

关于构建高校课程思政协同育人机制的思考

张彬 李晓杰^{*} 张帆 刘传辉

海军航空大学, 中国·山东 烟台 264001

摘要: 构建高校课程思政协同育人机制, 是优化高校教育模式并促进大学生成长发展的重要举措之一, 因此该项教育工作应当受到学校的足够重视。此次论述中, 对课程思政的内涵进行了简要概述, 进一步明确了构建高校课程思政协同育人机制的重要性, 简要阐述了当前的教学现状, 重点针对构建高校课程思政协同育人机制的策略提出了建议。

关键词: 高校教育; 课程思政; 协同育人

Thoughts on the Construction of Ideological and Political Cooperative Education Mechanism in Colleges and Universities

Bin Zhang Xiaojie Li^{*} Fan Zhang Chuanhui Liu

Naval Aviation University, Yantai, Shandong, 264001, China

Abstract: It is one of the important measures to optimize the education mode of colleges and universities and promote the growth and development of college students to construct the mechanism of ideological and political education in colleges and universities. Therefore, the education work should be paid enough attention to by the school. In this paper, the connotation of curriculum ideological and political education is briefly summarized, and the importance of constructing the cooperative education mechanism of curriculum ideological and political education in colleges and universities is further clarified. This paper briefly expounds the current teaching situation, and puts forward suggestions on the strategy of constructing the cooperative education mechanism of curriculum ideological and political education in colleges and universities.

Keywords: college education; curriculum ideological and political; collaborative education

0 前言

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治教育同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。构建高校课程思政协同育人机制, 符合高校教育的发展方向及发展要求, 这对于高校人才培养效果的提升会产生非常积极的影响。高校课程思政协同育人机制的构建中会涉及多个层面的内容, 高校教师要在“课程思政”理念的指引下, 对传统的教学工作作出适当的改进和调整, 在不断的教学实践与探索中, 持续提升协同育人工作的开展成效。

1 构建高校课程思政协同育人机制的重要性

明确认识到构建高校课程思政协同育人机制的重要意义, 可以使高校教师树立正确教育理念, 并主动在该项教育工作中投入更多的精力。第一, 该项教育工作的科学推进, 能够使学校课程内容得以丰富, 提升教育深度, 以此更好的推动宏观层面的教育改革。第二, 有助于促进大学生的成长发展。在课程学习的过程中接受思政教育, 能够使大学生受到深层次的文化熏陶, 使学生在扩充知识的同时, 持续提升其思想认知水平。在教师的正确指引下, 能够使大学生的综合素质得到持续性提升, 以此更好的促进大学生的成长发展^[1]。

2 教学现状分析

评估现状, 是进行教学改进的重要前提, 从当前的高校教育现状来看, 一方面, 教师并没有针对课程思政协同育人机制的建设引起足够的重视, 各科教师在课程教学工作的实施中, 并没有形成思政教育协同推进的意识, 因此高校教师并未针对课程思政协同育人进行科学规划和安排, 导致课程思政协同育人效果长期得不到显现。另一方面, 协同教育方法有待改进。一些高校教师能够认识到课程思政协同育人的重要意义, 并对该项教育工作进行了尝试, 但是部分教师所采用的育人方法存在一定的不合理之处, 导致课程思政协同育人效果并不理想。例如, 部分教师习惯性采用传统的说教方式, 然而在这一教学方法的使用中, 学生无法充分感受到课程思政协同教育对其带来的积极影响, 反而会将其当作新的学习负担, 因此对教师的配合程度较低, 学生学习主动性较低, 这并不利于协同育人工作的高质量推进。

