

6Ls+ 教学模式在初中英语完形填空复习课中的实践探索

何渲

广西贺州市八步区仁义镇第一初级中学, 中国·广西 贺州 542814

摘要: 新课标对于教师的课堂要求越来越严格, 教师逐渐由传统的教学模式向创新的教学模式转变。论文旨在探讨 6Ls+ 教学模式在初中英语完形填空复习课教学中的实践应用。该模式包括 Learn by pre-homework (引)、Learn line (学)、Learn between lines (思)、Learn beyond lines (创)、Learn for learn for languages (品) 和 Learn by assessment (评) 六个环节。以初中英语完形填空复习课为例, 论文详细阐述了如何在具体教学中运用 6Ls+ 教学模式, 以激发学生的学习兴趣, 帮助学生提高完形填空答题水平, 增强英语综合素养。通过教学实践, 证明了 6Ls+ 教学模式在初中完形填空复习课中的有效性和可行性。

关键词: 6Ls+ 语法教学模式; 初中英语; 完形填空; 复习课实践探索

Practical Exploration of the 6Ls+teaching Mode in Middle School English Cloze Review Classes

Xuan He

Renyi Town No.1 Junior High School, Babu District, Hezhou City, Guangxi, Hezhou, Guangxi, 542814, China

Abstract: The new curriculum standards have increasingly strict classroom requirements for teachers, and teachers are gradually shifting from traditional teaching models to innovative teaching models. The paper aims to explore the practical application of the 6Ls+teaching model in the teaching of cloze test review courses in junior high school English. This model includes six stages: Learn by pre work, learn line, learn between lines, learn beyond lines, learn for learning for languages, and learn by assessment. Taking the middle school English cloze review class as an example, the paper elaborates in detail on how to use the 6Ls+teaching mode in specific teaching to stimulate students' interest in learning, help them improve their cloze answering skills, and enhance their comprehensive English literacy. Through teaching practice, the effectiveness and feasibility of the 6Ls+teaching model in middle school cloze review classes have been proven.

Keywords: 6Ls+grammar teaching mode; junior high school English; cloze test; exploration of review course practice

0 前言

近年来, 完形填空在初中英语考试中占据重要地位, 它要求学生在理解短文主旨的基础上, 从所给选项中选择恰当词汇填补空缺, 使短文内容完整、逻辑连贯。然而, 这一题型对许多初中生来说颇具难度, 失分现象较为普遍。完形填空是语言考查的重要组成部分, 对于初中英语学生来说, 掌握扎实的语言知识和正确的解题方法是提分的关键。《义务教育英语课程标准(2022年版)》的英语学习活动观强调秉持在体验中学习、实践中运用、在迁移中创新的学习理念, 倡导学生围绕真实情境和真实问题, 激活已知, 参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等一系列相互关联、循环递进的语言学习和运用活动(教育部, 2022)。然而, 传统的复习课往往过于注重知识的传授和机械的训练, 忽视语用情境, 忽视了学生的主体地位和学习的趣味性, 缺乏真实交际能力评估, 导致学生对复习课产生厌倦情绪, 不利于学科核心素养的有效落地。因此, 探索一种新颖、有效的复习模式显得尤为重要。6Ls+ 语法教学模式

以其独特的理念和环节设计, 为初中英语完形填空复习课提供了新的思路和方法。论文旨在把完形填空复习理论与课堂实践联系起来, 建构一种适合本地区学生发展的完形填空复习课模式, 培养学生语言运用能力, 最终有效落实学科核心素养。

1 6Ls+ 教学模式概述

6Ls+ 语法教学模式包括 Learn by pre-homework (引)、Learn line (学)、Learn between lines (思)、Learn beyond lines (创)、Learn for learn for languages (品) 和 Learn by assessment (评) 六个环节, 每个环节都有其特定的目的和意义。

① Learn by pre-homework 引(前置作业引领目标先行): 通过前置作业的形式, 引导学生预习新课内容, 明确学习目标, 为后续的学习做好铺垫。

② Learn line 学(情境导入发现问题): 创设贴近学生生活的情境, 引导学生在情境中发现问题, 进而引出完形填空的解题困惑, 使学生在真实的语境中感知解题方法。

③ **Learn between lines** 思 (互动研讨探寻解题方法和规律): 组织学生进行小组讨论或合作学习, 通过互动研讨的方式, 引导学生自主探寻解题方法和规律, 培养他们的思维能力和合作精神。

