, 深入挖掘教学中的思政要素, 设计高中地理课程思政教学设计案例。最后提出改进的实施路径, 实现育人目的, 为高中地理课程思政深化改革提供借鉴。

关键词: 思政元素; 高中地理; 案例教学

The Mining of the Curriculum Ideological and Political Elements and the Case Teaching Research in the High School Geography Teaching

Jiaxiu Li^{1,2,3} Tongyang Zhang¹ Zijun Gan¹ Chonglin Wang¹

1. Shangqiu Normal University, School of Surveying, Mapping and Planning, Shangqiu, Henan, 476000, China

2. Shangqiu Normal University Henan Province Yellow River Old Road Ecological Protection and Management Engineering Technology Research Center, Shangqiu, Henan, 476000, China

3. Shangqiu Normal University Henan Provincial Environmental and Health Engineering Research Center, Shangqiu, Henan, 476000, China

Abstract: Ideological and politics of geography course plays a role in value shaping in the cultivation of core literacy. It is the premise and foundation for teachers to carry out the ideological and political teaching to dig out the ideological and political elements and resources in the geography curriculum. This study points out the problems in high school geography teaching through investigation, and takes “global climate change” as an example, integrates interdisciplinary historical materials to innovate teaching mode, deeply excavates the ideological and political elements in teaching, and designs ideological and political teaching design cases of high school geography curriculum. Finally, the paper puts forward the improved implementation path to realize the purpose of educating people, and provides reference for deepening the ideological and political reform of high school geography curriculum.

Keywords: ideological and political elements; high school geography; case teaching

0 前言

加强基础教育课程思政建设, 是落实立德树人的根本任务^[1]。近年来, 以课程思政为主题的研究逐渐增多, 研究对象逐渐从高校扩展到中学^[2]。地理学中蕴含着丰富的自然和人文要素, 是进行思政教育的优势学科。学者们研究了高中地理课程的教学内容、实施路径, 并创设了思政视角下的主线式情境教学设计、议题式教学实践等^[3-5], 从不同的角度探讨了高中地理课程思政教学改革的方法。高校教师的理论研究与中学一线教师的实践研究相辅相成, 促进高中地理思政教育的贯彻落实。

1 高中地理课程思政教学中存在的问题

本研究通过学习通平台对学生进行问卷调查, 并与 9 名不同年龄段教师进行访谈, 发现目前高中地理思政教学中

存在的主要问题集中在以下几个方面。

1.1 思政认知维度: 对课程思政概念理解程度不同, 思政融入教学不成熟

目前, 许多高中地理教师对课程思政的概念理解存在偏差, 融入教学实践的方法有待提高。对于教学经验丰富的老教师来说, 虽然能理解课程思政的概念及作用, 但往往因为自身学习能力及对互联网使用的不熟练导致难以将自己关于思政内容的理解运用到课程实践中; 对于年轻的教师而言, 他们对课程思政概念理解比较深入, 但是缺乏丰富的授课经验, 对于课程重难点的把握与思政元素的融合策略存在偏差, 常常难以达到双向满足的平衡点。

1.2 思政重视维度: 对课程思政的重视程度不够, 思政教学流于形式

从学校层面而言, 缺乏对思政教学的宣传和引导, 对

思政教育重视程度不高，难以形成积极的教学环境和氛围。对于一线教师而言，缺乏与课程相关的思政教学资源，限制了部分教师在实践中的发挥空间。课堂教学仍以知识讲授为主，部分教师对课程思政理念的理解不深，且缺乏相关的培训指导，难以有效地将思政内容融入地理教学中。对于学生而言，部分学生对抽象的思政内容不感兴趣，也可能因为教师采用的教学方法单一，难以激发学生对思政教学的热情，影响了课程思政的实施效果。且当前的评价体系仍主要以知识点的考核为主，对思政教学的评价体系不健全，导致思政内容在评价中被边缘化。