3 构建高校课程思政协同育人机制的策略

3.1 持续加大课程思政协同育人重视程度

在新的时代背景下, 高校教师要能够针对课程思政协同育人的实际价值形成正确认知, 充分了解到该项教育对大学生所产生的积极影响, 并针对课程思政协同育人机制的建

设引起足够的重视。在引起重视的同时,一方面教师要围绕该项教育工作进行科学规划,在规划过程中要紧紧围绕协同育人的核心价值,并结合课程思政的教育的要求,即通过其他课程与思政教育的协同推进,促使大学生在学习中提升思想认知。针对教育方案的制定,多名教师要共同商讨,还要充分吸取思政教师的建议,在方案制定中要尽可能对每一环节的教育工作进行细化,包括每一环节融合教育的内容及方法。在形成初步教学方案后,教师还要进行深入讨论,不同的教师分别从不同的方向提出改进建议,对方案内容作进一步的优化,最终形成相对完善的教育方案。另一方面,在引起重视的同时要做好教学审核^[2]。针对形成的教学方案,学校相关部门需要进行必要的审核,在审核过程中要分析教学方案是否能够形成协同育人效应,审核人员还要从多方论证教学方案的合理性,审查教学方案是否具有可行性。在审核过程中,审核人员还要深入学生群体之中,了解学生的学习需求,审查所形成的方案是否能够真正满足大学生的学习需求。通过上述一系列审核工作的开展,评估教学方案是否具有科学合理性。

3.2 在专业课程中培养职业道德

在课程思政理念的指引下,围绕立德树人的根本任务,高校教师应该在专业课程教学工作的推进中持续加强学生职业道德培养。教师要使学生明确认识到,在任何行业中,良好的职业道德是其在行业生存发展的重要基础,使学生对职业道德的学习引起足够的重视。在具体的实施中,教师要注重学生忠于职守品质的培养,教师要使学生认识到,在将来自己进入特定的工作岗位后,要能够对自己的有一个清晰的定位,在岗位工作中不可三心二意、心猿意马,要能够忠于自己的工作岗位及工作单位。高校教师还要在专业课程教学中培养学生的吃苦耐劳品质。为了更好的凸显教育效果,高校教师要避免传统的说教,而是诚邀不同行业的工作人员进行现身说法,借助这一教育方法,增加学生对各个行业工作现状的了解,使大学生意识到,不论将来进入何种行业或从事何种工作,难免会遇到工作困境和烦恼,其要做的不是逃避和退缩,而是迎难而上,本着吃苦耐劳的工作作风,积极寻求问题的解决途径,通过自己的刻苦努力,使各种工作困境迎刃而解。在该项教育的影响下使大学生意识到,任何人在特定领域的成长发展往往需要一个过程,在这一过程中不要总是计较得失,即使面对再多的艰难困苦,也要坚持下去,通过自己的努力,使自己的工作能力得以提升,进而获得用人单位的充分认可^[3]。

为了使传统的说教方法得到改进,并更好凸显职业道德教育效果,高校教师可以对案例教学法进行充分利用,该方法的主要优点在于能够提升教学的实效性,以真实案例为基础的职业道德教育,能够更好的触动学生的内心世界,使学生的思想认知得到提升。例如,在光电子技术专业教学中,教师可以将俄乌战争作为案例,对战争中出现的光电制导、

光电侦查、光电对抗等情形进行分析,使学生充分认识到本专业所学习的知识与技术在战争中的重要性,以此激起学生为国防建设做贡献的自豪感,促使本专业学生更加积极主动参与到专业课程的学习中,使其能够更加主动为中国光电技术发展尽心尽力,并为中国的国防建设贡献自己的力量。教师要指引学生形成正确的职业道德理念,使学生明确认识到,将来进入光电行业后,要以为国家做贡献为主要目标,在工作中严格要求自我,为国家光电技术的发展更好的奉献自我。借助真实案例,通过上述一系列教学活动的安排,使学生从中有所感悟,并在一定程度上提升学生的职业道德水平,以此促进职业道德教育与专业课程教学的协同推进,这对于高校课程思政协同育人机制的构建会产生非常积极的影响。

