

地方红色资源融入高职院校学生党史教育路径研究——以宝鸡职院为例

邵璐 王健 上官小东

宝鸡职业技术学院, 中国·陕西 宝鸡 721013

摘要: 论文聚焦于宝鸡地方红色资源在高职院校学生党史学习教育中的融入路径研究, 选取宝鸡职业技术学院作为具体案例进行深入分析。通过对宝鸡地区丰富的红色资源进行梳理与挖掘, 论文探讨了如何将 these 资源有效整合并融入高职院校的党史学习教育体系中, 以增强学生对党的历史、理论和精神的理解和认同。研究采用文献分析、实地调研和案例分析等方法, 揭示了宝鸡职业技术学院在利用地方红色资源开展党史学习教育方面的实践探索与成效, 并提出了进一步优化融入路径的建议。研究结果表明, 宝鸡地方红色资源的融入不仅丰富了党史学习教育的内容与形式, 还显著提升了学生的学习兴趣与参与度, 对培养具有坚定理想信念和高度社会责任感的高素质技能型人才具有重要意义。

关键词: 宝鸡地方红色资源; 高职院校; 学生党史学习教育; 融入路径; 宝鸡职业技术学院

Research on the Path of Integrating Local Red Resources into Party History Education for Vocational College Students — Taking Baoji Vocational College as an Example

Lu Tai Jian Wang Xiaodong Shangguan

Baoji Vocational and Technical College, Baoji, Shaanxi, 721013, China

Abstract: This paper focuses on the research of integrating local red resources in Baoji into the party history learning education for students in higher vocational colleges, taking Baoji vocational and technical college as a specific case for in-depth analysis. By sorting out and exploring the abundant red resources in Baoji, the paper discusses how to effectively integrate these resources into the party history learning education system of higher vocational colleges to enhance students' understanding and identification with the Party's history, theory, and spirit. Utilizing methods such as literature analysis, field research, and case studies, the research reveals the practical exploration and achievements of Baoji vocational and technical college in utilizing local red resources to conduct party history learning education, and proposes suggestions for further optimizing the integration path. The research results indicate that the integration of local red resources in Baoji not only enriches the content and form of party history learning education but also significantly enhances students' learning interest and participation, which is of great significance for cultivating high-quality skilled talents with firm ideals and beliefs and a strong sense of social responsibility.

Keywords: local red resources in Baoji; higher vocational colleges; Party history learning education for students; integration path; Baoji vocational and technical college

0 前言

红色文化是在革命战争年代, 由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造的先进文化, 蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵, 是对学生进行党史学习教育的最好资源。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地, 承担着传承红色基因、赓续共产党人精神血脉的重要使命。

宝鸡市地处陕西省西部, 拥有丰富的红色文化资源, 这些资源不仅是历史的见证, 更是开展党史学习教育的重要载体。近年来, 随着国家对红色文化教育的日益重视, 如何将地方红色资源有效融入高职院校学生党史学习教育, 已成

为一个亟待解决的问题。

宝鸡职业技术学院作为宝鸡市的一所公办全日制普通高等职业院校, 在党史学习教育方面有着独特的优势和责任。然而, 当前高职院校在党史学习教育过程中仍存在一些 问题, 如重视入党前教育而忽视入党后教育、重理论轻实践等。因此, 如何充分发掘和利用宝鸡地方红色资源, 创新高职院校学生党史学习教育的路径, 成为宝鸡职业技术学院乃至所有高职院校面临的重要课题。本研究旨在通过深入调研和分析, 探索出宝鸡地方红色资源融入高职院校学生党史学习教育的有效路径, 为高职院校党史学习教育提供新的思路和方法。

1 宝鸡地方红色资源概述

1.1 宝鸡地方红色资源的内涵

宝鸡地方红色资源是指在中国革命历史时期,宝鸡地区所形成的具有历史意义、教育价值和纪念意义的各种资源。这些资源不仅见证了中国共产党在宝鸡地区的革命历程,也承载了无数革命先烈的英勇事迹和崇高精神。

