

6Ls+ 教学模式在初中英语阅读复习课跨教材整合设计的实践探索

叶政明

广西省贺州市八步区城东实验初级中学, 中国·广西 贺州 542899

摘要: 教育教学不断深入推进, 初中英语教学已经转向学生综合能力运用的培养。论文以“6Ls+ 教学模式”为基础, 探讨其在初中英语阅读复习课中的跨教材整合设计实践。6Ls+ 教学模式包括引、学、思、创、品、评六个环节, “+”指在模式优化应用于阅读课型当中, 旨在通过多元化的学习活动提升学生的英语阅读能力、思维能力和语言运用能力。培养学生英语课程的核心素养。论文通过具体的复习阅读教学案例, 展示了如何将不同教材中的阅读材料进行整合, 设计出符合学生认知水平和兴趣的复习课程。实践表明, 6Ls+ 教学模式不仅能够有效提升学生的阅读理解能力, 还能激发学生的创造性思维和语言鉴赏能力, 同时通过评价环节促进学生自我反思与进步。

关键词: 6Ls+ 教学模式; 初中英语; 阅读复习课; 跨教材整合

Practical Exploration of Cross Textbook Integration Design of 6Ls+Teaching Mode in Junior High School English Reading Review Courses

Zhengming Ye

Chengdong Experimental Junior High School, Babu District, Hezhou City, Guangxi Province, Hezhou, Guangxi, 542899, China

Abstract: With the continuous advancement of educational teaching, junior high school English instruction has shifted towards fostering students' comprehensive ability application. This paper, based on the “6Ls+ teaching model”, explores its practice in cross-textbook integration design within junior high school English reading review lessons. The 6Ls+ teaching model encompasses six stages: lead-in, learn, think, create, appreciate, and evaluate, with the “+” signifying the model's optimization for reading lessons. It aims to enhance students' English reading proficiency, thinking skills, and language application abilities through diversified learning activities, thereby cultivating the core competencies of the English curriculum. Through specific review reading teaching cases, this paper demonstrates how to integrate reading materials from different textbooks to design review courses that align with students' cognitive levels and interests. Practice has shown that the 6Ls+ teaching model not only effectively improves students' reading comprehension but also stimulates their creative thinking and language appreciation abilities, while promoting self-reflection and progress through the evaluation stage.

Keywords: 6Ls+ teaching model; junior high school English; reading review lesson; cross-textbook integration

0 前言

英语作为国际通用语言的重要性日益凸显, 而学生的阅读水平是英语学习的关键技能之一, 是学生获取信息、拓宽视野的重要途径, 也是理性看待世界、树立国际视野, 形成正确三观, 拥有创造性思维和跨文化交际能力的关键环节。《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确指出, 英语课程应体现工具性和人文性的统一, 注重培养学生的核心素养, 包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力^[1], 以帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观, 为其终身学习和适应未来社会发展奠定基础。

传统的初中英语阅读教学往往局限于单一教材的内容, 缺乏对跨教材资源的整合, 导致学生阅读视野狭窄, 学习兴趣不足, 难以形成系统的阅读能力和高阶思维。此外, 阅读复习课的设计往往以知识点重复和机械训练为主, 忽视了

学生的主体性和创造性, 难以激发学生的深度思考和语言运用能力。在此背景下, 如何通过有效的教学模式和教学设计提升学生的阅读能力, 是英语新课程教学改革亟待解决的问题。“6Ls+ 教学模式”作为一种以学生为中心、注重学习过程多元化的教学框架, 为英语阅读教学提供了新的思路, 将阅读教学从被动接受转变为主动探究, 从单一知识学习转向综合能力培养。

1 6Ls+ 课堂教学模式建构

美国芝加哥大学教授威廉·S·格雷(William Scott Gray)提出阅读理解“三层努力观”(three levels of endeavor), 其核心结构是 reading lines, reading between lines, and reading beyond lines (Gray, 1960; 转引黄远振, 2019)^[2-3]。为了传承与创新, 后来的学者在格雷研究的基础上, 把其阅读教学的心