1.3 思政内容维度：思政内容和形式创新不够，思政内容占课时的比例分配不合理

在当前课程思政融入高中地理教学的过程中，思政元素多局限于爱国主义、唯物史观、人地协调、环境保护等，缺乏创新的思政要素，导致课程思政内容单一，简单生硬，与课程知识内容不能完美融合的“两张皮”现象。且部分地理教师在开发地理课程思政资源时，缺少与其他学科教师的跨学科合作，未能充分利用跨学科资源，限制了思政内容的深度和广度。此外，不同教师对思政内容占课时的比例分配存在较大差异，有的教师为了赶进度不断压缩思政内容，使得思政教育流于形式；有的教师思政内容过多，挤占了知识讲授课时，影响了知识的系统传授。

1.4 评价体系维度：思政教学评价体系不完善，评价考核标准有待改进

目前地理课程思政教学缺乏有效的评估机制，无法全

面评估思政教育实施效果，难以及时调整和改进教学方法。课程考核仍主要以期末考试成绩为主，注重对知识的记忆和知识掌握程度的考核，忽视了过程性考核及思政教育的考核。这种单一的考核方式不能全面反映学生的核心素养，也难以激发教师思政融入课堂的积极性。因而，有必要从多方面建立多元评价体系，将学生的思想政治素养纳入考核的重要指标，实现“教书育人”的根本目的。

2 高中地理课程思政教学设计案例

高中地理课程思政教学不仅仅是知识的传授，更重要的是对学生进行综合素质的培养。本研究以“全球气候变化”为例，设计思政教学案例，以期为高中地理课程思政教学设计提供借鉴。

课程目标：

①通过史地资料，用学科融合的方式解决问题，理解全球气候是处于波动变化之中的，并从中感受地理科学里的人文精神。

②通过分析气候变化的原因并预测其可能的影响，落实地理学科综合思维的核心素养。

③联系实际提出人类应对气候变化的具体措施，使学生形成正确的人地协调观，并具备人类命运共同体的全球意识。

课程设计：

课程思政教学案例如表 1 所示。

表 1 课程思政教学案例

课程内容	教学活动	设计意图	思政元素
新课导入	播放《流浪地球》电影片段，引导学生思考全球气候变化与我们人类生活的关系。	运用著名电影为学生创设情境，引导学生身临其境地感受全球气候对地球生命的影响。	通过观看电影并思考问题，培养学生的唯物史观和地理综合思维。
地质历史时期的气候变化	史料记载“一骑红尘妃子笑，无人知是荔枝来”。 问题探究：杨贵妃所食荔枝从哪来？ ①指出你认为当时荔枝进贡最有可能的路线。 ②荔枝分布最北界发生了什么变化？ ③推测气候在唐朝与现今有何差异？	通过引用史料经典故事，结合图表分析，引导学生深入思考气候在不同阶段的变化，掌握地质历史时期气候的冷暖—干湿变化规律，增强学生综合分析的能力。	通过史地融合，培养学生的跨学科思维，提高学生的人文素养。
	材料：明末清初气候异常，不仅体现在异常偏冷上，还体现在气候由湿向干的转变。北方粮草短缺，物价飞涨，农民起义频繁，瘟疫等灾害肆虐。 看图分析：近百年来全球气候如何变化？ 活动探究：推理气候变化与朝代更迭的关系。	通过材料分析，学生读图并分析近百年来气候的阶段化变化特征。使学生认识到气候变化是王朝兴衰的幕后推手。	
气候变化的原因	展示气温变化与二氧化碳变化趋势图及全球极端天气事件发生频率图，引导学生思考：气候变化的原因是什么？	学生分组讨论，从自然原因和人为原因两方面分析导致全球气候变化的因素，增强学生自主思考的能力，同时加强学生的交流与合作。	通过对问题的思考和讨论，将科学精神与人文素养融合，培养学生的地理综合思维、合作精神和地理实践能力。
气候变化的影响	落实课本知识建立模型，引导学生思考气候变化对海平面、农业生产、水资源等的影响和表现。 探究活动： 全球变暖的可能影响，预测是真还是假？ ①北冰洋航运更繁忙； ②给冰川盖棉被可以减缓消融；	通过构建模型，引导学生掌握气候变化对各方面造成的影响和危害。 在学习通平台发布探究问题，学生自主思考并做出判断。结合真实情境真实案例，引导学生对气候变暖的可能影响深度思考。	

