

小学综合实践活动与劳动教育生活化策略探究

黄春祥

厦门市翔安区和风小学, 中国·福建 厦门 361102

摘要:小学生处于身心发展的关键阶段, 综合实践活动课程的开展, 能够为学生提供参与实践探究的机会, 促使学生将理论知识具体化, 在实践中深化对知识的理解和掌握。而劳动教育是义务教育的重中之重, 小学教师联合综合实践活动创新劳动教育的开展形式, 关联生活实际制定生活化教学方案, 挖掘生活素材、整合生活案例、组织生活实践, 在生活化氛围中开展综合实践活动与劳动教育, 能够达到事半功倍的效果。论文从小学综合实践活动与劳动教育生活化的意义入手展开分析, 探究小学综合实践活动与劳动教育生活化的有效策略, 为小学生身心健康成长保驾护航。

关键词:小学综合实践活动; 劳动教育; 生活化策略

Exploration of Comprehensive Practical Activities and the Lifestyle Strategy of Labor Education in Primary Schools

Chunxiang Huang

Xiamen Xiang'an District Hefeng Primary School, Xiamen, Fujian, 361102, China

Abstract: Primary school students are at a critical stage of physical and mental development, and the development of comprehensive practical activities can provide students with opportunities to participate in practical inquiry, promote students to concretize theoretical knowledge, and deepen their understanding and mastery of knowledge in practice. Labor education is the top priority of compulsory education, primary school teachers joint comprehensive practice activities to innovate the form of labor education, related to the actual life to develop a life teaching plan, excavation of life materials, integration of life cases, organization of life practice, in the atmosphere of life to carry out comprehensive practice activities and labor education, can achieve twice the result with half the effort. This paper analyzes the significance of comprehensive practice activities and labor education in primary schools, and explores the effective strategies of comprehensive practice activities and labor education in primary schools, so as to escort the healthy physical and mental growth of primary school students.

Keywords: integrated practical activities for primary schools; labor education; lifestyle strategy

0 前言

在素质教育背景下, 小学综合实践活动课程受到重视, 课程中的劳动教育并非传统意义的体力劳动, 活动内容与小学生的身心发展特点相契合, 旨在通过劳动实践增强学生的劳动意识、培养良好的劳动习惯。但是从实践来看, 小学综合实践活动的开展面临诸多阻碍, 教师在反思的基础上探索创新, 制定综合实践活动与劳动教育生活化策略加以弥补和改善, 聚焦生活实践开展劳动教育, 贯彻落实陶行知“生活即教育”教育理念, 能够为小学综合实践活动课程注入生机与活力, 提高劳动教育的效果带给学生深远的影响。

1 小学综合实践活动与劳动教育生活化的意义

1.1 实现理论与实践相结合

小学生可塑性较强且具备一定的动手能力, 教师将综合实践活动与劳动教育有机结合, 并制定生活化教学策略, 能够实现理论与实践的有机结合, 为学生创设更好的学习环境。在此期间, 教师聚焦于学生的生活实际, 从中整合可用

的教育资源, 并组织开展生活化实践活动调动学生的主观能动性, 为学生提供将理论知识应用于实际生活的平台。学生兴趣的引领下、教师的点拨下参与实践活动, 从中感知知识的力量, 能够深化对劳动知识、劳动技能的理解和掌握, 同时提高学生的实践能力, 于学生全面发展颇有助益。

1.2 实现认识与体验的结合

在新时期下, 小学教师采取有效的措施实现综合实践活动与劳动教育生活化, 贯彻落实“生活即教育”教育理念, 能够为学生创设更好的学习环境, 实现认识与体验的有机结合^[1]。劳动教育生活化基于学生已有的生活经验, 而学生在日常生活、学习中已经形成一定的思想认识。而综合实践活动以体验式探究为主, 与小学生的身心发展特点相契合, 教师基于综合实践活动实现劳动教育生活化, 关联生活实际调动学生的生活经验, 营造出生活化的氛围促使学生将已有认知转化为亲身体验, 能够实现从感性认识到理性认识的飞跃, 有助于学生劳动意识的发展、劳动技能的提升。

2 小学综合实践活动与劳动教育生活化的有效策略

2.1 挖掘劳动教育资源

在新时期下,小学教师受到陶行知“生活即教育”理念的引领,重视综合实践活动与劳动教育生活化,在组织开展综合实践活动之前,深入到生活实践整合可用的教育资源,为劳动实践的开展做好铺垫^[2]。教师从课程内容着手,挖掘教材中蕴含的劳动元素,接着面向学生开展问卷调查,关联生活实际整合可用的劳动资源,在此基础上精心设计综合实践活动与劳动教育,能够为学生身心健康成长保驾护航。以“家务劳动我能行”为例,这一综合实践活动贴合学生的生活实际,且易于实践,对小学生具有较强的吸引力。教师在课前与学生家长取得联系,发放“家务劳动我能行”任务清单,如整理个人物品、打扫房间、简单烹饪、衣物分类洗涤,由家长进行监督和指导,让学生在日常生活中承担起力所能及的家务,向学生传递正确的劳动观念和技巧,亲身体验劳动的乐趣与价值。其间搜集学生在家务劳动中存在的问题以及表现,整合生活化的教育资源,为综合实践活动的开展提供助力。在此基础上挖掘社区资源,由社区牵头组织各类劳动实践活动,帮助学生掌握劳动技能的同时,为教师提供真实的案例增强小学综合实践活动的趣味性和吸引力,辅助后续劳动实践活动的开展。