智框架改造为思维型的 3Ls 教学模式（黄远振，2019）^[3]。笔者在 3Ls 模式的基础上提出 6Ls+ 课堂教学模式，分别是“learn by pre-homework”“learn between lines”“learn beyond lines”“learn for languages”and “learn by assessment”。第一步 Learn by pre-homework（前置作业/创设情境的引）是指教师提前布置小研究本、表格、其他任务等，也可以是课前教师通过各类活动如游戏、视频等的引。前置的引旨在给予学生更多、更广的自主学习空间。“任务前置”是作业任务的先行，更是教学新理念、新方式的创新。第二步是 Learn lines（表层学习），是指通读文章，是知识性的阅读或学习，也可以是复习课开展，学生主要运用低阶思维，教师引导学生持续学习，获取文本的表层意思，或者提出一些理解性问题，如文章有哪些人物？故事发生在哪里？文章大意是什么等。主要是感知与注意、获取与梳理、概括与整合等^[3]。第三步 Learn between lines（推断学习）即关注意义的抽象层面，这是研究性学习，学生主要运用高阶思维从字里行间分析理解文本，推断文本的意图，指出作者的观点。教师主要是培养学生质疑解疑分析评价和解决问题的能力^[3]，研究性问题如如何划分文章内容结构或逻辑层次？作者为什么用个词？如何判断分析作者的观点或态度？第四步是 Learn beyond lines（超越学习），这一步还是研究性学习，学生主要运用创造性思维技能（黄振远，2014）^[3]，从篇章语言文字中寻找言外之意、弦外之音和不言意，并联系个体生活经验解读文本的现实意义。可以提出 1~2 个开放性问题，如文中哪些是因果关系？文章给我揭示哪些现实问题？你有哪些收获？这件事如果发生在你身上，你是如何解决的^[3]。第五步 Learn for languages（语言品鉴）。这一环节可以贯穿整个教学环节，也可以在文中最后提出最打动你的是哪段？哪一句话？或是有用的词组或词汇等，引导学生品鉴语言、感悟语言、积累语言、运用语言，这对培养学生养成良好的阅读习惯具有很大的促进作用。第六步是 Learn by assessment（以评促学），它贯穿整个课堂教学，可使用“前测/导入—中测/输入与输出—后测/总结”的评价模式，也可以采用形成性评价与终结性评价相结合，借助评价量表或技术性手段实施自评、互评、他评、师评，起到促进与激励作用。“+”指在模式优化应用于各类课型当中，突出单元整合学习、跨学科主题学习、项目化学习、精准作业设计、评价多元化、跨教材整合设计等方法，将课内活动

延伸到课外，落实英语学科核心素养。

2 6Ls+ 教学模式的实践

论文以“Chinese Traditional Festivals”为主题，整合“人与社会”范畴主题群“历史、社会与文化”主题群的子主题“节假日与庆祝活动”的内容，设计了一节跨教材（人民教育出版社与外语教学与研究出版社）整合的初中英语阅读复习课，旨在通过 6Ls+ 教学模式的实践，探索如何有效整合不同教材中的阅读资源，提升学生的阅读理解能力、文化意识和创造性思维。本案例以广西民族传统节日三月三为切入点，重点关注中国传统节日中秋节、春节、重阳节，并探索春节的来源，结合《义务教育英语课程标准》中关于文化意识和跨文化交际能力的要求，通过主题引领、语篇分析和实践活动，帮助学生深入了解中国传统文化的内涵，同时培养其用英语表达和传播中国文化的能力。通过这一实践，论文旨在为初中英语阅读复习课的教学设计提供新的思路，并为跨教材资源整合和教学模式创新提供参考。

