

高职院校婴幼儿营养与喂养实践教学模式改革

郝楠

兰州职业技术学院, 中国·甘肃 兰州 730070

摘要: 论文对高职院校婴幼儿营养与喂养实践教学模式的改革进行了深入研究。分析了当前高职院校在婴幼儿营养与喂养教育方面的现状, 包括教学体系、实践教学资源、师资队伍等方面存在的问题。论文针对这些问题提出一些改革策略, 如优化教学体系与课程设置、加强实践教学资源与环境建设、提升师资队伍与教学能力, 并探讨了课程思政元素的融入。通过结合具体改革实践案例, 展示了改革实施的过程与初步效果, 为高职院校婴幼儿营养与喂养实践教学模式的改革提供了参考依据。

关键词: 高职院校; 婴幼儿营养与喂养; 实践教学模式

Reform of Practical Teaching Mode for Infant Nutrition and Feeding in Vocational Colleges

Nan Hao

Lanzhou Vocational Technical College, Lanzhou, Gansu, 730070, China

Abstract: This paper conducts an in-depth study on the reform of the practical teaching mode of infant nutrition and feeding in vocational colleges. Analyzed the current situation of nutrition and feeding education for infants and young children in vocational colleges, including problems in teaching systems, practical teaching resources, and teaching staff. The paper proposes some reform strategies to address these issues, such as optimizing the teaching system and curriculum design, strengthening the construction of practical teaching resources and environment, enhancing the teaching staff and teaching capabilities, and exploring the integration of ideological and political elements into the curriculum. By combining specific reform practice cases, the process and preliminary effects of reform implementation were demonstrated, providing a reference for the reform of infant nutrition and feeding practice teaching mode in vocational colleges.

Keywords: vocational colleges; infant and toddler nutrition and feeding; practical teaching mode

0 前言

婴幼儿时期是成长的关键期, 优质营养和喂养对他们的健康至关重要。随着对婴幼儿照护服务需求的增长, 高职院校作为培养专业人才的基地, 其教学质量对从业者素养有直接影响。但目前, 高职院校在婴幼儿营养与喂养教育方面存在理论与实践脱节、课程内容陈旧、实践教学资源不足等问题, 影响了教学效果和学生实践能力的培养。因此, 改革高职院校婴幼儿营养与喂养实践教学模式是迫切需要的。本研究旨在探索改革路径, 提升教学质量和学生实践能力。研究内容包括分析现状、提出问题、提出改革策略, 如优化教学体系、加强实践教学资源建设、提升师资队伍等, 并通过案例验证策略的有效性。

1 高职院校婴幼儿营养与喂养实践教学模式现状分析

高职院校作为培养婴幼儿照护服务专业人才的重要阵地, 其婴幼儿营养与喂养课程的设置与教学实践对于提升学生的专业素养和实践能力具有至关重要的作用。然而, 在深入分析当前高职院校婴幼儿营养与喂养实践教学模式时, 我

们发现了一些有待完善和优化之处。

1.1 教学体系与课程设置

目前, 大多数高职院校都开设了婴幼儿营养与喂养相关课程, 这些课程通常涵盖婴幼儿生理特点、营养需求、喂养方法、食物选择及制作等方面的内容。然而, 在教学体系的构建上, 仍存在一些需要改进的地方。一方面, 理论与实践的结合不够紧密。虽然课程设置中包含了理论教学和实践教学两个环节, 但在实际执行过程中, 理论教学往往占据主导地位, 实践教学则相对薄弱。学生缺乏足够的实践机会来巩固和深化所学知识, 导致理论与实践脱节, 难以将所学知识应用于实际工作中。另一方面, 课程内容更新滞后。婴幼儿营养与喂养领域是一个不断发展的领域, 新的研究成果和实践经验层出不穷。然而, 一些高职院校的课程内容未能及时跟上这一发展步伐, 导致教学内容陈旧、过时, 无法满足行业对新型专业人才的需求。

此外, 课程设置的模块化程度不够高。当前, 一些高职院校的婴幼儿营养与喂养课程仍然采用传统的学科体系进行设置, 缺乏足够的灵活性和针对性。这不利于学生根据自己的兴趣和职业规划选择适合的课程模块, 也难以满足行业对多样化人才的需求。

1.2 实践教学资源与环境

实践教学资源是高职院校婴幼儿营养与喂养课程教学的重要组成部分,对于提升学生的实践能力和职业素养具有至关重要的作用。然而,在当前的高职院校中,实践教学资源的充足性与先进性仍存在问题。一方面,实践教学基地和实验室的建设不够完善。一些高职院校由于资金、场地等限制,无法建设足够数量和质量的实践教学基地和实验室,导致学生缺乏足够的实践场所和设施来进行实践操作和技能训练。另一方面,实践教学设备和工具的更新换代不够及时。随着科技的不断发展,婴幼儿营养与喂养领域的实践设备和工具也在不断更新换代。然而,一些高职院校由于资金等限制,无法及时更新实践教学设备和工具,导致学生无法接触到最新的技术和设备,影响了实践教学效果和学生的职业素养提升。