④ **Learn beyond lines** 创 (梯度训练迁移提升): 设计不同难度的梯度训练任务, 让学生在完成任务的过程中, 将所学的解题技巧迁移到新的语境中, 提升他们的综合语言运用能力。

⑤ **Learn for learn for languages** 品 (基于练习品鉴语言): 引导学生基于所学的语法知识, 品鉴优美的语言材料, 提高他们的语言鉴赏能力和审美情趣。

⑥ **Learn by assessment** 评 (贯穿整个教学环节): 将评价贯穿于整个教学过程中, 采用多元化评价方式, 及时反馈学生的学习情况, 激励他们不断进步。

2 “6Ls+” 教学模式在初中英语完形填空复习课的实践

论文基于初中英语中考完形填空题块的复习课为例, 探讨 6Ls+ 模式在初中英语完形填空复习课中的运用。完形填空本质是阅读理解的变化, 要求学生在理解文章基础上答题。它的考查范围广泛, 涉及词汇、语法、固定搭配等多方面知识。近年完形填空考试有以下特点: ①以记叙文为主, 或是一篇夹叙夹议的文章。常常以故事形式出现, 从小故事中引出人或做事的道理; ②文章长度为 150~250 词左右; ③备选答案主要是单个的词或动词短语, 三个选项词性及词形一致; ④以实词为主, 主要考查动词、名词、形容词、副词; ⑤意思的考查代替了明显的语法知识的考查, 较少考纯粹的语法题。它在考试中占比较大且难度较高, 常让学生感到畏惧。复习课通过专项训练、技巧讲解和错题分析, 帮助学生熟悉题型, 掌握解题方法, 提高答题能力。当学生在复习课练习中不断取得进步, 成绩逐步提升, 会增强他们应对考试的信心, 减少考试焦虑, 以更从容的心态面对英语考试, 发挥出更好的水平。论文旨在探索 6Ls+ 教学模式在完形填空复习课的有效性和高效性。

2.1 Step1 Learn by pre-homework

在上课之前, 教师布置如下前置作业: 小组讨论, 归纳总结完形填空的解题方法和步骤。

通过布置前置作业, 学生对本节课的学习内容有了初步的了解, 明确了学习目标, 同时也培养了学生的自主学习能力和预习习惯。

2.2 Step2 Learn line

2.2.1 Task1 情境创设

教师播放一段视频, 视频中展示了学生在谈论在考试过程中做完形填空遇到的难题及他们的困惑。播放结束后, 教师引导学生讨论, 帮他们找到解题方法。

2.2.2 Task2 呈现分享

教师让一部分学生分享解题的方法和思路。

通过情境导入和分享解题的方法和思路, 学生在真实的情境中接触到了完形填空的解题技巧, 激发了学生的学习兴趣 and 好奇心, 为进一步探究如何在完形填空题提分奠定了基础。

2.3 Step3 Learn between lines (互动研讨探寻规律)

2.3.1 Task1 小组讨论

教师将学生分成小组, 让学生在小组内围绕考试时如何在完形填空题提分进行谈论。教师巡视各小组, 参与小组讨论, 适时给予指导和帮助。

2.3.2 Task2 总结归纳 呈现前置作业

各小组推选一名代表发言, 分享小组讨论的结果。教师在学生发言的基础上, 进行总结和归纳, 明确完形填空的解题方法和策略。

2.3.3 Task3 全班齐读完形填空的解题方法和策略

教师通过让学生读完形填空的解题方法和策略, 让学生在品读中记忆解题方法, 同时也加深了学生对解题思路的理解和掌握。

2.4 Step4 Learn beyond lines (梯度训练迁移提升)

2.4.1 Task1 挑战中考

第一, 联系上下文 (Context)。

① A passenger (乘客) told an air hostess (空姐) that he needed a cup of water to take medicine when the plane just took off. She told him that she would bring him the _____ soon. ...

A. milk B. juice C. water

②... She asked Mike some _____ information, like age and health condition. ...

A. local B. public C. personal

首先让学生独立完成句子, 学生必须说出: 为什么选这个选项, 他是怎么得到答案的 (第一题是根据上下文语境, 属于原词再现, 选 C; 第二题是根据上下文语境, 合理推断来解题, 答案为 C)。

第二, 词义辨析、固定词组 (Comparison or phrases)。

① ...In the west, people are very proud _____ themselves when they are praised. So if someone says the dish you have cooked are delicious, you should say, 'Thank you' ...

