

课程思政视阈下专业教师思政育人能力提升路径与实践

徐丹^{*} 于航 郭明星 田明明 杭晓明

大连海事大学环境科学与工程学院, 中国·辽宁 大连 116026

摘要: 高校教师承载着立德树人的育人职责, 而专业课是隐性的思政教育。然而, 当前部分专业教师在课程思政建设中存在思政意识薄弱、思政育人能力不足, 课程思政不能自然融入教学实践等问题。论文通过调研总结了当前高校开展专业课程思政的现状, 开展问卷调查梳理了专业教师开展课程思政面临的困境, 分析了存在的问题及原因, 并从多个方面提出解决的路径, 结合具体实践以期助力专业教师提升课程思政育人能力。

关键词: 专业教师; 思政意识; 思政育人; 能力提升

The Path and Practice of Enhancing Professional Teachers' Ideological and Political Education Ability under the Perspective of Curriculum Ideology and Political Education

Dan Xu^{*} Hang Yu Mingxing Guo Mingming Tian Xiaoming Hang

School of Environmental Science and Engineering, Dalian Maritime University, Dalian, Liaoning 116026, China

Abstract: College teachers bear the responsibility of cultivating students' moral character, while professional courses are implicit ideological and political education. However, some professional teachers currently have weak ideological and political awareness, insufficient ability to educate students through ideological and political education, and the inability to naturally integrate ideological and political education into teaching practice. This paper summarizes the current status of carrying out ideological and political education in professional courses in colleges and universities through research, conducts a questionnaire survey to sort out the difficulties that professional teachers faces in carrying out ideological and political education in courses, analyzes the existing problems and reasons, and proposes solutions from multiple aspects. Combined with specific practice, the present study aims to help professional teachers improve their ability to cultivate ideological and political education in courses.

Keywords: professional teacher; ideological and political awareness; ideological and political education; capability upgrading

0 前言

课程思政是新时代高校思想政治教育的深化, 其核心是通过课堂教学挖掘专业课中蕴含的思政元素, 将知识传授、价值引领与能力培养有机结合, 充分发挥专业教师的育人作用, 推动“三全育人”格局的形成。2020 年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 要求在所有高校、所有学科专业全面推进课程思政建设。所有课程都应贯彻育人理念, 所有教师都需承担思政教育责任, 提升课程思政素养是实现立德树人的必然要求。

长期以来, 高校专业教师专注于专业知识教学与科研, 对课程思政的认知和实践能力存在不足。部分教师暴露出思政育人意识不强、对思政元素挖掘不深、融入教学不自然等问题, 影响了育人效果和人才培养质量^[1]。论文通过调研, 梳理了当前高校开展专业课程思政的现状及教师面临的困境, 分析了问题成因, 并提出解决路径和实践经验, 以期助力专业教师提高课程思政的素养和教学能力。

1 当前高校开展专业课程思政的现状

课程思政是将各类课程与思政课程同向同行, 构建全

员、全程、全课程育人格局, 落实“立德树人”任务的综合教育理念。在专业课程思政建设中, 需要深入挖掘和提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵, 科学合理地拓展专业课程的广度、深度和温度。将家国情怀、品格塑造、专业伦理、科学精神、爱国精神、创新精神等思政元素融入专业课程教学, 使之内化为学生的精神追求、外化为学生的自觉行动。

近年来, 中国高校结合学科专业特点分类推进课程思政建设。理学类专业课程思政注重科学思维与伦理教育, 培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感。工学类专业课程思政注重强化工程伦理和工匠精神, 激发学生科技报国的家国情怀和使命担当^[2]。文学类专业课程思政注重以文化人、以文育人, 提升文化自信、道德伦理观和审美观^[3]。农学类专业课程思政融入生态文明、自然发展和“三农”情怀, 培养农业现代化奋斗精神^[4]。医学类专业课程思政厚植医学人文情怀, 培养医学职业道德和生命至上理念^[5]。各专业通过挖掘思政元素, 结合学科优势找准切入点, 推动“知行合一”, 助力学生成长为有本领、有情怀、有担当的人才。