1.3 师资队伍与教学能力

教师是高职院校婴幼儿营养与喂养课程教学的主体,其专业素养和教学能力直接影响到教学质量和学生的培养效果。然而,在当前的高职院校中,婴幼儿营养与喂养课程教师的专业素养和教学能力仍存在一些不足。一方面,部分教师缺乏实践经验。由于一些教师长期从事理论教学工作,缺乏实际的婴幼儿照护服务经验,导致在教学过程中难以将理论与实践相结合,影响了教学效果和学生的实践能力培养。另一方面,部分教师的教学创新能力有待提升。在当前的高职教育中,创新是推动教学改革和发展的重要动力。然而,一些教师在教学过程中过于依赖传统的教学方法和手段,缺乏创新意识和创新能力,导致教学内容和形式单一、乏味,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

2 高职院校婴幼儿营养与喂养实践教学模式改革策略

针对高职院校婴幼儿营养与喂养实践教学模式现状中存在的问题,我们提出以下改革策略,旨在优化教学体系,加强实践教学资源与环境建设,提升师资队伍与教学能力,并融入课程思政元素,以全面提高学生的专业素养和实践能力。

2.1 优化教学体系与课程设置

①整合理论与实践教学。为改变理论与实践脱节的现象,我们应构建理论与实践相结合的教学体系。首先,可以在课程设置中增加实践教学的比重,确保学生有足够的实践时间。其次,可以采用“项目式教学”“任务驱动教学”等教学模式,将理论知识融入实践任务中,让学生在完成实践任务的同时,掌握和理解相关理论知识。此外,还可以建立校企合作机制,让学生到婴幼儿照护服务机构进行实习,亲身体验实际工作环境,将所学知识应用于实际工作中。

②更新课程内容。随着婴幼儿营养与喂养领域的不断发展,课程内容也应与时俱进。我们可以成立由行业专家、

学者和教师组成的课程开发团队,定期对课程内容进行审查和更新,确保课程内容的前沿性和实用性。同时,还可以引入最新的研究成果和实践经验,丰富课程内容,拓宽学生的视野。

③设计模块化课程体系。为满足行业对多样化人才的需求,我们可以设计模块化的课程体系。将婴幼儿营养与喂养课程分为基础模块、专业模块和拓展模块。基础模块涵盖婴幼儿生理特点、营养需求等基础知识;专业模块则针对婴幼儿喂养方法、食物选择及制作等专业技能进行设置;拓展模块则可以根据学生的兴趣和职业规划,提供如婴幼儿心理、婴幼儿疾病预防等选修课程。这样,学生可以根据自己的需求和兴趣选择适合的课程模块,提高学习的针对性和实效性。

2.2 加强实践教学资源与环境建设

①建设先进的实践教学基地与实验室。实践教学基地和实验室是学生进行实践操作和技能训练的重要场所。我们应加大投入,建设足够数量和质量的实践教学基地和实验室。实践教学基地可以与企业合作共建,利用企业的资源和设施,为学生提供真实的实践环境。实验室则应配备先进的实验设备和工具,满足学生实验操作的需求。

②推广使用现代化的教学设备与工具。随着科技的不断发展,现代化的教学设备与工具在婴幼儿营养与喂养领域得到了广泛应用。我们应积极引进和推广使用这些现代化的教学设备与工具,如虚拟仿真系统、智能化教学平台等。这些设备与工具不仅可以提高教学效果,还可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

③加强实践教学环境的管理和维护。实践教学环境的管理和维护对于保障实践教学活动的正常进行和学生的实践体验至关重要。我们应建立完善的实践教学环境管理制度,明确管理职责和流程,确保实践教学环境的整洁、安全和有序。同时,还应定期对实践教学环境进行维护和更新,及时修复损坏的设施和设备,保证实践教学活动的顺利进行。

2.3 提升师资队伍与教学能力

①加强教师的实践能力培养与培训。为提高教师的实践能力,我们可以采取多种措施。首先,可以鼓励教师到婴幼儿照护服务机构进行实践锻炼,积累实际工作经验。其次,可以定期组织教师参加实践技能培训,提高教师的实践操作技能。最后,还可以建立教师实践档案,记录教师的实践经历和成果,作为教师评价和晋升的重要依据。

②鼓励教师参与行业实践与交流活动。为拓宽教师的视野和思路,我们可以鼓励教师积极参与行业实践与交流活动。例如,参加婴幼儿营养与喂养领域的学术会议、研讨会等,了解最新的研究成果和实践经验;与企业建立合作关系,参与企业的项目研发和技术创新等。这些活动不仅可以提高教师的专业素养和教学能力,还可以促进校企合作,为学生

