

数智时代背景下英语专业课堂教学改革探索——以《综合英语》为例

张新宇

中国矿业大学徐海学院, 中国·江苏 徐州 221008

摘要: 本研究以《综合英语》教学实践为例, 探索英语专业课堂数智化教学改革应遵循的原则和具体举措。研究发现: ①数智时代的英语专业教学必然要以数据和人工智能为驱动; ②英语专业课堂数智化教改可采用从核心课程到其他必修课再到选修课的路线推进; ③通过精心设计, 课堂教学的四个环节课前、课中、课后及评价都可以有机地利用数智赋能, 提高英语专业学生的语言输出, 提升教学效果与人才培养质量。

关键词: 英语专业课堂改革; 数智时代; 《综合英语》

Exploration of Classroom Teaching Reform of English Majors under the Background of Digital Intelligence Era — Taking *Comprehensive English* as an Example

Xinyu Zhang

Xuhai College, China University of Mining and Technology, Xuzhou, Jiangsu, 221008, China

Abstract: This study takes the teaching practice of *Comprehensive English* as an example to explore the principles and specific measures that should be followed in the reform of digital teaching in English major classrooms. Research has found that: 1) English major teaching in the era of digital intelligence must be driven by data and artificial intelligence; 2) English major classroom digital education reform can be promoted through a route from core courses to other compulsory courses and then to elective courses; 3) Through careful design, the four stages of classroom teaching - pre class, in class, post class, and evaluation - can be organically empowered with digital intelligence to improve the language output of English majors, enhance teaching effectiveness, and improve the quality of talent cultivation.

Keywords: classroom teaching reform for English majors; era of digital intelligence; *Comprehensive English*

1 绪论

随着中国社会进入数智时代, 新科技推动高等教育加速转型发展。面对互联网信息传播技术、数字技术和人工智能技术的冲击, 高校英语专业课堂教学正在逐步抛弃传统经验主义的教学范式, 开展各种数智技术辅助课堂教学的改革实践。

第一, 英语专业课程数智化改革是时代的要求。从中国层面来看, 2022 年中国教育部发布的教育行业标准指出, 教师应学会适当利用数字技术获取和使用数字资源和信息, 以达到教育教学活动的优化与创新。从国际层面来看, 2024 年 9 月, 联合国教科文组织颁布《教师人工智能能力框架》(AI Competency Framework For Teachers), 指出教师应具有将人工智能与教学有效结合的能力, 其中包括选择适当的人工智能工具, 并将其融入教学策略中, 以支持课程准备、教学实施、学生互动及学习评估。

第二, 英语专业课程数智化改革是高校英语专业培养目标的要求。《高等学校英语专业英语教学大纲》早已明确要求, 教师要积极探索和开发计算机辅助教学, 以培养学生有效的学习方法, 同时提高学习效率。现代教育要求英语教

师采用先进的教学模式, 以数据为驱动, 利用现代信息技术增强教学效果和学习体验, 并培养学生的数字能力和人工智能能力。

因此, 在时代和英语专业培养目标的双重要求下, 本研究尝试以高校英语专业普遍开设的核心课程之一《综合英语》为例, 探讨三个问题: 第一, 英语专业课堂教学数智化改革从哪个年级开始为宜? 第二, 数智化教改应具体从哪门课程入手? 第三, 在课堂教学改革中, 如何有效利用各种数智技术贯穿整个教学环节, 做到人机协同, 以学生的语言输出为导向, 提升英语专业人才培养质量?

2 文献综述

2020 年底, 《关于全面推进上海城市数字化转型的意见》发布, 随之而来的是中国各地经济、生活等诸方面逐步的数字化转型。因此, 2021 年被广泛认为是数智时代元年。此后, 高校外语界研究者对各种数智技术在英语课堂教学实践中的使用进行了颇多探讨。

乔学超(2023)以 OBE 教学理念为指导, 研究了线上线下结合的教学模式在课堂的应用, 认为线上教学模式有效

补充了传统模式的短板。OBE 理念下的英语教学应明确教学目标,教学方法数字化,以学生发展评价学习成果,而线上线下融合和评价机制智能化等培养路径,可以很好地推动英语专业人才培养模式的转变,提升教师和学生的信息化素养。宁琦(2023)指出,数字人文推动外语学科的数智化发展,发挥重要的赋能作用,并催生新的教育教学范式。

