

# 激发小学生英语学习的听说兴趣的策略与方法

黎佳玉

江西师范大学, 中国·江西 南昌 330000

**摘要:** 论文就学生在英语学习中, 怎样通过启发引导、创设情境、鼓励评价, 从而有效地组织英语课堂教学, 树立学生学好英语的自信心, 最终达到激发小学生英语学习的听说兴趣的目的。应从抓好学生学习英语的兴趣入手, 通过深入分析, 层层递进, 提出了一些有用的措施来激发学生学习英语的积极性, 更进一步提高学生学习英语的兴趣。  
**关键词:** 英语学习; 小学生; 听说能力; 激发兴趣; 情景设置

## Strategies and Methods to Stimulate Primary School Students' Interest in Listening and Speaking in English Learning

Jiayu Li

Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi, 330000, China

**Abstract:** In this paper, we discuss how to inspire and guide students in English learning, create situations and encourage evaluation, so as to effectively organize English classroom teaching, establish students' self-confidence in learning English, and ultimately achieve the purpose of stimulating primary students' interest in listening and speaking in English learning. It should start from grasping students' interest in learning English, and through in-depth analysis and layer by layer, it puts forward some useful measures to stimulate students' motivation to learn English, and further improve students' interest in learning English.

**Keywords:** English learning; primary school students; listening and speaking ability; stimulating interest; situation setting

### 0 前言

随着科技不断的发展, 英语作为全球通用语言已是事实, 它已成为我们生活中必不可少的一部分了, 也使得新一代学习英语显得尤为重要。而如何学习英语就变成至关重要的了。那么, 如何能让学生主动学习英语呢? 首先, 得让他感兴趣, 兴趣是最好的老师, 它能挖掘学生无限的潜力。而培养学生对英语的兴趣就是当前最主要的任务了。基于此, 论文从以下方面来探讨小学英语听说能力学习的方法。

### 1 学习英语的重要性

众所周知, 英语是不同于我们的母语。但是, 人们学习英语有着各自不同的方式、不同的原因以及有着各不相同的理解去学习。对中国学生而言, 他们没有一个英语学习的环境, 使学生在学英语的过程中会面临各种不同的问题。

英语是人与人之间交换意见和信息的交流工具。在整个过程中, 学生在英语的教与学中起着主体作用。所以老师应该引导学生去欣赏和挖掘英语的美, 掌握学习技巧, 自由表达自己的思想和交换信息。

最重要的一点与人的交流, 对不同文化的理解和了解其他国家的风俗习惯。对于学生而言, 他们应该把更多的注意力放在培养英语学习的兴趣, 对学习持有端正的态度, 设置清晰的目标和正确的英语学习方法。

### 2 小学英语听力技能的学习兴趣

从教育心理学的角度来说, 学习兴趣是一个人倾向于认识、研究获得某种知识的心理特征, 是可以推动人们求知的一种内在力量。学生对某一学科有兴趣, 就会持续地专心致志地钻研它, 从而提高学习效果。学习兴趣可以划分为直接兴趣与间接兴趣、个体兴趣与情境兴趣, 发生、发展的过程一般是有趣、兴趣和志趣。——摘自《教学心理学》中“什么是学习兴趣”。

兴趣是英语学习的最好方式, 在教与学当中是老师和学生不可低估的一方面。对教师而言, 投入更多的注意力放在培养学生的兴趣是尤为重要的。当然, 这也是英语学习成功的关键所在。我们知道, 兴趣是最好的老师。从生理的角度上看, 兴趣对人的探知事物和活动的呈现有着积极作用, 驱使学生在学习上下功夫。兴趣在英语学习中扮演着至关重要的角色。学习兴趣在教与学当中是重要的组成部分。在英语学习中有着强烈的兴趣感能起着事半功倍的效果。条条大路通罗马, 兴趣能使我们做任何想做的事, 它能够在我们的学习过程中取得巨大的进步和成功。

当前, 针对小学生英语的听说特点有以下几个方面。首先, 因为小学生的心理和生理都处于低龄阶段, 要想使小学生学习一门新的语言, 兴趣便是小学生学习英语的第一而且是最重要的老师。学生有了兴趣就能把英语学好了, 而且