2.1 Step 1 Learn by pre-homework（引）

Learn by pre-homework（创设情境的引）是指教师提前布置小研究本、表格、其他任务等，也可以是课前教师通过各类活动如游戏、视频等的引。前置的引旨在给予学生更多、更广的自主学习空间。本环节教师通过让学生观看即将到来的广西民族节日“The Sanyuesan Festival（三月三）”视频，并提出问题“What’s the video talking about?”，引导学生关注自己身边的民族传统节日三月三，激发学生的学习，并了解三月三的传统民族活动，由学生说出传统的民族活动，如 sing folk songs（对山歌）、have bamboo dancing（跳竹竿舞）、eat five-color glutinous rice（吃五色糯米饭）、throw embroidered balls（抛绣球），通过视频的引为接下来的教学活动做好铺垫。

教师进一步激活学生的已有知识系统，提出“What other Chinese traditional festivals do you know?”“What activities do people do during the festival?”的问题。学生积极参与课堂，用英语讲出相关的中国传统节日以及节日相关的活动，如表 1 所示。

以上活动的引为接下来的学习做好了充分的铺垫。因此，“引”不仅是激发学生学习的兴趣，也为枯燥的复习课激活了学生学习的欲望，更是教学理念和方式的转变。

表 1 相关的中国传统节日以及节日相关的活动

Festival	The Spring Festival （春节）	the Lantern Festival （元宵节）	the Chongyang Festival （重阳节）	Tomb-sweeping Day（清明节）	the Dragon Boat Festival（端午节）	the Mid-autumn Festival（中秋节）
Activities	hang couplets, get together and have a big meal, visit relatives and friends ...	guess lantern riddles （猜灯谜）, view lanterns, eat Tangyuan...	go walking in the mountains（登 山）, admire the chrysanthemums（赏菊）	clean the tombs （扫墓）, remember and honor the ancestors （祭祖）, eat Qing t...	dragon boat races, eat zongzi...	admire the moon, eat mooncakes ...

2.2 Step2 Learn lines (学)

Learn lines(学)是指通读文章,是知识性的阅读或学习,也可以是复习课开展,学生主要运用低阶思维,教师引导学生持续学习,获取文本的表层意思,或者提出一些理解性问题,如文章有哪些人物?故事发生在哪里?文章大意是什么等。主要是感知与注意、获取与梳理、概括与整合等。

本环节教师设计了两个活动。

Activity 1 What's your favorite Chinese festival? Why?

学生学习用不同的句式表达自己喜爱的节日并说明原因:—I like_____best. /—My favorite Chinese festival is_____. /—_____is my favorite Chinese festival. Because I think……;

Activity 2 学——Link to the text (链接教材)。

通过活动1的学习,教师紧接着梳理人教版教材与节日相关的单元话题:人教版教材七年级下册 Unit 6 I'm watching TV? Section B 2b (端午节);人教版教材九年级全一册 Unit2 I think that mooncakes are delicious! Section A 2d (泼水节) & 3a (中秋节) & Self Check (重阳节);人教版九年级全一册 U5 What are the shirts made of? Section B 2b (春节剪纸艺术)^[4]。

紧接着的学——回归课本,教师指导学生重点复习人教版教材(Go for it)九年级全一册 Unit2 I think that mooncakes are delicious! Section A 3a (中秋节) Full Moon, Full Feeling 的语篇。教师直击“What”“Why”“How”设计了以下三个问题:

Q1: What story is the reading about?

It is about a traditional folk story of Hou Yi and Chang'e.

Q2: Why do we eat mooncakes on the Mid-Autumn Festival?

Because many people believe that mooncakes could carry their wishes to the families they love and miss.

Q3: How do people celebrate the Mid-Autumn Festival?

They celebrate the Mid-Autumn Festival by admiring the moon and sharing mooncakes with their families.