2 目前教师开展课程思政教学面临的问题与原因

2.1 调查问卷结果分析

论文作者面向我校环境科学与工程学院生物学和环境科学与工程学科的专任教师 70 人,开展了调查问卷,具体结果如下。

2.1.1 课程思政的开展现状与教师态度

在本科和研究生教学中,课程思政的开展情况存在差异。94.44% 的教师在本科教学中开展课程思政,而研究生教学中这一比例为 77.78%,说明研究生课程思政的普及程度相对较低。此外,75% 的教师认为本科和研究生课程思政同等重要,但仍有部分教师对研究生课程思政的重视程度不足。尽管 97.22% 的教师认为推进专业课课程思政是必要的,但仍有 2.78% 的教师持保留态度。这表明课程思政的整体认可度较高,但仍有部分教师在态度上不够积极。

2.1.2 课程思政的实施与教师困惑

在课程思政的实施过程中,教师普遍认同爱国精神、科学精神、品德修养、生态文明和奉献精神等元素的重要性,且大多数教师认为可以从历史人物、国家政策、学科前沿、科研成果和公共事件中挖掘思政元素,采用“五结合”方式进行教学设计。然而,教师在课程思政实践中仍面临诸多困难,如 38.89% 的教师认为课程思政设计难度较大,72.22% 的教师觉得挖掘思政元素费时,58.33% 的教师对如何自然融入教学内容感到困难,72.22% 的教师对课程思政效果评价感到困惑。这说明课程思政的实施需要进一步优化和指导。

2.1.3 课程思政的培训与保障需求

在课程思政培训方面,52.78% 的教师参加过学校组织的培训,58.33% 的教师参加过学院组织的培训,但仍有 2.78% 的教师未参加过任何培训,说明课程思政培训尚未覆盖所有教师。在开展课程思政的条件保障方面,教师的需求集中在培训平台(61.11%)、研究项目(58.33%)、支持政策(75%)和交流机会(77.78%)。因此,学校和学院应从这些方面入手,为教师提供更全面的支持,以推动课程思政的深入发展。

2.2 在课程思政教学中存在问题的原因分析

基于问卷调查结果,分析目前教师在开展课程思政过程中遇到的问题,剖析产生的原因,主要涉及五个方面。一是意识问题,即“有没有”形成思政意识,在教学过程中是否有意识主动开展课程思政。有些专业教师未能正确树立课程思政的育人理念,对课程思政认知存在偏差,政治素养不高。二是态度问题,即“想不想”开展课程思政。有些专业教师态度不够端正,存在习惯思维,有抵触和畏难情绪,不愿意尝试和突破,思政素养不高。三是方法问题,即“会不会”挖掘思政元素,能不能有效达成专业课和思政教学的融合。有些专业教师尚未充分深挖专业知识中蕴含的思政元素,尚未用心设计思政元素的融入方式,专业素养不高,导致思政

教学能力不强。四是效果问题,即“能不能”达到思政育人的实效。在专业课程思政教学中存在“表面化”问题,亲和力和感染力不够,教师未能实现对学生的价值引领。五是资源问题,目前现成的课程思政教学资源比较匮乏,缺少可共享的课程思政素材资源库和教学资源应用平台,不同学科专业的差异为开展专业课程思政建设带来挑战。

3 提升专业教师课程思政育人能力的实践探索

我校环境科学与工程学院坚持以“立德树人”为根本任务,多措并举积极开展专业课程思政建设,近年来取得了一定的成效。

3.1 重塑育人理念,强化教师思政意识

通过专题讲座、示范教学和主题研讨等活动,引导教师更新教学理念,主动参与“三全育人”格局建设。组织教师参加课程思政培训、观摩和研讨会,提升其育人意识和能力,从知识点中挖掘思政元素,找准专业教学与思政教育的结合点,实现显性与隐性教育的有机融合。目前参加过课程思政教学培训或研讨会的教师占比已经达到 75%,2021 年研究生课程《分子生物学基本实验技术》获得教育部课程思政示范课程、教学名师和教学团队(研究生教育)。2024 年《细胞生物学》获得辽宁省首批课程思政示范课程、教学名师及团队(研究生教育)。

3.2 创新教学设计,优化课程思政内容

以人才培养为核心,合理设计教学目标,优化课程思政内容,构建专业课程思政体系。推广“五结合、三方法、三融入”的教学设计模式,从学科前沿、专业特色、国家政策、历史人物和科研成果等五个方面挖掘思政素材,在教学过程中采用“类比法、嵌入法、情景法”三种教学方式,将课程思政元素“分层、分类、分段”融入教学设计中。通过讲故事、案例分析等合理设计融入路径,营造和谐轻松的课堂氛围,增强课程思政的亲和力和吸引力。2023 年获得学校研究生课程思政教学设计案例竞赛一等奖和二等奖。