续表 1

课程内容	教学活动	设计意图	思政元素
气候变化的影响	③气候变暖会导致淡水资源更加充沛; ④病毒爆发传播速度加快; ⑤天气突然变冷是全球变暖缓和了。		
应对气候变化的措施	展示图片:我要吃肉、要大房子、要新衣服、要买车、要吹空调、要苹果手机…… 思考:你知道这些行为在增加二氧化碳排放吗? 讨论:应对气候变化应该采取哪些措施?	通过开放式活动的真实情景,引导学生思考日常生活中哪些行为在增加二氧化碳排放,使全球气候变化。通过讨论,使学生认识到从政府、企业、普通民众、联合国都需共同协作,减少二氧化碳排放。	使学生认识到全球气候与国家安全,人类生死存亡的关系,建立人类命运共同体的全球意识。
课堂结尾	观看视频: 澳大利亚山火持续肆虐,导致大量人员伤亡和财产损失,考拉出现“功能性灭绝”。	通过观看视频,将流浪地球开场白台词配到 2020 年全球备受瞩目的重大事件,实现首尾呼应,引发学生对全球变化的深刻思考。	

3 高中地理课程思政的实施路径

3.1 跨学科融合，深挖思政元素

地理学是一门综合性学科，兼具自然科学和人文科学的相关知识，因而，可以与历史、政治、文学等相融合开展地理教学。通过引用经典文学或历史典故，关注社会时事热点，挖掘课程中的显性和隐性思政要素，培养学生的综合地理实践能力和学科素养。

3.2 利用网络平台，拓宽思政教育渠道

网络已成为青少年学习生活的重要空间，思政教育也需紧跟时代步伐，创新教育模式。通过开发线上教育资源，建立以教学视频、思政课件、微视频、文献资源、电子书等为主体的数字资源库，满足不同学生多样化的需求。另外，学校可利用现有的青年活跃度高的网络平台，如快手、抖音、微博、小红书、公众号等，定期发布思政教育内容，鼓励学生参与讨论与分享，增强思政教育的吸引力。

3.3 创设多元情境，构建灵动的思政课堂

高中地理课程有丰富的人文要素，教师可从学生的认知出发，坚持以学生为主体的原则，从生活中创设不同的案例情境，帮助学生理解和掌握相关知识。同时，教师需挖掘不同情境下的思政元素，通过引导学生思考和分享生活经验，掌握知识背后的教育价值。

3.4 完善评估体系，全面评估思政教学效果

高中地理思政教学应构建多元化评价体系，从多个维度综合评价思政教学效果。从学生的角度，可以在学习通平台发布问卷，通过学生自评和互评，了解学生对课程思政教学的满意度；从教师的角度，对教学设计、教学方法、学生的参与度等方面综合评估；从课程建设的角度，对地理课程思政进行定性和定量分析，包括学生的学习成绩和思政素养

提升情况。

4 结语

地理课程思政建设有助于提升学生的综合实践能力和批判性思维。本研究从地理核心素养和理念出发，结合史料创设不同的思政教学情境，提升学生思政素养，培养独立思考和创新精神。未来高中地理思政教学应结合现代信息技术，创新教学模式，深入挖掘课程中的显性和隐性思政要素，不断推动高中地理课程思政的持续发展。

参考文献：

[1] 吴炎濛,孙香钰,周海琪.课程思政理念融入高中地理教学文献综述[J].地理教学,2023(23):30-34.

[2] 刘海波.“课程思政”理念融入高中地理议题式教学的探索与实践[J].中学地理教学参考,2025(2):28-31+42.

[3] 李俭,张胜前.课程思政视角下高中地理主线式情境教学设计与实践——以“湘江战役”为例[J].地理教学,2024(11):19-24.

[4] 张涛,周丹霞,肖泽文,等.高中必修《地理1》中的课程思政教学内容和实施路径[J].地理教学,2023(20):18-20+39.

[5] 陈微.思政元素融入高中地理教学的案例实践[J].地理教育,2024(S2):258-260.

作者简介:李佳秀(1988-),女,中国陕西渭南人,博士,讲师,从事地理教学、地理环境变化方面的研究。

基金项目:商丘师范学院高等教育教学改革实践项目“应用型本科高校地理教学中课程思政元素的挖掘与实践研究——以世界地理课程为例”(项目编号:2024XJGLX0023);河南省教育科学规划一般课题“课程思政融入高中地理教学的耦合实践和优化研究”(项目编号:2023YB0183)。