在英语阅读复习课中,结合《义务教育英语课程标准(2022年版)》的要求,教师应注重培养学生的语言能力、文化意识和思维品质。教师通过设计“What”“Why”“How”三个问题,引导学生深入理解中秋节的文化内涵和语言表达^[1]。这种教学设计不仅帮助学生掌握语篇的主旨和细节,还通过文化背景的渗透,增强了学生的文化认同感和跨文化交际能力。首先,问题“What story is the reading about?”引导学生关注语篇的核心内容,即后羿与嫦娥的传统民间故事。这不仅帮助学生复习了语言知识,还通过文化故事的引入,激发了学生的学习兴趣。其次,问题“Why do we eat mooncakes on the Mid-Autumn Festival?”通过探讨中秋节吃月饼的文化意义,帮助学生理解语言背后的文化逻辑,体现了英语新课标中“文化意识”的培养目标。最后,问题“How

do people celebrate the Mid-Autumn Festival?”引导学生从语篇中提取具体信息,并通过语言表达出来,培养了学生的语言运用能力和逻辑思维能力。

2.3 Step3 Learn between lines (思)

Learn between lines(思)即关注意义的抽象层面,这是研究性学习,学生主要运用高阶思维从字里行间分析理解文本。教师通过节日的复习,让学生思考——Why do we need to celebrate these festivals?根据学生的回答引导学生明白其中的意义是:They show love for life, reverence for family, respect for nature, the reunion of family and good fortune in their life.

接着再通过复习学习——回归课本:人教版教材九年级全一册 Unit2 Self Check 语篇(重阳节),让学生快速阅读找出人们为什么庆祝重阳节:Why people celebrate the Chongyang Festival?叫学生在文中画出并朗读:It is the day for people to show respect for their elders. It is also the day for people to remind people of the importance of health and family.学生找到这句话后,让学生把这两个非常有意义的句子品读鉴赏,采取集体品读、小组品读、学生个人品读等多种形式,把品读贯穿学习当中。学生品读出The festival is meaningful!老师总结出All festivals are meaningful!

接着引入《中国春节成功申遗》的视频,学生观赏视频后谈谈自己的感受。视频帮助学生深入理解中国传统文化的独特魅力,培养其文化自信和跨文化交际能力。但教师的课堂操作略显简单。笔者认为还可以丰富这一教学环节,设计与实施建议如下。

2.3.1 视频引入与文化背景铺垫

在过渡到这一环节时,教师可以简要介绍春节作为中国最重要的传统节日,其文化内涵和全球影响力。随后,播放《中国春节成功申遗》的视频,让学生通过视觉和听觉的双重体验,感受春节的浓厚文化氛围和申遗成功的意义以及申遗成功后国际社会的反响。

2.3.2 学生观赏与感受分享

观赏视频后,教师可以引导学生围绕以下问题展开讨论:

- What did you learn about the Spring Festival from the video?

- Why do you think the Spring Festival was successfully inscribed as an intangible cultural heritage?

- How do you feel about the global recognition of Chinese culture?

通过这些问题,学生不仅能够复习与春节相关的语言表达,还能从文化角度深入思考春节的意义及其在全球文化多样性中的地位。

接着跨教材学习外语教学与研究出版社七年级上册 Module10 Unit 2 My mother's cleaning our house and sweeping

away bad luck^[5] (见图 1)。

外研版七年级上册Module10
Read and finish the mind map.

Tips: Pay attention to the timeline and verbs(动词).

Time:
in _____ or _____

Activities:

before the festival

- * _____ the house and _____
- *bad luck
- *always _____ a lot of food

during the festival

- * _____ with a family dinner
- * _____ jiaozi
- *usually _____ a special programme

after the festival

- * _____ uncles and aunts
- * _____ new sweaters and coats
- *always _____ a hongbao

Text:

I'm Li Shan from China. Spring Festival is very important in my country. Like Christmas, it happens every year, but not on the same day. It usually comes in February, but sometimes it comes in January. I've got some photos of it. Have a look at them!

A. Here's the first one! It's a few days before Spring Festival. My mother's cleaning our house and sweeping away bad luck. Look at the food on the table! We always buy a lot of food before the festival.