学的很轻松很开心。从保持激发学生学习英语的积极性这一点出发,我认为边讲故事边讲授词汇语法的做法不可取。因为小学故事是有情节的,是有趣的,学生对它感兴趣,你把它分解的零零碎碎,学生的学习兴趣还何在?就好像一条七彩的布,你把它剪碎了别人还对它感兴趣吗?对某些词或重要的内容需要拿出来做些处理的,在导入时我们就要设计活动来渗透,为理解障碍做个准备。

其次,因为学生的年龄小,我们更应关注他们心理发展的特点。因此,在英语教学中,我们要注意激发低龄段学生的英语学习兴趣即积极性。如果我们在上课的过程中,一边讲课文故事一边讲讲课文故事中的词汇和语法,那在无形中把一个故事的完整性给解体了。同时,也让枯燥的词汇语法教学抹杀了学生阅读故事的积极性。我们作为一名小学英语教师,一位课堂教学活动的组织者,在教学过程中应该遵循学生的心理发展特点。例如,在新授课前,应给学生充分的预备时间让学生感知故事情节,去观察图片、听录音等。为什么这么做呢?因为学生们能够在已有的知识经验上,通过故事图画中的人物形象、语言、动作,甚至是磁带里的人物说话语气来理解和猜测故事中的情节大意和基本走向。这样的教学,不仅能够提高低龄学生的学习兴趣,同时还能提高他们的听说能力和探究精神。

小学英语的教学特点是“听说为主、读写为辅”。那么基于此,在小学英语教学中,我们应该注重培养的是学生的听说能力,听说能力的训练应成为小学英语课堂教学的主要目标。它既是重点,同时也是难点。培养学生的这一能力是为英语交际能力夯实基础。

最后,在课堂上的实际英语教学中,我们往往忽视了学生的听说能力,注重培养的是读写能力。出现这一现象的原因是多元化的,但主要原因是应试教育,也就是为了升学考试,我们试卷的分值排布便体现了这一特点,分数占比最高的题型是读写类题目。另一个原因是因为实际交际场景的缺乏,听说能力重在说,能够根据对方的问题或表达进行回应。而在实际的英语教学过程中,我们培养的是跟读能力,而非“说”能力。久而久之,学生不敢说、不会说,哑巴英语就此产生。

### 3 激发小学生英语听说能力学习兴趣的方法

这有许多不利因素影响着学生的兴趣。例如,传统的教学方法和概念以及不恰当的教学材料。所以,以上提及的两个方面是需要改进的在英语学习上。

教学材料适合学生。这是另一重要的方面。当我们谈及教学材料的使用时,学校和老师应该选择最好的一种能让学生可以跟上学习进度,多从学生的心理特征和他自身的需求来考虑选材。教学材料的选择应多以新奇的、贴近学生日常生活的和能让学生理解阅读为主导。因此,教学材料必须根据能够吸引学生兴趣的先决条件来选择材料。而教学方法

也需适合大部分学生。

在学校,部分老师较少的投入对学生兴趣的培养。事实上,教学方法是十分重要的。传统的教学方法是不能迎合学生的需求,也不能给学生带来学习上的快乐。

不恰当的方法会限制学生的思维和想象力。因此,老师应采取多样的学习方法使沉闷的课堂氛围变得活泼生动,而形成一个良性的循环。社会在发展,教学方法也应随之改变。英语的教与学有着它独特的特性,老师应该充分利用此特性来吸引学生的注意力和兴趣。此外,学生也应多做练习来发掘兴趣,在学习上设置清晰的目标和端正的学习态度。作为老师应该了解和掌握多种方法来引起学生对学习英语的兴趣。

#### 3.1 提高小学生学习英语的意识

一个好的学习目标可以提高学生对英语学习的意识。通过这个方式,学生能够保持一段时间对他的兴趣,也能够提起他们的激情和活力。如果老师不能帮助学生建立正确的学习目标,想成功的激起学生对学习的兴趣是不可能的。为了使学生在学上主动地有意识地去学,所有的英语老师都应尽自己最大的努力来提高对教学上的责任感。具体通过以下方面来提高英语学习的意识。

首先,在教学中要反复强调英语的实际应用。一方面,告诉孩子们英语是世界上使用最广泛的语言之一,学会英语可以与来自不同国家和文化背景的人交流,比如在旅游时与外国游客交流,或者与外国小朋友交朋友。另一方面,虽然小学生们还小,但可以简单地提到,将来很多工作都需要用到英语,如成为科学家、工程师、医生等,掌握英语可以让他们有更多的职业选择和发展机会。