的实习和就业提供更多机会。

③提升教师的教学创新能力。教学创新能力是教师专业素养的重要组成部分。我们可以鼓励教师尝试新的教学方法和手段,如翻转课堂、在线教学等,以提高教学效果和学生的学习兴趣。同时,还可以建立教学创新奖励机制,对在教学创新方面取得突出成果的教师给予表彰和奖励,激发教师的教学创新热情。

2.4 融入课程思政元素

①挖掘课程思政元素。婴幼儿营养与喂养课程不仅是一门专业课程,也是一门具有思政教育功能的课程。我们可以深入挖掘课程中的思政元素,如婴幼儿照护服务中的职业道德、责任意识等,将其融入课堂教学中,引导学生在掌握专业知识的同时,树立正确的价值观和职业观。

②创新课程思政教学方式。课程思政的教学方式应灵活多样,以适应学生的需求和特点。我们可以采用案例分析、讨论交流等教学方式,引导学生思考和探讨婴幼儿照护服务中的思政问题,增强学生的思政意识和思维能力。同时,还可以利用现代化的教学手段,如多媒体教学、网络教学等,提高课程思政教学的吸引力和感染力。

③发挥课程思政的育人作用。课程思政的最终目的是育人。我们应充分发挥课程思政的育人作用,将思政教育与专业教育相结合,培养学生的综合素质和能力。如通过课程思政教学,培养学生的职业道德和责任意识,提高学生的职业素养和竞争力;通过课程思政实践,让学生亲身体验思政教育的魅力和价值,增强学生的思政信仰和认同感。

综上所述,通过优化教学体系与课程设置、加强实践教学资源与环境建设、提升师资队伍与教学能力以及融入课程思政元素等改革策略的实施,我们可以有效改善高职院校婴幼儿营养与喂养实践教学模式的现状,提高学生的专业素养和实践能力,为婴幼儿照护服务行业的发展培养更多优秀人才。

3 改革实践案例与分析

为了验证前文提出的高职院校婴幼儿营养与喂养实践教学模式改革策略的有效性,我们选取了一所具有代表性的高职业院校作为改革实践对象,对其婴幼儿营养与喂养课程进行了全面的教学改革,并对改革过程及效果进行了详细的评估与分析。

3.1 案例选取与背景介绍

本案例选取的高职业院校位于中国西北地区,该校婴幼儿托育服务与管理专业刚开设一年,拥有一定的教学基础和硬件资源。然而,随着婴幼儿照护服务行业的快速发展,该校原有的婴幼儿营养与喂养课程教学模式已难以满足行业对新型专业人才的需求。因此,该校决定对婴幼儿营养与喂养课程进行教学改革,以提升教学质量和学生的实践能力。

改革的目的是构建一个理论与实践相结合、课程内容

与时俱进、实践教学资源充足且先进、师资队伍专业素养高且教学能力强的高职业院校婴幼儿营养与喂养实践教学模式。通过改革,期望能够提高学生的专业素养和实践能力,增强其在婴幼儿照护服务行业的竞争力。

改革实施方案主要包括以下几个方面:一是优化教学体系与课程设置,整合理论与实践,更新课程内容,设计符合行业需求的模块化课程体系;二是加强实践教学资源与环境建设,建设先进的实践教学基地与实验室,推广使用现代化的教学设备与工具;三是提升师资队伍与教学能力,加强教师的实践能力培养与培训,鼓励教师参与行业实践与交流;四是融入课程思政元素,培养学生的职业素养和社会责任感。

3.2 改革实施过程与效果评估

①优化教学体系与课程设置。在优化教学体系方面,该校对婴幼儿营养与喂养课程进行了全面的梳理和整合,将理论与实践相结合,形成了“理论+实践”的一体化教学模式。同时,根据行业发展的最新动态和需求,更新了课程内容,增加了婴幼儿营养评估、特殊婴幼儿喂养、婴幼儿辅食制作与搭配等实用性强、针对性强的课程内容。此外,还设计了模块化的课程体系,学生可以根据自己的兴趣和职业规划选择适合的课程模块进行学习。

通过实施优化后的教学体系与课程设置,学生的学习积极性和实践能力得到了显著提升。在课堂教学中,学生能够更好地理解和掌握理论知识,并在实际操作中加以应用。同时,模块化课程体系的设置也满足了学生的个性化需求,提高了学习的针对性和实效性。

②加强实践教学资源与环境建设。在实践教学资源与环境建设方面,该校投入了大量资金用于建设先进的实践教学基地与实验室,并购置了现代化的教学设备与工具。实践教学基地包括婴幼儿托育与管理实训室、保育综合实训室等,为学生提供了充足的实践场所和设施。同时,该校还与多家婴幼儿照护服务机构建立了合作关系,为学生提供实习实训机会。