B. Oh, I love this photo. We are celebrating Spring Festival with a traditional family dinner on the evening before Spring Festival. There's so much delicious food. I am eating jiaozi — a kind of dumpling. After the dinner, we usually watch a special programme on TV.

C. In this photo, my parents and I are visiting my uncles and aunts. We are wearing new sweaters and coats. I always get a hongbao. It means lucky money.

图 1 Activity: Read the passage and finish the mind map

思——Further thinking.

The activities of Spring Festival are so colorful! How does Li Shan feel?

She feels happy and is proud of Spring Festival...

2.3.3 文化自信与跨文化交际能力培养

在讨论中,教师应鼓励学生用英语表达对中华文化的自豪感。例如,学生可以分享自己对春节习俗的亲身经历,或者谈谈春节申遗成功后对中华文化传播的期待。这种表达不仅锻炼了学生的语言能力,还增强了他们的文化自信和跨文化交际意识。

2.3.4 结合新课标的教学目标

这一教学环节充分体现了《义务教育英语课程标准(2022年版)》中关于“文化意识”和“思维品质”的要求。通过视频观赏和讨论,学生不仅能够掌握与春节相关的语言知识,还能在文化体验中提升思维品质和学习能力。

2.3.5 总结与延伸

教师可以总结学生的讨论,强调春节以及春节申遗成功不仅是中华文化的胜利,更是全球文化多样性的重要体现。同时,鼓励学生在日常生活中积极传播中华文化,成为文化交流的小使者。通过学习学生不仅能够掌握语言知识,还能在文化体验中提升思维品质和学习能力,为未来的跨文化交际奠定基础。此外,教师结合多模态教学手段,展示春节相关视频,丰富学生的感官体验,跨学科的教学设计不仅符合新课标中“信息技术与英语课程整合”的要求,还能有效提升学生的综合语言能力,为未来的跨文化交际奠定基础。

2.3.6 跨教材整合设计亮点

跨教材设计的亮点在于通过整合相同主题的阅读材料,开阔学生的阅读深度和视野。新颖的设计不仅帮助学生系统掌握语言知识,还通过多角度、多层次的语篇分析,培养学生的文化意识和批判性思维。同时,结合 6Ls+ 教学模式,注重学生的主体性和创造性,体现了“以学生为中心”的教学理念,促进学生综合语言能力和核心素养的提升。

2.4 Step4 Learn beyond lines (创)

接着引出问题: Do you know the origin (来源) of the

Spring Festival? 通过设计环节创——Further reading, 学生阅读课外文章 The Origin of the Spring Festival, 然后回答问题:

Tips: Pay attention to the key words and underline them.

- ① What's the legend of Chinese New Year?
- ② What was Nian afraid of?
- ③ How did villagers scare away the monster Nian?
- ④ What did Chinese New Year mark?
- ⑤ Why do people clean homes before the festival?

教师让学生结合任务型阅读做题策略完成任务:

- ①读题, 圈关键词。
- ②定位, 划关键词、短语、句子, 标记题号。
- ③整合, 整合答案, 首字母大写。
- ④检查, 检查答案语法、语义、拼写是否正确。

完成任务教师给出评价标准, 由学生完成自主批改。

这一步还是研究性学习, 学生主要运用创造性思维技能(黄振远, 2014)^[3], 并联系生活经验解读文本。本环节在课外阅读教学中, 融合学业水平测试的新题型——任务型阅读, 是提升学生阅读素养的重要途径。《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确指出, 英语教学应注重培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力^[1], 而任务型阅读正是实现这一目标的有效手段。教师应指导学生坚持开展课外阅读, 注重培养其阅读策略和思维能力, 帮助学生从语篇中提取信息、分析结构、推断意义, 并运用语言解决实际问题。