其次,在课堂教学中,多让学生展示英语学习的成果。不仅可以鼓励孩子们用英语表达自己的想法和感受,比如用英语写日记、写小故事等,让他们看到自己通过学习英语能够表达更多内容。还能够为孩子们提供展示英语学习成果的机会,如英语演讲比赛、英语剧表演等,让他们在展示中获得成就感和自信心,从而更加积极地学习英语。

再次,帮助学生培养英语学习习惯。比如帮助孩子们制定合理的英语学习计划,如每天学习一定时间的英语单词、听力或阅读等,让他们养成良好的学习习惯。同时,强调学习英语是一个长期的过程,需要坚持不懈的努力,鼓励孩子们在遇到困难时不放弃,坚持学习。

最后,课堂教学以外需要家长支持与鼓励。因为,家长可以积极参与孩子的英语学习过程,如一起学习英语歌曲、一起阅读英语绘本等,给予孩子必要的支持和鼓励。并且,在家庭中创造一个良好的英语学习环境,如在家中贴上一些英语单词卡片,或者播放一些英语儿歌和故事,让孩子在日常生活中自然地接触英语。

#### 3.2 知识技能的学习

在英语学习上,老师应使学生充满欲望去学习知识和

技巧。在学校里,学生多多获得知识是尤为重要的。同时,在他们学习英语的过程中享受到快乐。为了使能够展现出对知识和技能的渴望,老师必须全面的创造情景来帮助学生学得更多的知识和技巧。在某些科目上对知识和技巧的积累是以学生的兴趣为基础的,而先前的基础是为后来学习新的知识和技巧做准备,在这学习过程中能使感受到成功的愉悦。在老师的指导下和帮助下,学生主动地学习知识和技能,它能进一步的帮助和鼓励提高学生提高对英语学习的兴趣。

首先,在小学英语的教学过程中,注重听说结合进行教学。即能够通过听力练习,如听英语故事、歌曲等,帮助小学生提高听力理解能力,增强语言的感知。也能够鼓励小学生多进行口语交流,如英语对话、演讲等,让他们在实践中提高英语口语能力。

其次,给学生设计个性化学习路径。教师应根据学生的不同水平和兴趣,制定个性化的学习计划和目标,让每个学生都能在适合自己的节奏下学习。也要注意培养小学生的自主学习能力,鼓励他们通过阅读英语书籍、写英语日记等方式,主动探索和学习。

最后,教师应创造良好的学习氛围。一个积极向上的学习氛围不仅可以帮助孩子提高英语学习的兴趣,同时教师也会在该氛围中更加有教学的积极性。因为教师需要营造一个积极、轻松的课堂氛围,让学生在愉悦的环境中学习英语。

### 3.3 新式教学方法

在整个英语教与学的过程中,老师应该使用多种多样感兴趣的方法和生动的教学方法来吸引学生。新的和好的教学方法通常能够鞭策学生努力学习从而取得优异的成绩。教学内容和方法的转变能使获得新的知识和技巧。因此,老师使用新型的教学材料和方法来帮助学生顺利的完成他们的学习任务,并且提高学生对英语学习的兴趣。

#### 3.3.1 玩游戏

充满活力的游戏是开心的也具有竞争性的。游戏作为有意义的学习课本,它能创造一个积极的课堂氛围和有着影响力的学习环境。例如,记忆游戏、训练游戏和角色扮演。

#### 3.3.2 做活动

学生具有想象力和创造力。他们喜欢新鲜事物,喜欢加入各种活动。当他们参加某一活动中,他们很少会感到无聊。甚至,他们非常欢欣鼓舞的参与活动。这就意味着,他们在做某件事时,喜欢手脑并用。如果老师想使学生对英语感兴趣,那老师应该竭尽全力去组织学生的动手能力来学习在活动过程中。如此,学生能在紧张学习的那根弦得到放松和舒缓,这样不仅有利于课堂学习,而且使学生身心健康。

例如,老师在黑板上写:“why do we do homework?”