2.2 创设劳动实践空间

小学生处于身心发展的关键阶段,综合实践活动在学生成长的进程中扮演着重要的角色。但是在对以往的综合实践活动展开分析后能够了解到,受到课堂时间、学生接受能力等诸多因素的影响,学生缺乏劳动实践的机会,使得综合实践活动流于形式,难以达到预期的目标。针对这一问题,小学教师在反思的基础上,为学生创设劳动实践的空间,考量学生的接受能力、遵循学生的发展规律组织实践活动,借此调动学生的主观能动性,在实践中强化学生的劳动技能,助力学生全面发展。仍以“家务劳动我能行”综合实践活动为例,在活动开展之前播放歌曲《学做家务》引出话题,借助多媒体课件呈现诸多琐碎的家务劳动,明确“一勤天下无难事”,并设置开放性问题鼓励学生互动交流,“家里有哪些具体的家务劳动?分别由谁承担?”唤醒学生的生活记忆,并罗列家里的具体劳动,如拖地、擦桌子、缝衣服、洗衣服、叠被子、做饭、洗碗……引导学生分享自己做过的家务,并划分学习小组引导学生开展劳动实践,如“拖地”,组内交流拖地的经验;“叠被子”,交流不同的叠被子方法以及摆放的方法。其间教师走进学生当中开展针对性的指导,能够增强学生的劳动意识、强化学生的劳动技能。

在此基础上围绕“家务劳动我能行”活动主题为学生创设劳动实践的空间,组织开展“简单家务难不倒”“我是家务小能手”趣味活动。以“简单家务难不倒”活动为例,借助多媒体播放与做家务相关的视频,引导学生在观赏视频

的基础上了解不同家务的种类以及做家务的诀窍,如“洗碗筷”用淘米水洗碗,洗得干净又节约用水;“擦桌子”擦桌子时可以使用洗发膏,能够保证桌面在短时间内不会落灰;

“扫地”用手将大的垃圾捡起,接着清扫局部的看垃圾的位置,多的地方。在观赏视频过后开展切实可行的家务劳动,以擦桌子、扫地为例,创设生活化的空间驱动学生动手实践,从中掌握科学高效的劳动技能,培养热爱劳动的好习惯。在此过程中鼓励学生分享家务劳动中掌握的小常识和技能,如煮面条时加入少量的牛奶能够防止粘连。而在“我是家务小能手”实践活动中,指导学生开展衣物的洗涤、晾晒、折叠和收纳,以帽T的折叠为例,指导学生将要折的帽T摊平,两侧的袖子往内折,将下摆往上折1/3,再往上折一次最后把衣服塞进帽子里。其间提供多种类型的衣物供学生对其进行分类,并活学活用家庭生活中学习的收纳技能,借此帮助学生掌握更多的家务小窍门^[3]。

2.3 开展主题实践活动

小学生活泼好动对于趣味游戏非常感兴趣,教师秉持“生活即教育”教育理念开展综合实践活动与劳动教育期间,可以引入学生感兴趣的元素开展主题实践活动,借此调动学生的主观能动性,提高学生在劳动实践中的参与度,助力学生劳动技能的提升^[4]。仍以“家务劳动我能行”综合实践活动为例,在讲授劳动技能过后,在班级内部组织开展“家务劳动技能比赛”,比一比谁是班上的“家务劳动小达人”。以简单易操作的“择菜”为例,引导学生以小组为单位参与其中,每组3人小组合作5分钟之内完成择菜,以“择菜多、浪费少”为评价标准,并为优胜组颁发奖状。接着开展“钉纽扣”趣味游戏,钉纽扣的步骤组织开展动手实践,如“穿针引线”,将线穿入针眼、将线对齐最后打结;“钉纽扣”,在钉纽扣的位置挑1针将针从纽扣背面穿过扣眼,再从另一个扣眼穿入缝入衣服中,反复几次后将线在纽扣和衣服之间缠绕几圈,最后让针从线头中间穿过,在衣服内侧打结。在主题实践活动后组织开展分享交流会,鼓励学生在班级分享帮父母做家务的感受和经验,“从小参与家务劳动对我们有什么好处?”明确做家务可以培养个人的生活能力和动手能力,养成劳动技能并增强责任意识。

综上所述,小学教师遵循学生的发展规律,寻找综合实践活动与劳动教育生活化的有效策略,能够避免以往综合实践活动的不足,带给学生良好的学习体验。学生在生活化氛围中开展劳动实践,能够提高综合实践活动的有效性,带给学生深远的影响。在此期间,小学教师从挖掘劳动教育资源着手,深入到生活实践,整合可用的生活案例,并分析综合实践活动内容从中提炼劳动教育素材。接着整合多方资源为学生创设劳动实践的空间,促使学生积极参与综合实践活动,在劳动探索中掌握生活技能,借此增强学生的劳动意识。除此之外,教师还可以开展主题实践活动,围绕特定的主题开展劳动实践,满足学生的发展需求、强化劳动技能,助力

学生全面发展。

参考文献：

[1] 黎顺霞.基于“心智文化”理念的小学劳动教育与综合实践活动的有机整合与创新探索[J].少男少女,2024,8(21):107-109.

[2] 吴曼凉.新劳动视域下小学综合实践活动教学设计与实施研究——以《探秘水密隔舱福船》一课为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(3):151-153.

[3] 章味珍.劳动有方生活有质——劳动教育融入综合实践活动的路径探索[J].教学月刊(小学版)综合,2021(6):43-45.

[4] 黄飞燕.落实综合实践活动,培养学生的劳动情感——以“我是种植小能手”为例[J].生活教育,2022(8):55-57.

作者简介: 黄春祥(1978-), 男, 中国福建厦门人, 本科, 一级教师, 从事德育、综合实践研究。