

合作学习在初中英语教学中的应用策略

李方舟

天津师范大学外国语学院, 中国·天津 300387

摘要: 合作学习的理念在初中英语教育教学中虽实践已久,但在传统教学的应用模式中,还有待进一步发挥其加工知识的更大效能。论文概述了合作学习这一教学模式的特点和优势以及其对当今教育教学尤其是初中英语教学的高度适用;通过对相关调查报告的结果分析展示出当前合作学习模式中亟待解决的实施现状,继而从空间规划、责任划分、教师干预等几方面对合作学习的教学应用模式进行具体策划分解,并对这一模式在多媒体背景下的应用优势进行了阐述,以期提高合作学习在初中英语教学中的实用性、高效性,满足传统教育模式下多元化教学应用需要,进一步推进初中英语精准教学策略的成果体现。

关键词: 合作学习; 加工知识; 应用模式; 实施策略; 责任分工

Application Strategies of Cooperative Learning in Junior High School English Teaching

Fangzhou Li

School of Foreign Languages, Tianjin Normal University, Tianjin, 300387, China

Abstract: Although the concept of cooperative learning has been practiced in junior high school English education and teaching for a long time, it still needs to be further utilized in the traditional teaching mode to achieve greater efficiency in processing knowledge. The paper outlines the characteristics and advantages of cooperative learning as a teaching model, as well as its high applicability to current education and teaching, especially junior high school English teaching; By analyzing the results of relevant survey reports, the current implementation status of the cooperative learning mode that urgently needs to be addressed is presented. Subsequently, the teaching application mode of cooperative learning is specifically planned and decomposed from several aspects such as spatial planning, responsibility division, and teacher intervention. The advantages of this mode in the multimedia background are elaborated in order to improve the practicality and efficiency of cooperative learning in junior high school English teaching, meet the diversified teaching application needs of traditional education models, and further promote the achievement of precision teaching strategies in junior high school English.

Keywords: cooperative learning; processing knowledge; application mode; implementation strategy; division of responsibilities

0 前言

随着时代的发展和教育的进一步深化,在英语教育日趋实用化、应用化的今天,初中英语教材已随之进行相应的改变以适应新时期英语教育的目标和需要,教学策略的革新更应该紧随其后。英语学习越来越注重表达能力即书面写作和口语能力的提升,语言应用能力逐渐成为教学主流。而合作学习这种学习模式在初中英语课堂上的深度孵化,对于更好地打开学生的口语表达瓶颈,构建书面写作思维框架、进一步提升英语应用能力,有着独特的优势和持久性效果。但最近的调查报告的结果显示,合作学习目前在初中英语实际教学工作中并未得到有效实施,存在形式大于内容,有框架无细节的现状,亟待将合作学习的具体教学应用方法分解建模,形成有示范意义的教学策略支持。

1 合作学习的概念和优势

合作学习 (cooperative learning) 是一种教学模式,20 世纪 70 年代初兴起于美国,通过教育工作者不断地实践和探索,在 20 世纪 80 年代中期取得了实质性进展,是一种兼

具创意和实效的教学策略。20 世纪 90 年代初,中国也开始着手引入和研究合作学习理念,并取得了初步成果。

通过教育者的不断探索、实践、总结,逐渐发现合作学习模式能有效提升学生主动加工知识的能力。学生对知识的主动加工能力往往决定了他们对新知识的吸收效率、对以往知识的灵活应用能力以及自我学习和提升的能动性。主动加工知识的表现多见于对知识的解释、分享、谈论、总结、写作等方面,英语学习作为一种程序性知识 (procedural knowledge),且具有提升应用与表达能力的要求,是高度适合作合作学习模式的,是主动加工知识的沃土,而合作学习是耕耘这片沃土的最实用的工具。