宝鸡地方红色资源的内涵丰富多样,包括革命遗址、纪念场馆、革命文物以及相关的历史文献和口述资料等。例如,中共宝鸡地区党组织创立活动旧址、中共岐山支部创立旧址等革命遗址,是宝鸡地区早期党组织活动的重要见证;扶风县烈士陵园、扶眉战役纪念馆等纪念场馆,则是缅怀革命先烈、传承红色基因的重要场所。此外,宝鸡还拥有丰富的革命文物和历史文献,如革命时期的宣传册、信件、照片等,这些资源为高职院校学生党史学习教育提供了生动、具体的历史素材。

宝鸡地方红色资源不仅具有深厚的历史底蕴,更具有鲜明的地域特色和教育价值。它们不仅是宝鸡地区革命历史的重要载体,也是高职院校开展党史学习教育、培育学生爱国情怀和革命精神的重要资源。通过深入挖掘和利用这些资源,可以帮助学生更好地了解党的历史、传承红色基因、弘扬革命精神。

1.2 宝鸡地方红色资源的类型

宝鸡地方红色资源丰富多样,类型广泛,主要包括革命旧址、纪念馆、烈士陵园及纪念园、文化体验馆等几大类。

革命旧址是宝鸡红色资源的重要组成部分,如中共宝鸡地区党组织创立活动旧址和中共岐山支部创立旧址,这些旧址见证了宝鸡地区党组织的创立和发展历程,具有深远的历史意义。

纪念馆则是缅怀革命先烈、传承红色基因的重要场所。宝鸡的纪念馆如扶眉战役纪念馆,通过展示烈士陵园、纪念碑和烈士墓区等,让参观者能够深切感受到革命先烈的英勇事迹和革命精神。

烈士陵园及纪念园同样是宝鸡红色资源不可或缺的一部分。扶风县烈士陵园、陇县烈士陵园以及杨文洲纪念园等,安葬着众多革命烈士的遗骨,是广大党员干部群众和青少年追忆烽火岁月、缅怀革命英烈的重要场所。

此外,宝鸡还拥有红色文化体验馆等新型红色资源。例如,陇州印记·红色文化体验馆,通过七个部分的展陈内容,系统展示了陇县的历史文明起源发展和革命活动情况,让参观者能够更加全面地了解宝鸡地区的革命历史和红色文化。

综上所述,宝鸡地方红色资源类型多样,各具特色,为高职院校学生党史学习教育提供了丰富的资源和素材。

1.3 宝鸡地方红色资源的特点

宝鸡地方红色资源具有鲜明的特点和深厚的内涵,主要体现在以下几个方面:

首先,资源丰富,类型多样。宝鸡市拥有丰富的红色资源,包括革命遗址、纪念馆、烈士陵园等多种类型。这些资源不仅数量众多,而且分布广泛,涵盖了从土地革命到解放战争各个历史时期的革命活动,为高职院校学生提供了丰富的党史学习素材。

其次,历史底蕴深厚,教育意义深远。宝鸡的红色资源承载着丰富的革命历史和文化内涵,如长乐塬抗战工业遗址展现了民族工业坚强不屈的精神,扶眉战役纪念馆则铭记了全国解放战争西北战场上最大的一次战役的壮烈牺牲。这些资源不仅是对历史的见证,更是对后人进行爱国主义教育 and 革命传统教育的重要载体。

最后,地域特色鲜明,易于融入教学。宝鸡的红色资源具有鲜明的地域特色,与本地历史、文化紧密相连。这些资源不仅易于被高职院校学生接受和理解,而且能够激发学生的学习兴趣 and 爱国热情,使党史学习教育更加生动、具体 and 有效。