3.3 升级教学模式,提升教学效果

推动课程思政教学与新技术高度融合,积极应用信息化教学手段,拓展课程思政教学的广度与深度,延展课程育人的时间和空间^[6]。鼓励教师使用云课堂增加学生互动积极性,用短视频播放讲述教学内容并围绕热点答疑解惑;在虚拟仿真实验室用 VR 体验让学生如临其境,推进数字化赋能教学;使用问题启发式、专题研讨式、情景重现式等教学手段,发挥学生主体性作用。学院已建成环境工程专业虚拟仿真实验室,打造了数字化实践和创新能力提升平台,2024 年获批高等学校虚拟仿真教学创新案例团队。

3.4 加强资源共享,构建教学资源体系

组织教师建设多层次立体化教学资源,包括数字化资源、人物故事集、素材库、案例库等。结合具体知识点收集人物故事,围绕热点问题形成警示案例,建立学术成果库,

并将思政元素融入教学方案。引导教师结合课程内容发掘思政元素和哲学思想,更新课件 PPT 包括内容、视频和图片等;结合具体知识点收集人物故事,围绕关心热点形成警示案例,结合学科前沿和自身科研成果建立学术成果库,并将思政元素融入教学方案中。通过构建“共同体”,实现教育、科研与产业资源共享共用,强化认同、同向而行、共同发力,提高研究生思政教育的实效^[7]。目前为止,我院教师主持各类课程思政教学改革项目 15 项,建设思政案例库 20 个。

3.5 完善保障机制,推动课程思政建设

全面开展课程思政建设能力提升培训,通过专题研讨班、讲座论坛、教学竞赛和线上学习等形式,实现专任教师课程思政培训全覆盖。构建科学的课程思政教学评价标准体系,将课程思政建设成效纳入教师考核评价、岗位聘用、评优评先的重要指标。围绕“课程思政”建设,构筑立德树人“核心圈”,通过“学术引领”示范,构筑守正创新“中坚层”,基于“朋辈教育”引导,构筑自我提升“辐射层”,建立“导师—授课教师—管理人员—朋辈导师—研究生”间五级联动协同工作的机制,提高研究生思政教育的实效。推动课程思政建设常态化、长效化发展,切实提升课程思政建设的质量和水平。“课程思政—学术引领—朋辈教育“圈层式”五级联动研究生思政育人新模式”在 2022 年获得辽宁省研究生教学成果奖一等奖。

4 结语

高校“双一流”建设的首要任务是培养高素质高质量的人才,教师是课程思政的主力军,肩负着立德树人的使命。论文总结了当前专业课程思政的现状、存在的问题及原因,提出若干建议提升专业教师课程思政的素养和能力,期望推

进高质量教学与高水平育人互促共进。

参考文献:

- [1] 杨庆生,叶红玲,刘夏.研究生培养中课程思政教育的创新实践[J].中国大学教学,2024(6):19-25.
- [2] 贾启君.新工科课程思政建设的实践逻辑[J].中国大学教学,2021(5):50-53.
- [3] 杜雪琴,杨丽.“外国文学”课程思政的实施路径及策略[J].世界文学评论(高教版),2024(2):195-200.
- [4] 刘家鹤,罗珠珠,蔡立群.思政元素融入土壤与植物营养课程教学体系设计[J].黑龙江农业科学,2024(8):91-96.
- [5] 林锦熙,周守群,杨锋,等.医学类专业开展课程思政的现实审视与路径探索[J].福建教育,2024(35):60-63.
- [6] 童莹.教育数字化赋能大数据与会计专业课程思政建设研究[J].公关世界,2024(18):136-138.
- [7] 杜慧,强彦.计算机专业课程思政教学资源及平台建设的创新与实践[J].计算机教育,2024(8):30-35.

作者简介:徐丹(1977-),女,中国山东诸城人,博士,教授,从事研究生教育研究。

基金项目:中国高等教育学会课题(本研贯通培养中的生态文明教育与教学改革研究,项目编号:23STWM0407);大连海事大学教改项目(理工类专业课课程思政的教学设计与实施路径研究,2024 年教改重点项目);辽宁省研究生教育教学改革研究项目(海洋环境类卓越工程师创新培养模式研究,项目编号:LNYJG2024153);辽宁省研究生教育教学改革研究资助项目(辽教通〔2023〕385 号-156);辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目(辽教通〔2022〕166 号-347)。