合作学习是组织学生通过共同协作、共同努力来完成学习目标的一种互动学习方式,虽然同样是由学生小组合作完成教学项目或教学任务,但它又不同于简单的小组学习,其更加强调小组成员责任制和共同参与,通常需要有效产出成果或者达到一定的任务要求。这就需要参加合作学习的成员普遍接受过相关培训,明确合作学习模式的操作方式,以保证其在加工知识的过程中发挥最大效能,也要求教

师运用合作学习这一教学模式的同时要做好规划,适当引导和干预,以实现精准教学的目的,这恰恰是目前合作学习模式实施中相对欠缺的。

2 基于调查报告结果的合作学习实施现状分析

笔者 2024 年 10 月完成了一次与合作学习相关的问卷调查,调查对象为有过合作学习经历的学生,以“问卷星”软件发放问卷作为测量工具,利用打分题、单选题、多选题、排序题、简答题等多种题型收集数据,被调查者对本问卷积极反馈,有效问卷超过 95%。通过对此次调查问卷结果的数据分析,可以从挖掘出与合作学习实施现状直接相关的多项数据,对目前合作学习的应用瓶颈有直观体现。

①在学生参加过的课堂学习形式和参与频率的调查中,得到的结果“全班教学”(4.8 分)仍是目前最常见的课堂形式,其次是“个人学习”(4.4 分),“合作学习”(4.3 分)位居第三,说明在实际教学过程中,“合作学习”模式因其独特优势,得到认可并在课堂教学中有所应用,但传统的教学模式仍旧占据主导的结果,说明合作学习模式需要进一步完善和推动,使其充分发挥其对学生主动加工知识的能动性。

②在“合作学习”的困难及其原因的问卷调查中,认为“部分成员主导讨论、其他人参与度低”为主要原因的占比 84.4%,认为“成员间任务分配不合理”的占比 75%,成为亟待解决的突出问题。另外,“讨论跑题”(占比 57.1%)、“分组时间不足”(占比 45.5%)也是小组合作中最常见的问题。可见小组合作需要充分的设计策划和任务分配,否则很容易出现部分成员负担过重、其他成员参与不足的情况,这将严重影响合作学习的效率和参与人员接受这种学习模式的积极性。

③在调查中,针对上述问题,学生最支持的解决方案包括“任务调整”(100%)、“时间管理”(68.8%)和“任务分工明确”(61.5%),然后“任务均分”(57.9%)和“角色轮换制度”(42.1%)也是大家认同的解决方式。这进一步表明学习者普遍认为要形成有效的合作学习,实施策略的细节规划是非常有必要的。

④在关于对教师角色在合作学习中所起作用的调查中,学生普遍希望教师在合作学习中扮演“指导员”(82.1%)和“观察员”(73.2%)的角色,并且在最受欢迎的干预频率中,“适度干预”以 66.7% 的高占比位居第一位,这充分说明学生需要教师的作用在合作学习中趋于前置,更应着力于合作学习模式的前期策划和设计,而不希望教师在学习过程中过多地参与讨论。

通过对调查报告的一系列相关数据分析不难看出,目前合作学习在实际教育教学中的应用还处在形式大于内容阶段,体现在作为高效的加工新知模式却只能成为传统教学模式的补充;体现在合作学习前置工作欠缺,计划策略设计不完善,影响参与者的体验感受,以至于对于这种学习模式的信心不足;体现在合作学习的参与者明确提出了通过自身不良体验而产生的对合作学习时间、空间、任务分配、责任

界定等合理规划迫切需要;体现在学生普遍缺乏有效的合作学习所具备的技能,期待教师能够在合作学习这种先进教学模式的应用期间能起到引导、示范、规划、布局等关键作用,以推动这一学习模式达到主动加工知识的最终目标。

3 合作学习在教学中的实施策略

“富有成果的小组合作是学习和掌握内容的基石”,为了让合作学习模式在初中英语教学策略的实施中更有计划性,更富有可操作性和取得实效,论文从四个方面对教学策略的设计规划进行详尽展示,并以初中英语教材中的某一 Writing 板块为示例,力求策略研究更详尽、更具实用性。