综上所述,宝鸡地方红色资源具有资源丰富、历史底蕴深厚、地域特色鲜明等特点,为高职院校学生开展党史学习教育提供了得天独厚的优势和条件。

2 高职院校学生党史学习教育的现状

2.1 高职院校学生党史学习教育的重要性

在高职院校中,加强学生党史学习教育具有极其重要的意义。首先,党史学习教育有助于学生深入了解党的光辉历程和伟大成就,增强他们的历史使命感和责任感。通过学习党的奋斗史,学生能够深刻认识到中国共产党的领导地位是历史和人民的选择,从而坚定跟党走的信念。

其次,党史学习教育有助于培养学生的爱国情怀和民族精神。在党史中,无数先烈为了民族的独立和人民的幸福英勇奋斗,他们的英勇事迹是激励学生的宝贵精神财富。通过学习党史,学生能够激发爱国热情,增强民族自豪感。

最后,党史学习教育还是提升学生思想政治素质的重要途径。在高职院校中,学生的思想政治素质直接关系到他们的成长成才和国家的未来发展。通过党史学习教育,学生能够树立正确的世界观、人生观、价值观,形成积极向上的道德品质和行为习惯。

综上所述,高职院校学生党史学习教育不仅有助于学生深入了解党的历史和成就,培养他们的爱国情怀和民族精神,还是提升学生思想政治素质的重要途径。因此,高职院校应高度重视党史学习教育,将其纳入学生思想政治教育的重要内容。

2.2 宝鸡职业技术学院学生党史学习教育的现状调查

宝鸡职业技术学院在党史学习教育方面取得了显著成效。学院党委高度重视党史学习教育,按照党中央的决策部署和省市要求,牢牢把握学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的总要求,深入开展了一系列党史学习教育。

学院通过书记（院长）接待日、“我为师生办实事”实践活动以及“10个100”系列活动等多种载体，将党史学习教育与教育教学改革、人才培养水平提升等工作紧密结合，取得了良好效果。全院党员干部和学生在“学党史”中增强了政治定力，在“悟思想”中筑牢信仰之基。

此外，学院还注重利用本地红色资源，如组织参观宝鸡市扶眉战役纪念馆、扶风县烈士纪念馆等红色教育基地，让学生在实践中接受红色教育，感悟党的初心和使命。同时，学院还积极开展“三下乡”社会实践活动，让学生在服务基层、助力乡村振兴中锤炼党性、增长才干。

综上所述，宝鸡职业技术学院在党史学习教育方面取得了积极进展，但仍需不断探索和创新路径，以更好地将宝鸡地方红色资源融入学生党史学习教育中，进一步提升学生的思想政治素质和综合能力。

2.3 存在的问题及原因分析

在宝鸡职业技术学院等高职院校的学生党史学习教育过程中，存在一些不容忽视的问题。

首先，学生对党史学习缺乏足够的重视。部分学生对党史知识的兴趣不足，认为其与实际生活关联不大，导致参与度不高。这主要是由于历史教育的抽象性和理论性较强，学生难以产生共鸣。

其次，党史学习教育方式单一，缺乏创新性。传统的讲授式教学难以激发学生的学习兴趣，导致学习效果不佳。

最后，缺乏多样化的学习资源和实践活动，也使得学生难以深入理解和体验党史。

分析其原因，一方面，高职院校在党史教育方面的投入不足，包括师资力量、教学资源等方面的欠缺。另一方面，学生自身的学习动力和兴趣培养不足，缺乏主动探索党史的意识和能力。同时，社会环境和家庭背景等因素也可能影响学生对党史学习的态度和认知。

综上所述，高职院校在党史学习教育方面需加大投入，创新教育方式，提高学生的学习兴趣 and 参与度。同时，也应引导学生树立正确的历史观和价值观，增强其对党史的认知和认同感。通过这些措施，可以有效提升高职院校学生党史学习教育的质量和效果。