A. of B. out C. by

② ...Nearly three-quarters of the earth is covered _____ water. ...

A. on B. with C. in

第一题 be proud of... (对……感到自豪), be covered with (被……覆盖); 都属于词语辨析, 固定搭配; 教师先让学生回答; 然后来个 brainstorm 回忆尽可能多的固定短语。通过复习固定短语夯实并巩固基础知识。

第三, 语法 (Grammar)。

① ...For many years, we were told _____ we would have robots do all our work for us. ... (答案为 B)

A. What B. that C. if

②...I discovered the bird on the floor of the cage, dead. I was terribly surprised! ____ had happened!... (答案为 B)

A. How B. What C. When

这两题属于语法题, 让学生独立思考得出答案, 并解释原因。

第四, 常识 (Common sense) 。

①...She was always waiting at the bus stop around 8:00. On ____ days, she wore heavy clothes and a pair of woolen gloves.

A. sunny B. rainy C. snowy

②...The amount of usable water has always been of great interest in the world. Owning springs and streams sometimes means control, particularly in the ____ areas like the desert. ...

A. dry B. warm C. wet

第一题根据 she wore heavy clothes and a pair of woolen gloves. 推断出答案是 C; 第二题根据 like the desert 推断出答案是 A; 同样是让学生回答, 并解释原因。

教师通过设计四个运用不同解题策略的挑战中考练习, 让学生在做题的同时既学到解题技巧, 又巩固了基础知识。通过四个练习, 学生完全掌握了做完形填空的方法技巧, 他们的思维品质也得到了发展, 为接下来的任务做好铺垫。

2.4.2 Task2 实战演练 (Pair work)

Last Sunday, I went to the park with my family. It was a 1 day. The sun was shining brightly and the birds were singing in the trees. When we 2 at the park, there were already many people there.

We found a nice place to 3 our picnic. We spread out a blanket on the grass and put our food on it. There 4 sandwiches, fruits and some drinks. While we were eating, a little dog came up to us. It looked so 5 that we couldn't help giving it some bread.

1. A. rainy B. sunny C. snowy
2. A. got B. reached C. arrived
3. A. have B. do C. make
4. A. are B. were C. be
5. A. cute B. scary C. angry

教师让学生和同伴合作完成任务, 注意: ①做题过程中一定要注意圈出解题的线索; ②与同学们分享你的解题思路。通过此练习, 再次强化做题方法与技巧; 巩固基础知识。

2.4.3 Task3 超越中考 (Group work)

设计完形填空题: 在下面的篇章合理的挖 5 个空, 每个空给出 3 个选项, 让其形成一篇完形填空。

My name is Emily. I am a student in No .6 Middle School. I have many things to do this term. Sports Day is from September 27th to 29th. I love it because it's relaxing. On October 11th, we have a school trip. I need to buy some food for

the trip. November is a great month. We have two ball games. One is soccer ball game and the other is volleyball game. Many students like volleyball.

- () 1.A. B. C.
- () 2.A. B. C.
- () 3.A. B. C.
- () 4.A. B. C.
- () 5.A. B. C.

让学生 6 人一组合作完成任务, 规则: 小组合作, 找出五个考点并说出原因。

特别注意: 考点须留下线索 (上下文、名词、动词、副词、固定搭配等) 。

通过出题的方式, 进一步提升学生的学习能力和思维品质。从而, 提高完形填空的正确率和得分率。

通过梯度设置任务训练, 学生逐步掌握了完形填空的做题策略, 同时, 夯实基础, 实现了知识的迁移和提升, 同时也培养了学生的语言综合运用能力和创新思维。

2.5 Step5 Learn for learn for languages (基于语法品鉴语言)

《义务教育英语课程标准 (2022 年版) 》倡导践行学思结合、用创为本的英语学习活动观, 秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念。语言品鉴可以贯穿整个教学过程, 我们可以基于练习品鉴语言, 练习也可以通过品鉴解决。例如, 我们在 Step 中的 Task1, Step2 中的 Task3 让学生完成前面的任务后齐读句子或篇章。通过读不仅增强学生的语感, 而且可以通过语感感知解题的正确性。这不仅培养了学生语言鉴赏能力和运用能力, 同时他们的语言能力也得到进一步巩固与迁移, 最终达到熟练运用语言的目的。