3.1 空间规划

合作学习的形式主要由小组学习形式来体现,英语教学也更侧重表达和输出,这就需要合作学习的小组成员间具备适合沟通、交流、讨论、分享的协作空间,这个空间应该具有向心形态,相对集中。对于我们目前普遍的大班制教学来说,显然需要一定的事前规划,以更好地适应合作学习要求。目前传统模式下的班级小组,多数是以纵列为单元,但实际上列前与列后的学生普遍因为相距较远而缺乏更多交流,更不利于讨论和协作。这就需要在实施英语教学的合

作学习模式前,进行有效的空间规划。

合作学习的小组成员,一般为 4~6 人。按照常规横纵列的桌椅布局,最简单易行的方法是前排两人扭转座椅方向,与后排两人共建 4 人小组,这种空间规划还可以从相邻纵列中再吸收两人,形成 6 人学习小组。对于相对简单的合作学习目标,比如加工语法知识或新单词应用等,4 人小组更有效率,而对于需要加工的新知识与旧知识关联复杂,合作学习的任务量较大的情况,如课本 Writing 板块,6 人小组更能发挥合作优势,节约时间成本。更具开放性的分组模式是自由组合,这可能需要更多的前期准备工作,比如座位的圆桌式摆放需要打破常规的教室布局。

3.2 明确合作学习项目内容

合作学习往往在加工知识和拓展能力方面更加有效能,因此在开展合作学习之前,应该让每个参与者清楚地了解需要通过合作方式来深入加工的知识内容,知识架构和预期成果,包括涉及的新旧知识体系、所需的多学科知识范畴和期望达成的任务成果。而不能只是简单抛出需要讨论的问题作为立项,不对问题进行解构,不明确项目目标,使得参与者无的放矢,匆忙进行的合作学习也许可能看到热烈的讨论过程,但并不能达到加工知识的预期目标。这就要求教师在开展合作学习教学模式之初,完成一个引导和明确的步骤,可以将合作学习的本期项目进行分解,按照难易程度和递进梯度,分解成“可咀嚼的”区块,可以使得不同能力的参与者,能通过分块来明确阶段性目标,循序渐进地接近并达成最终目标;且可以保证合作学习的讨论和协作能够始终在框架中进行,不至于轻易跑题和偏离关键性内容。

3.3 合作学习小组的责任划分

合作学习的弊端是容易发生“搭便车”现象。所以,

在合作学习小组内部针对学习内容和任务目标进行有效的责任划分是非常有必要的。通过责任划分，使得合作学习的参与者既获得了向其他小组成员学习、借鉴、探讨、反馈知识的合作机会，又不能仅仅作为旁观者，而是要承担个体责任，完成属于个人的责任区目标，达成在合作学习中创建个人学习成果的目的。

①角色责任划分，往往是针对合作学习参与者个人在组织中所起到的作用，这可以避免某个小组成员包揽所有学习任务，或者是全程不参与，这样即使小组学习任务达成，

但效能不足以覆盖所有参与者。完成合作学习任务的过程要保证每个参与者都能以自己独特的方式展示学习成果，提高学习效能。

教师可以按照所了解的参与者的性格特点、认知能力以及对合作学习模式的熟练程度进行角色划分。使得合作学习内部富有结构，以保证任务目标能有序推进。这些角色可以包括但不限于：启动员、调度员、统计员、分析员等，如表 1 所示。

表 1 示例：合作学习中的角色责任划分

角色名称	角色责任	角色适应条件
启动员	提出问题；引导问题讨论方向；结束和启动阶段性任务	组织能力、认知能力；合作学习经验；必要时教师可充当
调度员	安排成员平等参与讨论；调节和掌握成员发言频次；督促参与度低的成员	统筹能力，活跃度，观察能力；表达能力
统计员	掌握讨论时间；记录讨论过程、发言、观点；分发和收集资料	细致、书写能力、总结和归纳能力
分析员	对成员发言进行补充和扩展；分析成员观点表达的异同；提出有建设性的推进意见	逻辑能力，辨析能力，认知能力、合作学习的经验；必要时教师可临时充当

