

如何以优秀传统文化涵养高职青年教师工匠精神

江梦

连云港职业技术学院, 中国·江苏 连云港 222000

摘要:在新时代背景下, 中华优秀传统文化作为中华民族的精神瑰宝, 为高职青年教师“工匠精神”的培育提供了丰厚滋养。工匠精神所蕴含的敬业乐业、精益求精、专注执着等核心内涵, 与传统文化中“如切如磋, 如琢如磨”的治学态度、“功崇惟志, 业广惟勤”的奋斗精神一脉相承。深入挖掘传统文化资源, 不仅能强化青年教师对职业教育的价值认同, 更能引导其将“传道授业”的师者使命与“匠心育人”的时代要求有机统一。通过系统构建传统文化、工匠精神与教师专业发展的融合机制, 将有效提升高职教育人才培养质量, 为培育新时代“大国工匠”奠定坚实基础。

关键词: 传统文化; 高职; 青年教师; 工匠精神培养

How to Cultivate the Craftsman Spirit of Young Teachers in Higher Vocational Colleges with Excellent Traditional Culture

Meng Jiang

Lianyungang Technical College, Lianyungang, Jiangsu, 222000, China

Abstract: In the context of the new era, China's excellent traditional culture, as the spiritual treasure of the Chinese nation, provides rich nourishment for cultivating the “craftsman spirit” among young vocational college teachers. The core connotations embodied in the craftsman spirit - professional dedication, continuous refinement, and persistent focus - share the same origin with the scholarly attitude of “cutting and polishing like working on ivory and jade” and the striving spirit of “high achievements require great aspirations, broad accomplishments demand diligent work” in traditional culture. Deep exploration of traditional cultural resources can not only strengthen young teachers' value identification with vocational education but also guide them to organically unify their mission of “imparting knowledge and educating people” with the contemporary requirements of “cultivating talents with craftsman spirit”. By systematically establishing an integration mechanism combining traditional culture, craftsman spirit and teacher professional development, we can effectively enhance the quality of talent cultivation in vocational education and lay a solid foundation for fostering a new generation of “master craftsmen of the nation”.

Keywords: traditional culture; higher vocational education; young teachers; craftsman spirit training

0 前言

在建设制造强国的战略背景下, 弘扬工匠精神与厚植工匠文化具有双重战略意义, 既关乎职业伦理的塑造, 更体现对卓越品质与精湛技艺的不懈追求。作为技能型人才培养的主阵地, 高职院校肩负着传承与创新工匠精神的双重使命, 而青年教师作为育人主体, 其职业信仰、专业素养与精神境界将直接影响人才培养质量和院校发展水平。中华优秀传统文化中, “尚巧工”的技艺追求、“敬事而信”的职业操守、“止于至善”的品质理念, 为工匠精神的培育提供了深厚的文化沃土。因此, 高职院校应当系统整合传统文化资源, 通过构建“文化浸润—实践养成—价值内化”的培养路径, 全面提升青年教师的工匠精神素养, 从而形成教育链、人才链与产业链的协同发展格局, 为制造强国建设提供坚实的人力资源支撑。

1 以“诚信文化”为基础的“匠德”培育

中华优秀传统文化历来重视道德修养与人格完善, 其

中《论语·颜渊》“人无信不立”的训诫, 不仅确立了诚信为立身之本的核心价值观, 更构建了社会和谐发展的伦理基础。对新时代高职青年教师而言, 这种道德追求既是个人职业发展的内在要求, 更是育人工作的根本遵循。教师的一言一行都在潜移默化中塑造着学生的价值判断和行为准则, 这就要求青年教师必须做到“言必信, 行必果”, 通过身教重于言传的示范效应, 引导学生树立正确的道德观。因此系统研读《论语》“吾日三省吾身”的修身智慧、《道德经》“上善若水”的处世哲学等经典文献, 将传统文化中的“仁义礼智信”等核心价值创造性转化为教育教学实践, 实现知识传授与价值引领的有机统一。

现代教育理念更为注重素质教育的发展, 鼓励教师在教学期间实现对学生综合素质精准培养。高职青年教师需要有意识的促进自身道德修养提升, 始终坚持诚信原则, 通过与学生展开互动, 以正直、真诚、公正的态度不断感染他们, 让学生在学习期间实现知识不断积累, 构建良好品德^[1]。此外, 高职院校应当构建“德技双馨”的师德培育体系, 将传