①先分组。写出 25 个问题并要求学生选择八个或八个以上,他们认为与课堂相关的。

②问每组提出的问题给前一桌的同学,然后要他们讨

论每组选择的问题。

③分发答案。告诉学生试着找出与问题相匹配的答案。

④重复,让学生各自分享不同的想法,随后谈论出对问题最有用的答案。

#### 3.3.3 唱歌

对小学生而言,在英语课堂上使用音乐是十分有用的。对学龄期儿童和没有英语基础的小孩来学习英语阅读、写作和记忆,音乐是非常有用的。课堂中的音乐应由老师开始,学生结束。如果老师打算把音乐与教学结合起来,那么就需要找到有效方式来实施。

#### 3.3.4 讲故事

在课堂的开始之前讲故事,老师在讲的过程中需声音抑扬顿挫姿势优美,这样能使学生对今天的课感兴趣。

#### 3.3.5 问与答

问与答的使用可以吸引学生对新知识教学的兴趣。

#### 3.3.6 听磁带

学习发音最好的方式就是通过模仿,不管是学生还是成年人。在他们学习音标、重音和语调之前,他们必须仔细精确地听一段时间,然后大声练习。在老师和学生的听力练习中,听磁带是最好的一种选择。

#### 3.3.7 直观教具

直观的事物能够引起学生的注意。例如,图片,物体或图表。他们可以通过直观的教具更好的理解正在教学的知识。

### 3.4 英语活动和英语练习的多样性

竞争对学习主动性的测量是个有效的测量方式。它可以有许多英语学习活动,如英语口语赛、英语辩论赛、英文歌曲大赛、英语绕口令等。这些活动可以给学生更多的机会来表达他们自己和与对方交换想法或信息。通过这些努力,学生能够树立自己的自信心,并且在参与的过程中享受成功的喜悦。

俗话说得好,努力成就天才。如果学生想学得更多知识,他们需要更多的练习。英语有着独特的特征,而老师可以充分利用其特征来激起学生的兴趣。老师应该提供更多的机会来练习口语能力,听力,阅读能力和翻译。脱离课堂的英语活动是不同于课堂授课的,他们为学生提供了一个平台来自由展现学生的想象力和创造力。

## 4 结语

事实上,兴趣在英语学习上起着主导作用。学习的兴趣在课堂中的教与学是重要的组成部分。对主动学习而言是最有效的方法。

首先,老师和学生必须知道兴趣是英语教与学中最重要。对学生来说,一方面他们应该挖掘和建立他们对英语学习的兴趣,有着积极的学习态度和提高英语练习能力。另一方面,学生应该注意培养英语学习的兴趣,逐渐的发掘

学习英语的好行为习惯。这样他们能够一步一步的获得正确的英语学习方法。对老师来说,他们多采用有效的和新的教学方法来活跃课堂气氛,指导学生维持学习兴趣。进一步来说,老师需投入更多的精力来提升自己的专业能力和丰富他们自己的知识来面对教育的改革和世界开放的巨大改变。另外,对老师激发学生的巨大兴趣和激起他们寻求知识和技巧的激情是很有必要也很重要的。他们最好采取合适的办法引来学生对英语学习的兴趣。

总而言之,所有的老师和学生在教学过程中尽最大的努力来完成它。而最重要的是激起学生的兴趣在英语的教与学中,为了使得提高学生的英语运用能力。

#### 参考文献:

- [1] Nunan, David. Second language Teaching and Learning[D]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press,2001.
- [2] George, Waston. Writing a Thesis[D]. Chengdu: Sichuan university press,2003.
- [3] George, Waston. writing a thesis:A guide to long essays and dissertations[D].Chengdu: Sichuan university press,2003.
- [4] Jeremy, Harmer. English Language Teaching[D]. Beijing:World Affairs Press,2003.
- [5] Kauchak, Don, Paul D. Eggen. Learning[D]. Boston: Allyn and bacon,1989.
- [6] Nigel Fabb, Alan Durant. How to write essays, dissertations and thesis in Literary Studies[D]. Chengdu: Sichuan University Press,2003.
- [7] Wright. The Role of Teachers and Learners[D]. Oxford University press,1987.
- [8] 蔡基刚,大学英语教学若干问题思考[J].外语教学与研究,2005(6).
- [9] 范烨,浅谈大学英语教学中的学习者训练[J].外语界,2004(7).
- [10] 桂诗春.我国外语教学的新思考[J].外国语,2004(7).
- [11] 郭启明.教师的语言艺术[M].北京:语文出版社,1995.
- [12] 张大均,江琦.教学心理学[M].北京:人民教育出版社,2005.

作者简介:黎佳玉(1996-),女,中国江西新余人,在读研究生,从事教育经济与管理研究。