3 宝鸡地方红色资源融入高职院校学生党史学习教育的可行性

3.1 宝鸡地方红色资源与党史学习教育的内在联系

宝鸡地方红色资源与党史学习教育之间存在着紧密且深刻的内在联系。宝鸡，作为一块红色沃土，承载着无数革命先烈用生命和鲜血凝结的历史记忆。这里的红色资源，如扶眉战役纪念馆、凤县革命纪念馆、工会纪念馆等，不仅是中国共产党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，更是新时代中国共产党人的精神力量源泉。

将这些红色资源融入高职院校的党史学习教育，具有

极高的可行性和教育价值。一方面，这些红色资源为党史学习提供了生动、具体的历史素材。通过实地参观、现场教学等形式，学生可以直观地感受到革命先烈的英勇事迹和革命精神，从而更加深刻地理解党的历史和发展。另一方面，党史学习教育也需要借助这些红色资源进行深化和拓展。通过深入挖掘红色资源中的历史故事、革命精神和时代价值，可以进一步丰富党史学习教育的内容，提升教育的针对性和实效性。同时，这也有助于培养学生的爱国情怀、革命精神和历史责任感，为他们的成长成才奠定坚实的基础。

3.2 宝鸡地方红色资源对高职院校学生党史学习教育的价值

宝鸡地方红色资源对于高职院校学生党史学习教育具有不可估量的价值。

首先，这些资源是生动的历史教材，能够让学生近距离感受到革命先烈的英勇事迹和革命精神，从而加深对党史的理解和认同。通过实地参观、现场教学等方式，学生可以直观地了解党的奋斗历程和伟大成就，增强历史使命感。

其次，宝鸡地方红色资源具有鲜明的地域特色，能够激发学生的学习兴趣 and 参与热情。将本地红色资源与党史学习教育相结合，可以使教育内容更加贴近学生生活实际，提高教育的针对性和实效性。

最后，这些资源还有助于培养学生的爱国情怀和民族精神。通过学习宝鸡地区的革命历史，学生可以深刻体会到民族独立和人民解放的艰辛历程，从而更加珍惜来之不易的幸福生活，坚定为中华民族伟大复兴而奋斗的信念。

综上所述，宝鸡地方红色资源是高职院校学生党史学习教育的重要宝库，对于培养学生的历史意识、爱国情怀和民族精神具有不可替代的作用。因此，应充分利用这些资源，创新教育方式方法，提高党史学习教育的质量和效果。

3.3 宝鸡职业技术学院开展红色资源融入党史学习教育的优势

宝鸡职业技术学院在将地方红色资源融入高职院校学生党史学习教育方面具有显著优势。

首先，学院地处宝鸡，拥有丰富的红色资源。宝鸡作为革命老区，拥有众多革命旧址、纪念馆和博物馆，这些资源为学院开展党史学习教育提供了得天独厚的条件。学院可以充分利用这些资源，组织学生参观学习，亲身感受革命历史，增强党史学习的直观性和感染力。

其次，学院高度重视红色资源的挖掘和利用。学院马克思主义学院等部门积极开展红色资源融入思政课实践教学研究改革，邀请红色文化专家来校讲座，组织学生前往红色革命场馆沉浸式学习体验，形成了一批优秀的教学成果。

最后，学院在红色资源融入党史学习教育方面具有丰富的经验。学院通过举办红色文化系列活动、红色电影观影活动、品读红色经典栏目等多种形式，将红色资源有机融入党史学习教育中，取得了显著成效。这些经验为学院进一步

开展红色资源融入党史学习教育提供了有力的支撑。

综上所述,宝鸡职业技术学院在红色资源融入高职院校学生党史学习教育方面具有显著的地理优势、重视优势以及经验优势,为学院深入开展党史学习教育奠定了坚实基础。

4 宝鸡地方红色资源融入高职院校学生党史学习教育的路径

4.1 将宝鸡地方红色资源纳入党史学习教育课程体系

在宝鸡职业技术学院中,将宝鸡地方红色资源纳入党史学习教育课程体系,是深化学生党史学习教育的重要途径。这一举措旨在通过地方红色资源的独特魅力,激发学生对党史的兴趣,提升他们的历史责任感和使命感。