统文化精髓与现代职业教育要求有机融合。在制度保障层面建立师德档案管理制度,将“诚信执教”纳入教师考核指标体系,开设如“传统伦理与现代师德”专题研讨班,系统提升教师道德素养。在实践养成层面定期举办“工匠精神与师德传承”主题沙龙,组织青年教师深入企业实践,体悟“德艺双修”的行业要求。在文化熏陶层面开展“师德标兵”“最美职教人”等评选活动,设立“名师工作室”,发挥示范引领作用。既传承“学高为师,身正为范”的教育传统,又创新“知行合一”的培养路径。

2 以“和合文化”为核心的“匠心”培育

中华优秀传统文化视“和”为最高境界,这一哲学智慧深刻诠释了在多元共生中寻求统一的辩证思维。“和合文化”作为其核心精髓,既彰显了“君子和而不同”的合作智慧,又蕴含着“阴阳相济”的辩证法则。《论语》所言“礼之用,和为贵”,不仅揭示了不同要素间相生相济的互动关系,更构建了动态平衡的发展观。这种“和实生物”的创生智慧,为当今职业教育的产教融合、校企合作提供了深厚的文化支撑,也为技术技能人才的培养注入了生生不息的精神动力。

在教育实践中,构建协同共生的教师发展共同体至关重要。从教学实施维度来看,在课程建设层面建立跨学科教研组,定期开展协同备课,开发模块化课程体系,实现专业间的知识融通;在人才培养层面推行“导师组制”,整合不同专业教师的优势,设计综合性实践项目,培养学生复合能力;在科研创新层面,组建交叉学科研究团队,促进方法论融合,建立学术沙龙机制,创设思想交锋平台。正如《礼记》所言“五音不同声而能和”,差异化的专业背景恰是创新活力的源泉。教师通过这样的协作实践,不仅是在传授专业知识,更是在以身作则地示范如何在一个多元化的世界中建立建设性的合作关系,这种示范效应将深远地影响学生的职业发展和社会适应能力。高职青年教师群体通常以开放的态度关爱学生,时刻理解学生的发展的与实际所需^[2]。在教育实践中,利益冲突的化解之道彰显着教育工作者的职业智慧。当面对意见分歧时,教师应当超越简单的利益计较,以“万物并育而不相害”的包容胸襟构建对话空间。在认知层面培养“兼听则明”的思维习惯,通过定期举办跨学科教学研讨会,创设开放包容的学术对话环境;在情感层面修炼“虚怀若谷”的品格修养,建立“师徒结对”“同事互助”等机制,促进教育共同体的情感共鸣;在实践层面践行“执两用中”的处事智慧,完善争议调解制度,将“和合”理念转化为具体的教育治理方案。

以文化人、以德润心的互动模式,不仅能够优化校园人际关系生态,更能为培养具有合作精神的新时代人才提供示范。当“和合文化”真正融入教育实践的肌理,教师团队就能在差异中寻求共识,在多元中创造和谐,最终实现个人专业成长与教育事业发展的同频共振的美好愿景。

3 以“创新文化”为核心的“匠术”培育

处于现代化教育背景下,高职青年教师所面临的机遇

与挑战颇多。正如的《列子》所言,君子应因时而变,这一思想也充分展现了与时俱进的重要性^[3]。在专业发展期间,需要青年教师懂得在实践中不断创新与探索,适应迅速变化的时代的背景。