在专业课程教学中,高校教师还可以通过组织课堂辩论的方式对学生进行职业道德培养,借助该项活动,还可以在在一定程度上推动传统教育方法的创新。该教学方法运用的关键在于选择特定的话题安排班内学生进行辩论,在辩论中活跃学生的思维,随着辩论深度的持续增加,使学生的思想认知得到提升,以此培养学生良好的职业道德品质。例如,在光电子技术专业教学中,教师提出:“当你成为一名光电仪器操作师后,如果领导要求你进行仪器数据造假,你应该怎么办?”然后要求学生围绕上述问题进行课堂辩论,教师为学生提出的要求是不论持有怎样的观点,都要进行充分论述,而且在阐述自己的观点时要充分说明理由,努力让自己的观点让大家信服。在辩论活动正式开展之前,教师为学生留出一部分时间进行准备,确保学生在辩论过程中可以进行充分论述。在激烈的课堂辩论中,使上述情形中所包含的职业道德问题清楚的呈现出来,即在岗位工作中是否为了迎合领导而违背诚信工作原则。在学生辩论的基础上,教师进行最后的总结,这一过程中,教师要对学生的表现予以肯定,然后对上述情形进行深层次分析,使学生能够深刻认识到,在岗位工作中为了迎合领导而违背诚信原则,虽然能够满足自己在用人单位的短期发展需求,但是从长远角度来看,会对自身以及用人单位带来比较严重的负面影响,因此在岗位中的第一原则是遵守职业道德,而非迎合领导。通过激烈的课堂辩论,再加上教师的正确指导,使大学生在专业知识技能持续增长的同时,不断提升其职业道德水平,以此更好的促进高校课程思政协同育人机制的建设^[4-5]。

3.3 在日常教学中进行德育渗透

在课程思政理念的指引下,围绕立德树人的根本任务,高校教师应当在日常教学中进行德育渗透。高校教师在常规性课程教学中,可以结合课程内容为学生提供思想道德层面的正确指引,以此促进学生思想道德水平的提升。例如,大学教师可以将学生的乐于助人品质培养融入日常教学中。受自身学习兴趣、学习能力、学习基础等方面因素的影响,一些学生在专业课程学习中面临着较大的困境,针对这一情

况,大学教师可以在课堂上为学生营造互帮互助的氛围,指引学生通过相互帮助的方式更加高效开展专业课程学习,在这一过程中使助人为乐的理念得到深层次传播。对于综合素质较强的同学,教师要鼓励其主动向他人提供帮助,在提供帮助的过程中可以与其他同伴进行两两互动,在这一过程中共同学习并回顾教师传授的专业知识技能,针对同伴专业知识技能方面的欠缺,则需要及时提供帮助。

另外,教师还可以安排学生通过合作学习探究的方式来培养其助人为乐的品质。在一些课题的研究与探索中,仅仅依靠某一名学生的力量往往无法顺利推进,面对这一情况,大学教师可以鼓励多名学生共同参与到特定课题的研究与探索中。在这一过程中,大学教师要指导学生互帮互助,随着探究成果的显现,使学生进一步意识到帮助他人的重要性,以此促进学生乐于助人品质的形成。作为大学教师,要能够密切关注学生的日常行为,从中判断学生思想道德品质的缺失之处,然后针对性为学生提供教育指引。在教师的帮助下,使大学生意识到自身思想道德方面存在的不足,然后在教师的指引下积极改进,从而使大学生的思想道德水平得到持续提升。比如,围绕“光电器件如何优化”这一课题,教师可以要求综合素质差异明显的学生共同构建学习小组,对于部分学生而言,上述课题的探究会存在较大的难度,因此在整个合作探究中,教师要鼓励那些综合素养较高的学生向自己的组员积极提供帮助,帮助其如何去分析问题、如何明确问题解决的切入点、如何对各类问题解决工具进行恰当使用,通过提供全方位的帮助,使综合素质较弱的学生可以在合作中就中产生明显的收获。借助上述教学安排,使学生深层次认识到帮助他人的重要性,在教师的正确指导下养成主动帮助他人的习惯,还要通过自己的实际行动来传播助人为乐的理念。