在任务型阅读中, 教师提供明确的做题策略和学法指导。分步骤的阅读策略不仅帮助学生掌握阅读技巧, 还培养了其逻辑思维和问题解决能力。同时, 教师结合学业质量要求, 制定科学的评价标准, 帮助学生明确答题要求, 规范答题步骤, 提升答题效率。评价标准注重过程性评价与终结性评价的结合, 既关注学生的阅读结果, 也重视其阅读过程中的表现和进步。教学体现了“教、学、评一致性”原则, 还通过任务驱动和评价反馈, 激发学生的阅读兴趣和自主学习能力。教师课外阅读设计环节是贴近学生生活实际的阅读任务, 主题情境让学生在真实语境中活用语言, 也达到用活语言的效果。

2.5 Step5 Learn for languages (品)

品这一环节可以贯穿整个教学环节, 也可以在文中最后提出最打动你的是哪段? 哪一句话? 或是有用的词组或词汇等, 引导学生品鉴语言、感悟语言、积累语言、运用语言, 这对培养学生养成良好的阅读习惯具有很大的促进作用。本课中教师结合实际把品鉴语言活动贯穿了整个教学, 让学生在学习体会到语言的美感, 提升了学生的阅读品鉴能力, 提升学生的语言能力。

2.6 Step6 Learn by assessment (评)

家庭作业(见图2):

Must do: (5mins) Learn and discuss the origin of the

Chinese traditional festivals in group. (1-2 festivals).

Can do (5mins) : Use the mind-map to describe the origin, time and customs of the Sanyuesan festival and then share with your partners.

Choose to do(5mins): Make a kind of traditional festival food.

Assessment			
Checklist(评价标准)	Self-assessment		
Learning aims	Not bad	Good	Excellent
1. 能谈论中国传统节日。	★	★★	★★★
2. 能分享自己最喜爱的节日。	★	★★	★★★
3. 能感受中国传统节日的重要性，并传播中国传统文化，为中国传统文化感到自豪。	★	★★	★★★

图 2 家庭作业

本课的教学中，教师的评也是贯穿全过程，在适当的教学环节实施自评、互评、他评、师评等，在分层设计的家庭作业也设置了自评的评价标准，起到促进与激励作用。

6Ls+ 教学模式在初中英语阅读复习课跨教材整合设计一课也把“+”模式优化运用到教学中。体现在突出主题意义下的跨教材整合学习、单元整合学习、跨学科主题学习、项目化学习、精准设计的分层并跨学科的作业、评价多元化，并将课内活动延伸到课外，落实英语学科核心素养。

3 结语

论文通过“6Ls+ 教学模式”在初中英语阅读复习课中

的实践探索，展示了跨教材整合设计的有效性和创新性。以“中国传统节日”为主题，结合《义务教育英语课程标准》的要求，教师通过引学、学习、思考、创造、品鉴语言和评价六个环节，把“+”的模式贯穿课堂，帮助学生系统掌握语言知识，提升文化意识、思维品质和学习能力。实践表明，该模式不仅拓宽了学生的阅读视野，还激发了其学习兴趣和创造力，为初中英语阅读教学提供了新的思路。未来，可进一步探索其在其他主题和课程中的应用，以促进学生核心素养的全面提升。

参考文献：

[1] 教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2] Gray W S. The major aspects of reading. In J. Robinson (ed.), Sequential Development of Reading Abilities[J]. Chicago: Chicago University Press,1960.

[3] 黄远振.初中英语研究性阅读3Ls教学模式建构与应用[J].中小学英语教学与研究,2019(5):40-44.

[4] 人教版新目标英语Go for it!九年级全一册,义务教育教科书[M].北京:人民教育出版社,2013.

[5] 外研社英语七年级上册,义务教育教科书[M].北京:外语教学与研究出版社,2012.

课题项目：论文系广西教育科学“十四五”规划 2022 年度英语学科核心素养研究专项课题《基于初中英语阅读教学提升学生学科核心素养的实践研究》课题成果(项目编号: 2022ZJY1467) 研究性成果。