青年教师必须深刻认识到教育对象的个体差异性这一核心命题,每个学生都是具有独特认知图式和发展轨迹的独立个体,这种差异性不仅体现在基础知识储备和理解能力层面,更反映在认知风格、兴趣爱好以及发展潜能等多个维度。面对这种多元化的教育情境,青年教师需要建构“以生为本”的教育理念,将传统的因材施教原则与现代差异化教学理论有机融合。首先,通过科学的评估工具全面把握学生的个体特征;其次,基于评估结果设计弹性化的教学方案,如分层任务单、个性化学习路径等;最后,在实施过程中保持教学反思,及时调整教学策略。值得注意的是,践行因材施教并非简单沿袭传统做法,而是要在尊重教育规律的基础上勇于创新,通过引入项目式学习、翻转课堂等新型教学模式,持续激发学生的学习内驱力,才能真正实现让每个学生都能获得适切发展的教育目标,这也是当代教师专业发展的重要价值取向。与此同时,青年教师还应始终秉承传统文化当中传递的创新精神^[4]。中华优秀传统文化中蕴含着深厚的创新基因,“周虽旧邦,其命维新”的革新理念不仅体现在知识体系的与时俱进,更深刻影响着教育实践的创新。高职青年教师应当以“苟日新,日日新,又日新”的进取精神,构建“三维一体”的创新教育体系。在理念维度,要秉承“教学相长”的优良传统,通过建立教学反思日志、开展行动研究等方法,将实践经验升华为独具特色的教学智慧;在方法维度,要创新“做学合一”的教学模式,采用项目驱动、案例研讨等教学方法,创设启发思维的问题情境;在育人维度,要营造“疑思问辩”的学术氛围,通过组建创新工作室、开展技能竞赛等途径,培养学生的批判性思维和创造性解决问题的能力。

教育技术的发展也为青年教师提供丰富工具与资源,通过充分现代化的信息技术与多媒体等科技手段,能够让课堂教育活动的开展更加有效率,使学生广泛的学习^[5]。因此,在职业教育高质量发展的时代背景下,高职青年教师的专业发展必须秉持“知行并进、守正创新”的发展理念,在认知维度上,要建立常态化学习机制,通过参加学术研讨会、研读教育前沿著作等途径,及时把握职业教育改革新动向;在实践维度上,要形成“教学—科研—反思”的良性循环,将行动研究成果转化为教学创新实践;在发展维度上,要构建“校企协同”的培养模式,通过企业实践、技术研发等渠道,促进专业能力与产业需求的精准对接。传承“学不可已”的治学传统,又顺应了新时代“双师型”教师队伍建设的要求,为培养高素质技术技能人才提供了坚实的师资保障。

4 以“忧乐文化”为核心的“匠道”培育

新时代明确强调:“青年应当树立与时代主题同心同向的理想信念,自身需要勇于承担历史责任”。这一要求与中华优秀传统文化中的“忧乐”精神一脉相承,既延续了范

仲淹“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的济世情怀，又赋予了新时代青年更鲜明的家国担当意识。特别是身处教育变革前沿的高职青年教师群体，作为知识传承与价值塑造的中坚力量，更需要将个人理想融入国家发展脉络，既要深耕专业领域培育技术英才，更要厚植家国情怀涵养精神品格。高职青年教师作为教育发展中坚力量，应具备深厚的家国情怀与高度社会责任感。

“忧乐文化”提到“穷则独善其身，达则广济天下”，这不单单是人生哲学，并且也是对社会的责任意识。高职青年教师通过价值观、专业知识、人生态度，在不断熏陶与感染学生成长，在根本上促进社会发展^[6]。青年教师作为教育战线的新生力量，应当自觉树立正确的人生观、世界观和价值观，在教育教学中充分发挥示范引领作用。一方面，要通过系统的课堂教育和日常言传身教，着力培养学生的使命意识和担当精神，帮助其树立“大有作为”的人生志向；另一方面，在教育实践中要注重专业技能培养与人文素养提升的有机统一，将“天下兴亡，匹夫有责”的家国情怀融入教学全过程，构建以责任意识为核心的人才培养机制，使学生深刻认识到个人专业成长与国家社会发展之间的内在联系，最终培养出专业精湛、德才兼备的复合型人才。此外，高职青年教师还应主动投身社会实践，在服务社会中检验和拓展专业知识，贡献教育智慧。这种实践参与不仅能够提升教师的专业能力和教学水平，更能使其深刻体悟精益求精的“匠道”精神，积蓄推动社会进步的正能量。通过广泛参与社会服务活动，教师能够准确把握国家发展战略和人才需求动向，进而在教育教学中给予学生更精准的学业指导和职业规划建议，实现人才培养与社会需求的无缝对接。