部分研究者探讨了智慧学习环境下的人机协同模式。胡壮麟(2023)研究了生成式人工智能技术与外语课堂教学的结合,认为 CHATGPT 可与语音识别系统结合,辅助学生口语学习,还可以辅助学生写作、词汇及语法学习,提高用英语交流的机会。武法提、杨重阳和李坦(2024)认为借助人工智能口语测评工具,纠正学生自己的口语发音,更有利于提升口语表达能力。而对于英语专业学生的数智能力培养,有研究者(文秋芳、梁茂成,2024)建议开设专门课程,讲授人工智能入门、数智案例教学和项目实操,以提高学生人机协商能力和学习效率。

可以看出,高校英语界已经意识到数智时代英语教学模式的转型与创新的必要。但同时必须指出,大部分研究对象是大学英语教学,而非英语专业。而在对英语专业数智化教改的研究中,大部分侧重的是数字技术、人工智能技术与英语专业结合的策略,数智技术与具体课程教学融合的研究不多。因此,有必要进一步探索如何有机利用数智技术,辅助英语专业课程课堂教学实践。

3 数智时代下英语专业课程教改原则

在数智时代,各种数字技术与生成式人工智能技术不断迭代,社会各领域变革与重塑不断发生。英语教师是教育教学领域中数字技术和人工智能的学习者、使用者和传授者,具体到英语专业课堂教学,英语教师应有效利用数字技术、人工智能、机器学习等技术,通过对数据收集和分析,实现英语教学的智能化和决策优化,同时引导学生掌握和运用不同的数智技术。在很大程度上,传统英语教学模式将从较为静态的“师→生”单向二元关系,逐步转变为动态的“师←数智→生”双向三元关系。

高校英语本科专业学制一般为四年,人才培养方案的课程体系设置中约有 50 门专业课程。在综合考量各种因素的情况下,建议数智时代背景下英语专业课堂教学改革有两条基本原则应遵循:第一,教改从低年级开始,向高年级推进。考虑到连贯性与进阶性,建议课改从一、二年级开始,帮助学生从入学之初养成数智意识。数智化教学技术在专业大类基础课程的课题教学中率先展开,待条件成熟后逐步向三、四年级课程推进;第二,教改从专业核心课程向其他必修课再向选修课推进。考虑课程性质,建议从对英语专业培养目标和毕业要求支撑度最高的主干核心课程开始改革,随着条件的成熟,一步步推广到其他必修课程和专业实践课程,再到所有选修课,直至覆盖课程体系中全部课程。

在低年级课程体系中,《综合英语》作为主干核心课

程的重要性不言而喻。此门课程时长两年,课时量大,培养听说读写译等五项基本技能及综合运用能力,帮助提升学生的跨文化意识、交际能力和传播中华文化的能力,在以成果为导向的人才培养方案中,对毕业要求和培养目标起到高度的支撑作用。基于上述两条指导原则,《综合英语》首当其冲成为英语专业课堂数智化课改的对象课程。

4 《综合英语》课堂教学数智化教改具体举措

现代教育理念强调学生中心和成果导向,这决定《综合英语》课堂教学实践要围绕学生展开,以学生语言输出为导向,适时利用各种数智技术,实现人机协同的教学实践;同时,在教学活动之前确定学习目标,以保障学生语言输入。基于此理念,《综合英语》课堂教学目标可以分解为知识、能力和素质三个维度:

知识目标:掌握正确的英语语音语调、扎实的语言基本功、规范的遣词造句、准确的听说读写译等学科知识和跨文化知识。

能力目标:提高思辨能力,增强跨文化敏感度和跨文化交际能力,形成一定的传播中华文化的能力,具备创新精神和一定的创新能力。

素质目标:具有家国情怀和较高的人文素养,具有自主学习意识和终身学习意识。

在现代教育理念和教学目标指导下,《综合英语》课堂教学需要利用丰富的数字资源,打破时空限制,借助先进的数智技术协助课堂教学过程的组织与管理,做到覆盖全程,从而最大程度保障给学生的语言输入。具体来说,课堂教学改革可以分解为课前、课中、课后和评价 4 个环节实施。

4.1 课前:发布预习任务,进行学情分析

进行课堂内容讲授前,教师在线上发布预习任务,针对相关课程内容的理解、语言或文化内容,让学习者在规定时间内完成收看视频等相应练习。随后,教师搜集并分析学生完成率和答题正确率等数据。通过数据分析,教师可以清晰地了解此单元学生参与度和内容难易度,做出相应调整,同时提高学生的语言输入。