3.4 指导大学生树立正确价值观

在课程思政协同育人工作的推进中,围绕“立德树人”这一根本任务,高校教师要指引学生树立正确的价值观。在该项教育工作的实践中,高校教师要主动深入学生群体中,与校内大学生进行深入沟通,在这一过程中了解大学生的价值观,然后针对性对学生进行正确指引。比如,在沟通中教师了解到很多当代大学生具有盲目心理,具体表现为对娱乐明星的疯狂追捧,在追捧娱乐明星的过程中学生的价值观也发生了明显的变化,学生会认为成为明星与文化知识学习的关联度并不高,在这一价值观的作用下,大学生的学习积极性会有所下降;另外,一些大学生对明星的追捧已经到了痴迷的地步,在日常生活中会模仿明星的一举一动,学业明显荒废,甚至会花费大量父母血汗钱来近距离接触明星,上述现象的出现,并不利于大学生的成长发展。面对当代大学生不正确的价值观,高校教师有责任对学生进行正确指引,在日常教学中,教师要经常向学生分享一些为国家建设发展做贡献的人民英雄故事,使学生认识到,那些对社会产生重大

贡献的人物才应该成为真正的榜样和偶像。在此基础上,教师还要鼓励大学生利用周末或假期积极参与到各类公益事业中,通过自己的实际行动向人民英雄看齐,在这一过程中,帮助大学生形成正确价值理念。

在大学生正确价值观念的培养中,高校教师还可以对学生开展专题教育。例如,教师为学生开展“爱国主义精神培养”的专题教育。在该项教育活动中,教师可以向学生分享古今爱国英雄的故事,对爱国英雄的行为特点进行深层剖析,使学生明确认识到,在不同的历史时期,爱国英雄的行为模式虽然有所差异,但是有着相同的实质,即通过自己的行为为国家的建设做贡献。在教师的正确指引下,促使大学生对爱国的内涵产生更为深刻的理解,激发大学生的爱国热情,激励大学生树立报国志向,并通过自己的实际行动表现自己的爱国之情。为了进一步提升大学生爱国主义精神培养效果,高校教师可以同当地的博物馆建立联系,定期安排学生到博物馆进行参观,在这一过程中接受历史文化的熏陶,以此更好的提升大学生的爱国热情。

4 结语

综上所述,构建高校课程思政协同育人机制有着非常深远的影响,高校教师要能够针对该项教育工作进行准确定位,客观剖析当前教育工作中的不足之处,然后在课程思政理念的指引下,对传统的教学工作做出调整,通过多管齐下的方式,使得高校各类课程与思政教育协同推进。从外部保障层面来看,在高校课程思政协同育人工作的深入推进中,高校教师还要及时开展教学评估工作,在评估中查找教学方法运用中的不合理之处并及时改进,进而构建起更加完善的协同育人模式。考虑到部分教师在协同育人方法的使用中仍然存在欠缺之处,学校还需要围绕该项教育工作的推进对教师进行系统培训,帮助大学教师更新教育理念及教育方法,使大学教师更加高效的投入到该项教育工作之中。

参考文献:

- [1] 牛利坡,李伊涵,刁宏宇.逻辑、关系、着力点:高校课程思政建设理论的拓展与深化[J].北京劳动保障职业学院学报,2022,16(4):62-67.
- [2] 兰霞萍,程样国.新时代高校课程思政概念合法性审视及其学理化路径[J].现代教育科学,2023(3):86-91.
- [3] 沈春梅.新时代高校课程思政与思政课程协同育人的实践创新研究——以江苏海洋大学为例[J].大陆桥视野,2021(12):105-107.
- [4] 何静.高职院校“课程思政”育人模式研究——以天津电子信息职业技术学院为例[J].天津电子大学学报,2019,23(4):4.
- [5] 陈永浩.大学体育课程思政教学设计与保障机制——评《为梦想插上翅膀——大学体育课程思政教程》[J].热带作物学报,2021(5).

通讯作者:李晓杰,硕士,助教,从事光电成像研究。