首先,学院应开设专门的地方红色文化课程,课程内容涵盖宝鸡地区的革命历史、革命精神、革命故事等,通过课堂教学和实践教学相结合的方式,让学生全面了解宝鸡红色资源的丰富内涵和深远意义。

其次,学院应将地方红色资源融入专业课程教学,例如在思政课程、历史课程中穿插宝鸡红色故事,使学生在专业知识的同时,感受到地方红色文化的熏陶和感染。同时,可以邀请地方红色文化专家、革命后代等走进课堂,为学生讲述真实的革命故事,增强学生的情感体验。

最后,学院还应利用现代技术手段,如数字化平台、虚拟现实等,打造地方红色文化在线课程,让学生在沉浸式环境中学习党史,提高学习效果。通过这些举措,宝鸡职业技术学院可以将宝鸡地方红色资源有效融入党史学习教育课程体系,为学生的全面发展提供有力支持。

4.2 开展宝鸡地方红色资源主题实践活动

在宝鸡职业技术学院,为了有效融入地方红色资源于学生党史学习教育之中,我们积极组织了一系列主题实践活动。这些活动旨在通过亲身体验和实地感受,加深学生对党史的理解与认同。

我们组织学生前往宝鸡地区的革命遗址、纪念馆等进行参观学习。在实地参观中,学生们不仅能够亲眼看见革命历史的痕迹,还能通过讲解员的生动讲解,更加深入地了解党史中的重大事件和英雄人物。

结合宝鸡地方红色资源,我们还开展了丰富多彩的红色主题文化活动,如红色故事演讲比赛、红色经典诵读会等。这些活动不仅锻炼了学生的表达能力和组织能力,更激发了他们学习党史的热情和兴趣。

此外,我们还鼓励学生参与红色志愿服务活动,如为革命老区的老人提供帮助、参与红色旅游景点的义务讲解等。通过这些实践活动,学生们不仅能够将所学知识应用于实际,还能在实践中进一步锤炼自己的意志品质。

通过这些主题实践活动的开展,宝鸡职业技术学院成功地地方红色资源融入了学生党史学习教育之中,取得了

显著的教育效果。

4.3 利用新媒体平台传播宝鸡地方红色资源

在信息化时代背景下,新媒体平台以其传播速度快、覆盖范围广、互动性强等特点,成为传播红色资源的重要渠道。宝鸡职业技术学院应充分利用新媒体平台,将宝鸡地方的红色资源融入学生党史学习教育中。

具体而言,学院可以通过微信公众号、微博、抖音等新媒体平台,开设红色资源专栏,定期发布宝鸡地方红色故事、革命历史、英雄人物事迹等内容。同时,利用短视频、图文结合等形式,使红色资源更加生动、形象,激发学生的学习兴趣。

此外,学院还可以组织线上红色知识竞赛、红色故事演讲比赛等活动,引导学生积极参与,加深对红色资源的理解和认识。通过新媒体平台的互动功能,学生可以随时随地分享自己的学习心得和感悟,形成良好的学习氛围。

总之,利用新媒体平台传播宝鸡地方红色资源,是高职院校学生党史学习教育的重要路径之一。通过这一路径,不仅可以拓宽学生的学习渠道,还可以增强学习的趣味性和实效性,推动红色资源在高职院校中的广泛传播和深入影响。

4.4 加强校地合作,整合宝鸡地方红色资源

在宝鸡地方红色资源融入高职院校学生党史学习教育的路径探索中,加强校地合作显得尤为重要。宝鸡职业技术学院作为地方高职院校,应主动与当地政府部门、红色文化遗址管理机构等建立紧密的合作关系,共同挖掘、整合宝鸡丰富的红色资源。