5 以“求实文化”为核心的“匠行”培育

中华优秀传统文化是中华民族在五千年历史长河中积淀的智慧结晶和价值体系，其内涵丰富而深远，既包含儒家“仁者爱人”的伦理思想、道家“道法自然”的哲学智慧，也涵盖民间“忠孝节义”的道德规范。这些文化瑰宝不仅构建了中华民族独特的精神标识，更为社会成员提供了立身处世的准则和职业发展的指引。例如，《周易》所言“天行健，君子以自强不息”，这一千古名句生动诠释了中华文化中生生不息、奋发图强的精神内核。这种自强精神既是推动民族复兴的强大动力，更是当代青年教师实现专业成长、促进教育事业发展的重要精神资源。在当前社会快速变革的时代背景下，青年教师更应当以高度的文化自觉和历史主动精神，积极投身课程改革与人才培养实践，在教育教学中不断提升专业素养，实现个人价值与教育使命的有机统一。

青年教师虽然普遍具有较高的学历背景和系统的学科知识储备，但由于职业发展阶段的限制，其生活阅历和实践经验往往相对欠缺，与资深教师相比存在明显差距，这种经验不足常常导致其在教学实践中难以实现理论与实践的有机融合。针对这一现状，建议系统性地组织青年教师深入企业一线开展实践活动，通过沉浸式的职业体验，使其亲身参与完整的工艺流程，直观感受行业标准与操作规范。这种“做

中学”的实践模式不仅能够有效弥补青年教师实践经验不足的短板，更能促使其将理论知识与实际操作相结合，从而显著提升课堂教学的针对性和实效性，最终实现教学质量的整体提升。这样，青年教师通过在实践中不断历练，能够掌握更为具体的技能，从而将自己的理论知识转化为实际操作能力，更好地服务于学生^[7]。

“君子以果行育德”，高职院校应当建立完善的实践激励机制，通过组织行业调研、企业挂职、技术攻关等多元化的社会实践形式，引导青年教师深入产业一线，在实践中深化专业认知、强化职业认同。在此过程中，青年教师既能充分发挥其专业理论优势与创新思维能力，又可通过参与民生服务、科普推广、技能培训等社会公益活动，实现知识价值与社会价值的统一。在实践历练中培育的“匠行”精神，促使青年教师自觉提升实践创新能力与专业技术水平。知行合一的成长路径不仅为教师队伍建设注入持续活力，更在躬身实践中诠释了“自强不息”的时代内涵，最终实现个人专业发展与教育质量提升的良性循环。

6 结语

培育具有“工匠精神”的高职青年教师队伍是新时代职业教育发展的战略任务。这种精神品格不仅能系统提升教师的专业素养和教学能力，更能深化其对教育事业的认同感和使命感。引导青年教师将知识传授与价值引领有机统一，实现教书与育人的深度融合，激励青年教师在教育教学中勇于创新、追求卓越，以文化人、以德育人，为职业教育高质量发展注入持久动力，推动中国现代职业教育体系建设迈上新台阶。

参考文献：

- [1] 张悦,汪继彬.教育家精神融入“大国工匠”培养的逻辑证成与实现方略[J].职教发展研究,2025(1):95-102.
- [2] 关玉瑞.工匠精神融入高职院校技能型人才培养路径研究——“大思政课”视域下[J].现代商贸工业,2025(6):266-268.
- [3] 霍利婷,张玉华,陈志英.现代工匠精神融入高职思政课智慧课堂的理论逻辑与实践机制[J].职业教育,2024,23(36):67-72.
- [4] 陈丽娜,薛莹莹.优秀传统文化融入高职院校创造性劳动教育研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2024,24(12):60-63.
- [5] 董娣.工匠精神融入高职院校思政教育的路径探索[J].河南教育(高教),2024(12):28-29.
- [6] 梁大伟.以中国传统文化涵养高校青年教师的“工匠精神”的策略[J].智库时代,2018(30):112-113.
- [7] 李海洲,刘杨晖,唐衍军.以优秀传统文化涵养高职青年教师“工匠精神”[J].四川职业技术学院学报,2018,28(1):133-136.

作者简介：江梦（1988-），女，中国江苏连云港人，讲师，从事教育管理研究。

课题项目：2022 年度江苏省高校哲学社会科学研学课题《工匠精神视角下高职院校青年教师思想政治引领路径探析》（项目类别：思想政治工作专题项目，项目编号：2022SJSZ0965）。