4.2 课中:随机点名提问,进行实时测试

课堂教学实践中,教师利用点名软件进行点名、随机提问和随机分组。在此环节,点名软件的利用增加提问对象的不确定性,有效提高所有学习者的注意力和参与度,随机分组有助于提高不同的学生之间的沟通能力,培养团队精神。在课题教学某一环节结束时,教师发布线上实时测试,在规定时间内(5 分钟左右为宜)完成,及时搜集测试数据,进行即时解答,并根据测试结果调整授课内容与进度,对难点进行针对性解答。实时测试则帮助教师更准确了解学习者理解情况,提高其语言摄入。

4.3 课后:布置线上作业,人机协同批改

课堂教学结束后,除了常规的线下作业,教师发布适当的线上个人作业和小组作业,根据课程内容和实时测试结

果,可布置阅读理解、口语、写作或翻译任务,进一步巩固学习者在课堂上遇到的难点或重点的掌握,或布置要求学习者利用数字技术和人工智能技术完成的音频或视频作业。待任务完成后,教师利用批改网或者人工智能技术进行批改。

4.4 评价:纳入数智行为,完善评价体系

教师将前三个环节的情况进行归纳,将数智技术作为一项指标,引导学生学习和使用数智技术,同时指导学生将课堂教学中涉及有关中华文化的相关元素与其他文化进行比较研究,分析差异成因,利用新媒介进行传播中华文化,并将学生数智表现(包括在线时长、线上课表现、线上作业完成度与分值)计入平时成绩。此举使得学习者的语言输出多样化,提升传播中华文化的能力和创新能力,增强学习者独立解决问题的能力与沟通能力,并使得对学习者的过程性评价更全面与合理。

5 总结与反思

进入 21 世纪 20 年代,数智技术已经影响到高校英语教学的方方面面。传统经验主义的教学范式已渐成颓势,而驱动英语专业课堂教学实践的必然是各种现代数智技术。

本研究认为:英语专业课堂教学数智化教改是时代的必然,是新时代新文科人才培养的必然。为达到知识、能力和素质目标,数智化教改应从低年级向高年级过渡,从主干核心课向选修课推进,即从《综合英语》入手。《综合英语》课堂教学实践中,通过精心设计,在知识目标、能力目标和素质目标的指导下,教师在课前、课中、课后及评价等四个环节有机地利用各种数智技术,可以有效提高学生的语言输入和摄入,从而保证有效的语言输出,提高英语专业人才培养的质量。

同时,必须引起注意与思考的还有两点。第一,学生数智素养的培养。英语专业学生为文科生,相对来说,他们

对现代技术普遍不敏感,与理工科类学生相比,数智能力相对偏低,课堂教学中各种数智技术的利用处于初级阶段。因此建议在英语专业人才培养方案修订时,适当增加相关人工智能类课程和 Python 编程课程及相应上机实操课程,帮助学生认识、了解、学习和使用数智技术。第二,教师的数智素养。与学生类似,高校英语教师的数智能力同样偏低。而现代教育要求教师既是数智技术的学习者,又是使用者和传授者。因此建议对英语教师进行各种数智技能的培训,系统地指导教师将相应的数智技术有机地应用于所授课程。

作为新质生产力的代表,数智技术在二十一世纪的英语教学中已变得不可或缺。数智技术不会淘汰英语专业与英语教师,但非常有可能使得不懂得利用数智技术辅助英语课堂教学的老师边缘化。同时,随着各种数智技术的迭代以及迭代周期的缩短,英语教师应该主动参加定期培训,及时更新自己对现代教学手段和技术的认知与学习,真正做到“守正”与“创新”相结合,确保英语专业学生的语言输出,提高英语专业人才培养质量。

参考文献:

- [1] 乔学超.OBE模式下综合英语教学模式探析[J].海外英语,2023(15): 113-115.
- [2] 宁琦.数字人文赋能外语学科的思考与探索[J].外语界,2023(1): 12-17.
- [3] 胡壮麟.Chat GPT谈外语教学[J].中国外语,2023(3):1+12-15.
- [4] 武法提,杨重阳,李坦.智慧学习环境中的人机协同设计[J].电化教育研究,2024(2):84-90.
- [5] 文秋芳,梁茂成.人机互动协商能力:Chat GPT与外语教育[J].外语教学与研究,2024(2):286-296.

作者简介: 张新宇(1971-),男,中国河北保定人,硕士,讲师,从事英语教学法和语言学研究。