2.6 Step6 Learn by assessment (评贯穿整个教学环节)

教学评价应贯穿整个教学环节, 它对促进学生核心素养的发展具有重要作用。教学评价有助于学生不断体验英语学习的进步和成功, 提高英语学习兴趣和自信心; 有助于教师获取英语教学的反馈信息, 对自己的教学行为和效果进行反思, 不断提高教学水平 and 专业能力。6Ls+ 完形填空复习课教学模式体现了“教—学—评”一体化教学设计, 评价方式多样, 有学生自评、师评、学生互评等。

本节课的教学评价贯穿整个教学环节, 主要体现如下:

①在课堂教学过程中, 教师观察学生的参与度、小组合作情况、发言表现等。对于积极参与讨论、能够准确表达自己观点、与小组成员合作良好的学生给予肯定和加分; 对于不太积极参与的学生, 教师通过提问、鼓励等方式激发他们的学习积极性, 及时给予关注和指导。教师对学生呈现前置作业、Pair-work、Group-work 这三个活动制定不同维度且包含自评、学生互评、师评的评价量表。

②在本节课教学结束后，教师利用表 1 对学生知识技能掌握进行综合评价。

表 1 学生知识技能掌握进行综合评价

评价项目	评价描述	分值	得分
完形填空解题策略	能准确理解并掌握完形填空解题策略	0~5	
策略的运用	能运用完形填空策略正确解题	0~10	
知识迁移能力	能运用所学知识挖空编完形填空题	0~15	

综合评价结果作为学生本节课学习成效的重要组成部分，同时也为教师调整教学策略和方法提供依据。

3 “6Ls+”模式的实践效果分析

通过在初中英语完形填空复习课中应用“6Ls+”教学模式，对学生的复习效果进行了多方面的观察和分析，取得了以下实践效果：

①学习兴趣提高：“6Ls+”完形填空复习课教学模式通过情境导入、互动研讨等环节，营造了轻松、有趣的学习氛围，激发了学生的学习兴趣 and 好奇心。学生不再觉得复习课枯燥乏味，而是积极主动地参与到学习过程中，表现出较高的学习热情和积极性。

②完形填空解题更精准：学生通过自主预习、练习操练、小组讨论和梯度训练等环节，深入理解了完形填空的解题技巧，并能够熟练运用这些技巧去正确的解题。在后续的测试中，学生对完形填空解题准确情况明显优于传统教学模式下的学生。

③综合语言运用能力增强：“6Ls+”完形填空复习课教学模式注重语言的综合运用，通过情境创设、梯度训练和迁移提升等环节，让学生在真实的语言环境中运用所学的知识进行训练和交流，培养了学生思维品质。同时，小组合作学习也提高了学生的合作能力和沟通能力，促进了学生综合语言运用能力的全面发展。

④自主学习能力提升：前置作业的布置和课堂上的自主探究活动，培养了学生的自主学习能力和独立思考能力。学生学会了自主预习、自主发现问题和解决问题，逐渐养成了良好的自主学习习惯，为今后的复习奠定了坚实的基础。

4 结论与启示

本研究通过在初中英语完形填空复习课中应用“6Ls+”教学模式，验证了该模式在初中英语语法教学中的有效性和可行性。“6Ls+”完形填空复习课教学模式以其独特的教学环节和方法，能够有效提高学生的学习兴趣，增强学生对完形填空做题的信心，促进学生综合语言运用能力和自主学习能力的发

展。在初中英语完形填空复习课中，教师应积极采用“6Ls+”教学模式，根据教学内容和学生的实际情况，合理设计教学环节和活动，引导学生主动参与学习，让学生在实践中掌握做题技巧，提高做题正确率。同时，教师应注重教学评价的及时性和全面性，通过评价反馈及时调整教学策略和方法，不断提高教学质量。

另外，“6Ls+”完形填空复习课教学模式也为其他学科的教学提供了一定的借鉴和启示。在教学过程中，教师应注重以学生为主体，创设真实、生动的学习情境，引导学生进行自主探究和合作学习，培养学生的核心素养和创新能力。

总之，“6Ls+”完形填空复习课教学模式有效地提高课堂效率，在初中英语完形填空复习课教学中具有广阔的应用前景，值得广大英语教师进一步探究和实践。

参考文献：

[1] 教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2] 人教版英语七年级下册,义务教育教科书[M].北京:人民教育出版社,2024.