学院可以邀请地方红色文化专家、老党员、革命先辈后代等走进校园,通过讲座、座谈会等形式,为学生讲述宝鸡地区的革命历史,传承红色基因。同时,学院也应积极组织学生走出校园,实地参观宝鸡地区的红色遗址、纪念馆等,让学生亲身体验革命历史的厚重,增强党史学习的直观性和感染力。

此外,学院还与地方合作,共同开发红色文化课程、教材,将宝鸡地方红色资源融入日常教学中,形成具有地方特色的党史学习教育体系。通过校地合作,不仅可以有效整合宝鸡地方红色资源,还能拓宽学生的视野,提高他们的综合素质,为培养具有坚定理想信念的高素质技能型人才奠定坚实基础。

5 宝鸡地方红色资源融入高职院校学生党史学习教育的保障

5.1 加强组织领导

宝鸡职业技术学院需构建党委主导的专项领导小组,明确部门职责分工,建立联动工作机制。通过定期召开专题会议部署实施方案,动态跟踪执行效果,建立监督考核机制确保政策落地。强化领导干部政治素养培训,提升红色教育

资源统筹能力。同时,深化校地协同,联合地方政府、红色场馆共建实践基地,开发沉浸式学习项目,形成“课堂+基地”立体化育人格局。

5.2 完善师资队伍建设

实施“双师双能”培育工程,设立红色教育专项研修计划,支持教师开展地方红色文化课题研究。建立教学成果奖励制度,将红色课程建设纳入绩效考核体系。定期组织教学能力竞赛、集体备课会,搭建校际红色教育联盟平台。柔性引进党史专家、革命后代担任特聘讲师,构建“专职+兼职”的特色师资矩阵。

5.3 建立健全评价机制

构建三级评价体系:过程性评价关注课程实施、活动组织情况;发展性评价侧重学生政治认同度提升;成效性评价追踪毕业生思想行为表现。运用大数据分析平台,通过课堂观察、实践记录、问卷调查等多维度采集数据。建立评价反馈闭环,将结果应用于教学改进、师资优化和资源开发,形成“评估—反馈—提升”的动态机制。

6 结语

研究证实,宝鸡红色资源与高职党史教育融合具有显著育人价值。通过创新“情境体验+任务驱动”教学模式,构建“理论—实践—评价”育人链条,有效提升了学生的政治认同和家国情怀。未来需深化校地资源协同开发,构建数字化红色教育资源库,探索虚拟现实技术赋能红色教育的新路径,持续提升育人实效。该模式为同类院校提供了可借鉴

的实践范式,对新时代青年价值观塑造具有积极意义。

综上所述,宝鸡地方红色资源与高职院校学生党史学习教育的融合具有可行性和实效性。未来,应继续深化这一领域的研究和实践,探索更多有效的融合路径,为培养更多具有高素质和高技能的新时代青年贡献力量。同时,也期待更多高职院校能够重视并充分利用地方红色资源,推动学生党史学习教育取得更大成效。

参考文献:

- [1] 叶惠恋.本土红色资源融入高校学生党史学习教育探析——以漳州职业技术学院为例[J].漳州职业技术学院学报,2023,25(3):9-13.
- [2] 张露.地方红色资源融入高校党史学习教育研究[D].南昌:南昌大学,2024.
- [3] 李茜.山西红色资源融入高校学生党支部党史学习教育思考[J].领导科学论坛,2023(4).
- [4] 史晓岚.高校学生党史学习教育:内容、特征与路径[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(19).
- [5] 陶楚歌.红色校史赋能高校学生党史学习教育常态化长效化的理论与路径研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2024(9).

作者简介:邵璐(1994-),女,中国陕西宝鸡人,硕士,从事教育学研究。

课题项目:2024年陕西高校学生工作研究课题,项目名称:地方红色资源融入高职院校学生党史学习教育的路径研究——以宝鸡职业技术学院为例,项目编号:2024XKT180。