②任务型责任划分，多针对学习内容和目标，可有效地明确任务要求，并将其进一步区块化，梯度化，避免成员对同一内容重复表达而影响合作学习效率，难以在规定时间内完成既定的任务目标。合作学习模式着重于通过相关过程产出成果，因此需要通过任务分解责任到人，保证任务目标高效达成。

以外语教学与研究出版社出版的八年级英语上学期课本 Unit2 课后的 Writing 板块为例，进行合作学习的任务型责任划分策略展示（见表 2）。

表 2 示例：合作学习中的任务责任划分

成员	责任区块	完成时限
A	检查 Part5table 完成情况并纠错和补充。	5min
B	组织 Part6 的讨论发言并总结归纳	10min
C	组织 Part7 的素材表达，采集和选择	10min
D	记录 Part7 素材精华并提供采纳分析	10min
E	对成员 Writing 成果进行检查纠错	10min
F	对合作学习过程和成果进行反思总结	课后

3.4 教师干预

3.4.1 建立规则

合作学习的参与者平行交错，有比较宽松的交流环境和自由的学习氛围，这就很容易出现讨论偏离主旨，效率低下等问题，需要教师在前期制定相应规则，防止项目脱轨。这种规则并不是一成不变的，而是应根据任务目标的特性和课时要求灵活制定，但也应有一定的基础规则，如时间规则，可以保证梯度任务的正常推进；如问责制度，可以监督各角色任务的完成情况，及时纠偏；如报告制度，使合作小组的成员养成对学习过程进行反思、总结的习惯等。

3.4.2 指导互动

对合作学习模式还不够有经验的成员，最大的困扰应该是如何进行有效的互动。这就要求教师对互动进行有针对

性的指导。在互动开始之前，可以通过编号、顺序、方向等对互动方式进行计划，如制作号牌、举牌发言、发言后收回号牌，待所有号牌均被收回后再重新发放，保证每个成员都能表达观点。互动进行时，教师应示范有效的观点表达方式，展示学术对话的规范模板，使成员了解意见分歧带来的是不同思维方式和观点的碰撞融合，而不是严格的对错划分。

3.4.3 适度干预

教师干预程度应视目标任务的难易程度、合作学习参与者对这一模式的熟练程度、学习过程的推进程度而适当调整。但应注意干预行为以充分地观察和倾听为前提，不轻易评价和否定，指导意见多以建议和提供选择的方式提出，以免抑制成员的信心和积极性。

干预中不应过久停留于某一组并深入介入成员讨论中，要轮流巡视以掌握更全面的任务完成进度，当某组合作学习难以正常推进时，可以尝试派出代表到表现良好的小组进行交流和借鉴，力求首先通过成员与成员间、组与组之间的良性互动，达到间接干预的目的。

综上所述，论文通过对合作学习在初中英语实践教学中的具体策略展示，详解如何使合作学习模式在教育中发挥其最大效能，达到既能大幅提高学生加工知识的各项技能，培养个人与团队协作精神，冲破传统教学模式对增强英语应用能力的束缚，最终完成提升初中英语学业水平和学生综合能力的教育闭环。相信通过长期训练和培养，合作学习应用模式一定会为初中英语教学工作的实践性和学生的业绩成就带来双赢表现。

参考文献：

[1] 李丹幸.“小组合作学习”对初中英语教学效果的影响探究[J].学苑教育,2024,440(32):46-48.
[2] Marzano R J, Heflebower T.[Z].2012.
[3] Fisher D, Frey N.[Z].2014.
[4] 王蔷.英语教学法教程[M].北京:高等教育出版社,2000.