通过加强实践教学资源与环境建设,学生的实践能力和职业素养得到了显著提升。在实践操作中,学生能够接触到最新的技术和设备,掌握了实用的技能和操作方法。同时,实习实训机会的提供也使学生能够更好地了解行业现状和发展趋势,为未来的职业发展打下了坚实的基础。

③提升师资队伍与教学能力。在师资队伍与教学能力提升方面,该校采取了一系列措施加强教师的实践能力培养与培训。一方面,鼓励教师参与行业实践与交流活动,了解行业最新动态和需求,提高实践经验和教学水平;另一方面,定期组织教师进行教学研讨和交流活动,分享教学经验和教学方法,促进教师之间的互相学习和进步。

通过提升师资队伍与教学能力,教师的教学水平和实践经验得到了显著提升。在课堂教学中,教师能够更好地将

理论与实践相结合,用生动的案例和实用的技能激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,教师之间的互相学习和进步也促进了教学团队的整体素质提升。

④融入课程思政元素。在课程思政元素融入方面,该校注重培养学生的职业素养和社会责任感。在婴幼儿营养与喂养课程中,教师结合课程内容引导学生树立正确的职业观念和价值观,培养学生的爱心、耐心和责任心。同时,还通过组织社会实践活动和志愿服务活动等方式,让学生深入了解社会现实和行业需求,增强其社会责任感和使命感。

通过融入课程思政元素,学生的综合素质得到了显著提升。学生不仅掌握了专业的知识和技能,还树立了正确的职业观念和价值观,具备良好的职业素养和社会责任感。这为未来的职业发展奠定了坚实的基础。

3.3 案例分析与经验总结

通过对该高职院校婴幼儿营养与喂养课程教学改革实践案例的分析,我们可以得出以下经验总结:

①教学体系与课程设置的优化是提升教学质量和学生实践能力的关键。通过整合理论与实践、更新课程内容、设计模块化课程体系等措施,可以更好地满足行业对新型专业人才的需求。

②实践教学资源与环境建设是提高学生实践能力和职业素养的重要保障。通过建设先进的实践教学基地与实验室、推广使用现代化的教学设备与工具、提供实习实训机会等措施,可以让学生更好地掌握实用技能和操作方法。

③师资队伍与教学能力的提升是教学质量提高的关键因素。通过加强教师的实践能力培养与培训、鼓励教师参与行业实践与交流等措施,可以提高教师的教学水平和实践经验。

④课程思政元素的融入是培养学生综合素质的重要途径。通过引导学生树立正确的职业观念和价值观、组织社会实践活动和志愿服务活动等方式,可以增强学生的社会责任

感和使命感。

4 结语

通过对高职院校婴幼儿营养与喂养实践教学模式的深入研究,我们发现当前存在的教学体系与课程设置不合理、实践教学资源与环境不足、师资队伍与教学能力有待提升等问题,严重影响了教学质量和学生的实践能力培养。针对这些问题,我们提出了优化教学体系与课程设置、加强实践教学资源与环境建设、提升师资队伍与教学能力等改革策略,并探讨了课程思政元素的融入。通过在具体改革实践案例中进行不断探索和实践,进一步验证这些改革策略的有效性和可行性,优化婴幼儿营养与喂养实践教学模式。本研究不仅为高职院校婴幼儿营养与喂养实践教学模式的改革提供了理论支撑和实践参考,也为其他相关专业的教学模式改革提供了借鉴和启示。未来,我们将继续紧跟国家对婴幼儿营养与喂养教育提出的新政策,紧紧对接行业发展动态,不断探索和创新实践教学模式,为培养更多优秀的婴幼儿照护专业人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 刘雪莲,汪云燕,高静.“婴幼儿喂养与护理”教学单元在线教学设计[J].卫生职业教育,2021,39(21):63-65.
- [2] 林梦娴.“课堂革命”视角下高职院校“婴幼儿营养与喂养”课程教学改革探索[J].贵州开放大学学报,2023,31(1):39-43.
- [3] 林梦娴.高职院校早期教育专业《婴幼儿营养与喂养》课程思政教学实践与探索[J].产业与科技论坛,2023,22(2):142-144.
- [4] 司的灵.“婴幼儿营养与喂养”课程思政教学探索与实践[J].宁波教育学院学报,2023,25(3):104-107.
- [5] 何波.婴幼儿营养与喂养课程融入劳动教育的教学改革与实践[J].中国食品,2024(22):57-59.

作者简介:郝楠(1991-),女,中国陕西人,硕士,讲师,从事生物学、婴幼儿托育与管理研究。